

**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI**

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**PLAN I PROGRAM
SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG
DVOPREDMETNOG (A+A) STUDIJA PEDAGOGIJE**

RIJEKA, TRAVANJ 2008.

KAZALO

1. UVOD	1
2. OPĆI DIO	5
2.1. Naziv studijskog programa	5
2.2. Nositelj i izvođač studija	5
2.3. Trajanje studija	5
2.4. Uvjeti upisa na studije	5
2.5. Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije – kompetencije i osposobljenost	5
2.5.1. Stečene kompetencije završetkom studijskog programa	5
2.5.2. Osposobljenost završetkom studijskog programa	5
2.6. Pokretanje diplomskog studijskog programa u kojem su preddiplomski i diplomski dijelovi objedinjeni u jednu cjelinu	6
2.7. Stručni nazivi	6
3. OPIS PROGRAMA	7
3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta, modula i predmeta unutar modula sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije	7
3.2. Opis obveznih predmeta sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije	11
3.3. Opis predmeta unutar modula i izbornih predmeta sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije	37
3.4. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije	100
3.5. Popis izbornih nastavnih predmeta s drugih studija	104
3.6. Popis nastavnih predmeta sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije koji se mogu izvoditi na stranom jeziku	108
3.7. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova	109
3.8. Način završetka sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije	109
3.9. Uvjeti nastavka studija	109
4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKIH PROGRAMA	110
4.1. Mjesto izvođenja studijskih programa	110
4.2. Prostor i oprema	110
4.3. Nastavnici i suradnici koji će sudjelovati u izvođenju pokretanja studija	111
4.4. Podaci o nastavnicima i suradnicima	114
4.5. Popis nastavnih radilišta	146
4.6. Optimalni broj studenata	146
4.7. Procjena troškova studija po studentu	146
4.8. Načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa	146

1. UVOD

U procesu usklađivanja kurikuluma studija pedagogije sa sustavom ECTS, Filozofski fakultet u Rijeci predlaže osnivanje sveučilišnih studijskih programa iz polja odgojnih znanosti, pod nazivom **PEDAGOGIJA**.

Predlažu se studijski programi:

- sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije (trogodišnji)
- sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije (dvogodišnji)
- sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije (trogodišnji)
- sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije (dvogodišnji)

U ovom elaboratu prikazan je sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije.

Studijski programi pedagogije se razrađuju u skladu sa objavljenim Zakonom, a prijedlog osigurava realnu izvedivost studijskih programa uz poštivanje legislativnog okvira (ECTS, izbornost, fleksibilnost, individualiziranost).

Filozofski fakultet u Rijeci ovim studijskim programima, a u okviru sveukupnih napora za provedbu reforme društvenog kurikuluma u skladu s prihvaćenim načelima Bolonjskog procesa, uspostavlja suvremeni okvir za sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije unutar polja *odgojnih znanosti*.

Filozofski fakultet u Rijeci studijskim programima pedagogije, od sveučilišnog preddiplomskog do poslijediplomskog doktorskog studija, zadržava dugogodišnjom kvalitetom već stečeni status uglednog studija u odnosu na studijske programe pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, Filozofskom fakultetu u Zadru i Pedagoškom fakultetu u Osijeku. Uz Filozofski fakultet u Zagrebu, studijski programi pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci i dalje osiguravaju znanstvenu reprodukciju u polju pedagogije u Republici Hrvatskoj i ravnopravno se uključuje u istraživački rad u europskom prostoru.

Ovi su studijski programi koncipirani u skladu s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju*, broj: 01-081-03-2660/2 Zagreb, 23. srpnja 2003., te *Zakona o stručnim nazivima i akademskim stupnjevima* (*Narodne novine* br. 129/99); u skladu s *Naputkom za postupanje kod uvođenja novih ili bitnijih promjena postojećih nastavnih programa* Ministarstva znanosti i tehnologije Republike Hrvatske od 2. svibnja 1999; u skladu s ECTS kriterijima (europski sustav prijenosa bodova) tiskanim u *Sveučilišnom vjesniku*/vol. XLVI, 2000 (poseban broj).

Ujedno, studijski programi su kompatibilni s proklamiranim međunarodnim standardima u preobrazbi i poboljšanju visokog školstva (zaključcima Europskog rektorskog zbora, *Sorbonskom deklaracijom*, *Bolonjskom deklaracijom*, *Lisabonskom deklaracijom*, *Praškom deklaracijom*).

Studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci nastavlja bogatu tradiciju razvojne pedagoške djelatnosti koja studijima pedagogije, didaktike i metodika, industrijske pedagogije, školske i domske pedagogije te andragogije na ovoj instituciji (u različitim institucionalnim formama) kontinuirano temeljno pedagoško obrazovanje do danas - diplomskim, magistarskim te doktorskim studijem pedagogije.

Studij pedagogije dijelio je tijekom posljednjih desetljeća sudbinu mnogih i relevantnih promjena kojim se potvrdio kao fleksibilna i živa ustrojbeno jedinica Filozofskog fakulteta i Sveučilišta u Rijeci. Zamjetan je razvoj naše ustanove kako u pogledu uvođenja novih studijskih programa kojima se nadomještaju postojeći: preddiplomskih, diplomski, poslijediplomskih specijalističkih te doktorskih studija pedagogije. Ekipiranje i razvoj naših znanstveno-nastavnih kadrova prati dinamiku razvoja programa.

Filozofski se fakultet u Rijeci pokazao kadrim asimilirati kvalitetne tekovine postojećeg visokoškolskoga sustava na tlu Hrvatske, no i uskladiti svoj razvoj s poticajima društvenih promjena i s akademskim trendovima koji do nas dopiru iz domaćeg i inozemnog akademskog prostora. Dok je trostupanjaska evolucija tijekom posljednjih desetljeća već i sama po sebi potvrda razvojne orijentacije naše ustanove, ona je ujedno i potvrda sasvim konkretnih rastućih potreba sredine u kojoj djelujemo za sve kvalitetnijim i sve kompleksnijim oblicima obrazovanja, kao i interesa studenata za studijske programe koje nudimo.

Svrhovitost sveučilišnog preddiplomskog i diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije osniva se na uočljivim potrebama tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Tu prije svega mislimo na postojeće potrebe školskog sustava i potrebe uvođenja koncepcije cjeloživotnog učenja te ulogu školskog i drugih profila pedagoga, didaktičara, andragoga u razvoju obrazovne djelatnosti.

Profiliranje stručnih suradnika - školskih i ostalih profila pedagoga omogućilo je u razvoju hrvatskoga školstva, posebice razvoja srednjeg obrazovanja, reprodukciju nositelja interne razvojno-pedagoške djelatnosti škole.

U izvanškolskom javnom i privatnom sektoru ovu su razvojno pedagošku funkciju ostvarivali različiti profili stručnjaka u obrazovanju – didaktičari, andragozi, programeri, odgajatelji, i dr.

Odgojno-obrazovnu djelatnost ostvaruje tim stručnjaka različitih profila kojima je temeljna funkcija da anticipiraju, potiču, usmjeravaju razvoj i unapređuju odgojno-obrazovni proces, uvažavajući u prvom redu znanstvene spoznaje “svojih” znanosti, a u skladu s općeprihvaćenom politikom stručno-pedagoškog rada.

Naime, brojna empirijska istraživanja potvrđuju da je nepobitno, uza stanovite slabosti koje su pratile njihovo uključivanje u obrazovne ustanove, da su pedagozi svojim radom pozitivno utjecali na podizanje kvalitete pedagoške prakse i da su dali vidan doprinos razvoju i unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa u školi. Nadalje, pedagozi različitih profila (didaktičara, programera, andragoga, dokimologa i dr.) bitno su pridonijeli afirmaciji obrazovne djelatnosti u javnom i privatnom sektoru (javna učilišta, centri za mlade, tehnička kultura, nevladine udruge, mediji).

Rezultati praćenja rada stručnih suradnika najsžetije se mogu izreći tvrdnjom da nam je pedagoška situacija u školama koje imaju stručne suradnike (uz uvjet da su i odgovarajuće pedagoški vođene) neusporedivo bolja nego u onima koje ih nemaju.

U takvim se školama:

- kvalitetnije planira i programira rad (korištenjem stručnih analiza ostvarenih rezultata),
- prati se nastavni rad i potiču se suvremenija didaktička rješenja,
- stručno i pedagoški osmišljeno se uvode mladi nastavnici u rad i brine se o stručnom usavršavanju nastavnog osoblja,
- identificiraju se darovita djeca i sustavno potiče njihov razvoj,
- identificiraju se i opserviraju djeca koja imaju teškoća u učenju i napredovanju i pruža im se odgovarajuća pomoć,
- radi se savjetodavno s mladima, a nastavnike upućuje kako postupati u određenim pedagoškim situacijama,
- roditeljima se savjetodavno pomaže u boljem razumijevanju svoje djece i usklađivanju odgojnih utjecaja,
- prati se i potiče napredovanje učenika i pomaže u izboru škole i budućeg zanimanja,
- proučavaju se i prate određeni pedagoški fenomeni u školi i pronalaze odgovarajuća rješenja (npr. izostanci, nasilje, ovisnosti i sl.),
- humaniziraju se odnosi između učenika i nastavnika, stvara povoljnija klima za odgojni rad,
- pedagoške inovacije se ne ostvaruju formalno nego profesionalno, stručno se analizira njihova provedba i kompetentno ocjenjuje dostignuta razina itd.

Ukratko, u onim školama u kojima nema stručnih suradnika takvi se poslovi ili ne ostvaruju ili se ostvaruju nekvalitetno. Uz to kvalitetnu školu čine prije svega kompetentni stručnjaci koji u njoj profesionalno ostvaruju svoje radne zadatke. Da našoj školi trebaju kompetentni stručnjaci, u uvjetima kad se pred nju postavljaju sve veći i sve složeniji zahtjevi, svjesni su svi oni koji u obrazovanju prepoznaju investiciju u budućnost.

Stručna i znanstvena javnost uvjerena je da takvi stručnjaci trebaju:

- nadležnim prosvjetnim službama, ako istinski žele unaprijediti pedagoški rad u školama,
- fakultetima da ih upozoravaju na aktualiziranje svojih obrazovnih programa i u školsku praksu šalju suvremeno educirane mlade nastavnike,
- dobrom ravnatelju da na osnovi njihovih stručnih ekspertiza profesionalno donosi odluke i racionalno usmjerava interni razvoj svoje škole,
- kvalitetnom nastavniku koji traži nove putove u svom radu i želi kreativno ostvarivati svoju ulogu,
- roditelju koji želi bolje upoznati svoje dijete i pronaći za njega najbolji put u obrazovanju i radu,

- najviše trebaju učeniku, da mu pomognu u razumijevanju osobnosti, razrješavanju brojnih konflikta kojima je izložen u svojoj najranjivijoj dobi i pronalaženju optimalnog puta u život.

Predloženi studijski programi pedagogije u širem kontekstu višestruko izlaze ususret potrebama aktualne transformacije modernog društva u «društvo znanja» ili «društvo koje uči», a u užemu smislu izlaze ususret potrebama preoblikovanja sustava hrvatskog školstva u skladu s europskim reformskim trendovima i transformacijskim procesima u području elementarnog obrazovanja, formalnog kvalificiranja, neformalnog i informalnog obrazovanja, te cjeloživotnog učenja.

Studijski programi pedagogije temelje se na suvremenim spoznajama pedagogijske znanosti, a putem obrazovnih ishoda i kompetencija omogućuju zadovoljavanje potreba za ovim kadrom u različitim sektorima.

Budući da odgojno obrazovne ustanove, kako na pojedinim razinama sustava tako i u pojedinim sredinama, imaju različite uvjete ostvarivanja svojega programa, one iskazuju i različite potrebe za participacijom stručnih suradnika radu. Te se razlike odnose na različitost u potrebama za pojedinim profilima stručnih suradnika, kao i različitost u intenzitetu i opsegu njihove programske participacije. Zbog toga se kriteriji postavljaju kao orijentacija odgojno-obrazovnim ustanovama, koje će, zavisno o svojim specifičnostima, točnije utvrditi potrebne razvojne pedagoške funkcije i odrediti broj njihovih izvršitelja u suradnji sa Zavodom za unapređivanje školstva. Kriteriji za izbor i zapošljavanje stručnih suradnika polaze i uvažavaju rezultate svjetskih istraživanja o optimalnoj veličini škola koja nedvojbeno ukazuju na nedostatke mega-škola ustrojenih po uzoru na tvornicu. Načelno, polazi se od humanističkog koncepta škole kao zajednice u kojoj se sudionici odgojno-obrazovnog rada osobno susreću i poznaju, a gornje granice broja učenike takve škole kreću se od 400 do 600 učenika.

Sumarni pokazatelji o strukturi stručnih suradnika u hrvatskom školstvu služe za uvid u neke ključne aspekte unapređivanja razvojne pedagoške djelatnosti. Analiza podataka o popunjenosti škola stručnim suradnicima pokazuje da u nešto više od 1182 redovne osnovne i srednje škole u Hrvatskoj ima oko 1325 stručnih suradnika.

Veći broj školskih pedagoga, u ukupnom broju zaposlenih stručnih suradnika, proizlazi iz određenja njegove uloge kao najšireg profila stručnog suradnika koji je kao “specijalist opće prakse” školi najupotrebljiviji. Naime istraživanja pokazuju da školski pedagog participira u više od 90% poslova razvojno-pedagoškog karaktera, dok su drugi stručni suradnici usmjereni na uža područje stručnog djelovanja. Ekipiranost osnovnih škola stručnim suradnicima nije zadovoljavajuća. Njih je manje od 2,5% od ukupno zaposlenog osoblja, a 41% osnovnih škola nema niti jednog stručnog suradnika.

Napominjemo da broj stručnih suradnika u školama i broj škola koje imaju stručne suradnike nije isti. Naime, neke škole imaju i po dva stručna suradnika istog profila, pa je broj škola koje imaju stručnog suradnika uvijek manji nego što je broj stručnih suradnika u školama. To što škole imaju stručne suradnike, ne znači, kako smo već napomenuli, da ih imaju s punim radnim vremenom.

Više od 40% osnovnih škola nema temeljnog profila stručnog suradnika – školskog pedagoga. Svakako je zanimljiviji podatak u koliko se osnovnih škola uopće nalaze stručni suradnici. Rezultati pokazuju da se stručni suradnici nalaze u 586 od ukupno 854 redovne osnovne škole, a to znači da 68,6% ima jednog (ili više) stručnih suradnika. Ili, obratno, 31,4% osnovnih škola nema niti jednog stručnog suradnika u sastavu svog pedagoškog osoblja. Budući da u mnogim školama stručni suradnik nije s punim radnim vremenom, onda je ekipiranost škola stručnim potencijalom ove vrste još i znatno slabija.

Situacija u srednjim školama je znatno nepovoljnija. Naime, u 353 redovne srednje škole svega je 215 stručnih suradnika, a čak 57% srednjih škola nema stručnih suradnika. Njih je svega 1,2% od zaposlenih u srednjim školama.

Iz analize ekipiranosti razvojne pedagoške službe, a u tome kontekstu i ekipiranosti školskih pedagoga u hrvatskom školstvu, može se zaključiti da nedvojbeno postoje kadrovske potreba za studijskim programima pedagogije.

U predlaganju studijskih programa sveučilišnog preddiplomskog i diplomskog dvopredmetnog (A+B) studija pedagogije uvažavali smo iskustva u europskim zemljama. Predloženi studijski programi pedagogije usporedivi su sa studijskim programima pedagogije na visokim učilištima iz zemalja Europske unije, primjerice Filozofska fakulteta u Ljubljani (Slovenija), Uniwersytet Opolski (Poljska), Universität Bielefeld (Njemačka), Johan Wolfgang Goethe Frankfurt am Main (Njemačka).

Predloženi studijski programi omogućavat će studentima visoku pokretljivost unutar studija pedagogije na preddiplomskoj i diplomskoj razini zbog prepoznatljivosti samog studijskog programa kao i njegove usporedivosti sa sličnim studijima. Predloženi studijski programi su kompatibilni s proklamiranim međunarodnim standardima u visokom školstvu.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studijskog programa

Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije.

2.2. Nositelj i izvođač studija

Nositelj i izvođač studija je Filozofski fakultet u Rijeci.

2.3. Trajanje studija

Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije traje 2 godine (4 semestara).

2.4. Uvjeti upisa na studije

Pravo upisa na sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije ima pristupnik koji je završio sveučilišni jednopredmetni ili dvopredmetni studij pedagogije i stekao zvanje prvostupnika/prvostupnice pedagogije, sukladno Članku 77. Stavak 4. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Članku 103. Stavak 6. Statuta Sveučilišta u Rijeci te Članka 24. Stavak 1., 2., 3. i 4. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci te pristupnik koji je završio sveučilišni preddiplomski ili diplomski studij srodnih društvenih i humanističkih znanosti uz obvezu polaganja razlikovnog ispita.

2.5. Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije – kompetencije i osposobljenost

2.5.1. Stečene kompetencije završetkom studijskog programa

Završetkom sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije student stječe kompetencije:

- istraživanja na području odgoja i obrazovanja;
- animiranja na obrazovanje u zajednici;
- prepoznavanja promjena u odgoju i obrazovanju i kreiranja novih rješenja radi poboljšanja kvalitete postojećih rješenja;
- korištenja suvremene tehnologije u obrazovane svrhe;
- kreiranja modela obrazovanja i promicanja koncepta cjeloživotnog učenja;
- razvoja karijere;
- promicanja multikulturalnih i demokratskih vrijednosti u zajednici.

2.5.2. Osposobljenost završetkom studijskog programa

Završetkom sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije student je osposobljen za obavljanje sljedećega:

- nastavak studija;
- nastavak profesionalnog razvoja;

- rad u školama i drugim odgojno-obrazovnim institucijama;
- rad u nastavi (ukoliko je student odabrao nastavnički modul)
- ispitivanje i analiziranje obrazovnih potreba za potrebe privatnog sektora;
- primjena stečenih znanja u području prakse (predškolske ustanove, osnovne škole, srednje općeobrazovne i strukovne škole, institucije za obrazovanje odraslih, domovi učenika, bolnice, centri za organiziranje slobodnog vremena, nevladine udruge).

Po završetku predloženog studijskog programa student može nastaviti obrazovanje na poslijediplomskom specijalističkom studiju i poslijediplomskom doktorskom studiju.

2.6. Pokretanje diplomskog studijskog programa u kojem su preddiplomski i diplomski dijelovi objedinjeni u jednu cjelinu

Nije predviđeno pokretanje studijskog programa u kojem su preddiplomski i diplomski dijelovi objedinjeni u jednu cjelinu.

2.7. Stručni nazivi

Osoba koja završi sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije stječe stručni naziv magistar/magistra pedagogije i stručni naziv iz druge kombinacije.

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta, modula i predmeta unutar modula sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije

Obvezni, izborni i predmeti unutar modula jesu:

Godina studija	Semestar	Naziv predmeta	Oblik nastave			Ukupno sati nastave	Broj bodova (ECTS)
			P	V	S		
1.	I	Školski kontekst obrazovanja	2	0	0	2	3
		Obrazovanje i rad	2	0	0	2	3
		Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja	1	0	1	2	3
		Pedagoški aspekti analize obrazovne politike	1	0	1	2	3
		Izborni predmeti				2	3
	II	Europska dimenzija u obrazovanju	2	0	0	2	3
		Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci	1	1	0	2	3
		Odnosi u obitelji	2	0	0	2	3
		Razvojna djelatnost pedagoga	1	0	1	2	3
		Izborni predmeti				2	3
2.	III	Predmet unutar modulu				2	3
		Predmet unutar modula				2	3
		Praktičan rad I	0	3	0	3	4
		Seminar diplomskog rada	0	0	1	1	2
		Izborni predmeti				2	3
	IV	Izborni predmet				2	3
		Izborni predmet				2	3
		Praktičan rad II	0	4	0	4	4

Moduli jesu:

NAZIV MODULA
1. Školski kontekst obrazovanja
2. Obrazovanje i rad
3. Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja
4. Analiza obrazovne politike
5. Europska dimenzija u obrazovanju
6. Obitelj i okruženje
7. Razvojna djelatnost pedagoga
8. Menadžment u obrazovanju

Predmeti unutar modula jesu:

Naziv predmeta	Oblik nastave			Ukupno sati nastave	Broj bodova (ECTS)
	P	V	S		
1. Školski savjetodavni rad (modul 1)	2	0	0	2	3
2. Nastavni kurikulum (modul 1)	2	0	0	2	3
3. Osiguranje kvalitete u školi (modul 1)	1	0	1	2	3
4. Pedagogija profesionalnog obrazovanja (modul 2)	2	0	0	2	3
5. Profesija i cjeloživotno učenje (modul 2)	2	0	0	2	3
6. Modeli profesionalnog obrazovanja (modul 2)	2	0	0	2	3
7. Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj (modul 3)	1	0	1	2	3
8. Modeli poučavanja odraslih (modul 3)	1	0	1	2	3
9. Andragogija ciljanih skupina (modul 3)	1	0	1	2	3
10. Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu (modul 4)	1	0	1	2	3
11. Mikropolitika analiza obrazovne politike (modul 4)	1	0	1	2	3
12. Tematski seminar iz obrazovne politike (modul 4)	0	0	2	2	3
13. Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi (modul 5)	2	0	0	2	3
14. Obrazovanje i globalizacijski procesi (modul 5)	2	0	0	2	3
15. Obrazovanje i interkulturalni kontekst (modul 5)	2	0	0	2	3
16. Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja (modul 6)	2	0	0	2	3
17. Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja (modul 6)	2	0	0	2	3
18. Pedagoško obrazovanje roditelja (modul 6)	2	0	0	2	3
19. Savjetodavni rad školskog pedagoga (modul 7)	1	0	1	2	3
20. Školski pedagog i nastava (modul 7)	1	0	1	2	3
21. Istraživački rad školskog pedagoga (modul 7)	1	0	1	2	3
22. Menadžment ljudskih potencijala u obrazovanju (modul 8)	1	0	1	2	3
23. Školski menadžment (modul 8)	1	0	1	2	3
24. Vođenje i razvoj škole kao organizacije (modul 8)	1	0	1	2	3

Izborni predmeti jesu:

Naziv predmeta	Oblik nastave			Ukupno sati nastave	Broj bodova (ECTS)
	P	V	S		
1. Upravljanje znanjem	1	0	1	2	3
2. Ekonomija znanja	1	0	1	2	3
3. Poslovno okruženje	1	0	1	2	3
4. Školski savjetodavni rad*	2	0	0	2	3
5. Nastavni kurikulum*	2	0	0	2	3
6. Pedagogija profesionalnog obrazovanja*	2	0	0	2	3
7. Profesija i cjeloživotno učenje*	2	0	0	2	3
8. Modeli profesionalnog obrazovanja*	2	0	0	2	3
9. Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj*	1	0	1	2	3
10. Modeli poučavanja odraslih*	1	0	1	2	3
11. Andragogija ciljanih skupina*	1	0	1	2	3
12. Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu*	1	0	1	2	3
13. Mikropolitika analiza obrazovne politike*	1	0	1	2	3
14. Tematski seminar iz obrazovne politike*	0	0	2	2	3
15. Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi*	2	0	0	2	3
16. Obrazovanje i globalizacijski procesi*	2	0	0	2	3
17. Obrazovanje i interkulturalni kontekst*	2	0	0	2	3
18. Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja*	2	0	0	2	3
19. Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja*	2	0	0	2	3
20. Pedagoško obrazovanje roditelja*	2	0	0	2	3
21. Savjetodavni rad školskog pedagoga*	1	0	1	2	3
22. Školski pedagog i nastava*	1	0	1	2	3
23. Istraživački rad školskog pedagoga*	1	0	1	2	3
24. Menadžment ljudskih potencijala u obrazovanju*	1	0	1	2	3
25. Školski menadžment*	1	0	1	2	3
26. Vođenje i razvoj škole kao organizacije*	1	0	1	2	3

* Predmeti iz modula koje student može odabrati kao izborni predmet ako te predmete nije odslušao unutar modula.

3.2. Opis obveznih predmeta sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije

Naziv predmeta	Školski kontekst obrazovanja				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	I
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
<input type="checkbox"/> upoznavanje funkcionalnog konteksta škole i drugih institucionalnih oblika obrazovanja; <input type="checkbox"/> osposobljavanje za stvaranje demokratskih odnosa u školi; <input type="checkbox"/> osposobljavanje za istraživanje odabranih fenomena u kontekstu školskog obrazovanja; <input type="checkbox"/> osposobljavanje za kritičku analizu institucionalnog konteksta obrazovanja; <input type="checkbox"/> da se osposobe za kreiranje novih odnosa škole i okruženja.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Program Školski kontekst obrazovanja korelativan je s programom istoimenog obveznog predmeta te sa drugim predmetima iz modula koji imaju status obveznih i izbornih.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
Nakon realiziranog predmeta očekuje se da će student steći adekvatna znanja i biti sposoban primijeniti ih i transferirati prema potrebama tržišta rada. Od specifičnih kompetencija očekuje se da će studenti biti sposobni analizirati školski kontekst obrazovanja, kreirati funkcionalni kurikulum usmjeren za razvoj učenika i škole kao institucije te sposoban za timski rad u školi i izvan nje.					
Sadržaj predmeta					
<input type="checkbox"/> denaturalizacija procesa učenja u školi; učenje , obrazovanje i školovanje; okruženje za učenje (socijalna okolina, interpersonalni čimbenici, ponašanje djece i adolescenata); škola kao izvor teškoća kod učenika; škola i razvojnost učenika (tradicionalni i suvremeni pristupi); - nadareni učenici-oblici rada i oblici podrške; <input type="checkbox"/> kulturalni kontekst škole i drugih oblika institucionalnog obrazovanja; demokratizacija obrazovanja; selekcija u obrazovanju; spolni i drugi stereotipi u školskom obrazovanju; - dominantne vrijednosti u obrazovanju; <input type="checkbox"/> male i velike škole; <input type="checkbox"/> rekonstrukcija škole i okruženja.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X			X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
X	X				
Komentari:					
Obveze studenata					
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, napraviti analizu studija slučaja, izraditi i izložiti seminarski rad (individualno ili timski) i položiti ispit.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,4	Aktivnost u nastavi 0,4	Seminarski rad 0,3	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,5	Esej	Istraživanje 0,3
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0,6	Referat	Praktični rad

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Puhovski, Ž. (1979), Kontekst kulture. Zagreb: Kulturni radnik.
 Lesourne, J. (1993), Obrazovanje i društvo, Educa, Zagreb..
 Gellner, E., (1987), Culture, Identity and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.
 Rawls, J., (1989), A Theory of Justice. Oxford . Oxford Univeristy Press.
 Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.

Dopunska literatura

Census Bureau (2001a, March). *School Enrollment in the United States—Social and Economic Characteristics of Students: October 1999*. 20-533. Washington, DC: U.S. Department of Commerce.
 Census Bureau (2001b). Table DP-1: Profile of General Demographic Characteristics for the United States: 2000, 1990 and 2000. Accessed at www.census.gov/Press-Release/www/cb01on67.html on May 18, 2001.
 Center for Education Reform (2001). Charter School Highlights and Statistics. Accessed at edreform.com/pubs/chglance.htm on May 22, 2001.
 Committee for Economic Development (2001). *Measuring What Matters: Using Assessment and Accountability to Improve Student Learning*. New York: CED.
 Goertz, Margaret E., and Allan Odden (1999). *School-Based Financing*. 20th Yearbook of the American Education Finance Association. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja, aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak. Procesna evaluacija će se provoditi radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.

Naziv predmeta	Obrazovanje i rad				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	I
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove i klasifikacije sustava rada i obrazovanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Predmet <i>Obrazovanje i rad</i> korespondira i korelativan je predmetima modula obrazovanje i rad.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steknu znanja o promjenama odnosa rada i obrazovanja; - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - analiziranje povezanosti promjena rada i kvalificiranja; - sposobnost analize problema kvalificiranja. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, definirati i objasniti veze rada i obrazovanja; - analizirati promjene profesionalnog obrazovanja na primjerima i slučajevima. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Organizacija rada i obrazovanja u suvremenom društvu Odnosi rada i obrazovanja i redefiniranje kategorije kvalificiranja. Pedagoška valorizacija rada u obrazovnom procesu. Intelektualizacija profesija. Promjene struktura rada i struktura profesionalnog obrazovanja. Promjene u programiranju osposobljavanja za rad.</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X		X		X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
X	X				
Komentari:					
Obveze studenata					
<p>Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi; - izradi vježbe; - položi pismeni ispit. 					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Vježbe 1			

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Mušanović, M. (2001) Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka: Graftrade
 Petančić M.: Industrijska pedagogija, Zagreb 1975, Školska knjiga
 Petričević D.: Radna pedagogija, Zagreb 1998, HPKZ

Dopunska literatura

Majetić L. Ergometodika, Rijeka, Pedagoški fakultet Rijeka, 1997.
 Lesourne J. (1993) Obrazovanje - društvo - izazovi 2 000. godine. Zagreb: Educa

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja		
Opći podaci			
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE		Godina
Status kolegija	X	Obvezatan	Izborni
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	30 (15+15+0)		
Ciljevi predmeta			
Cilj predmeta je da se studenti upoznaju sa teorijom i praksom obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja; da uvide značaj i ulogu cjeloživotnog učenja te faktore koji utječu na razinu kvalitete obrazovanja odraslih; da upoznaju suvremena strujanja u obrazovanju odraslih; da se upoznaju sa međunarodnim dokumentima, deklaracijama, memorandumima, konferencijama na području obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa obrazovanjem odraslih u različitim zemljama; da se upoznaju sa istraživanjima obrazovanja odraslih na međunarodnom planu; da se upoznaju sa budućim perspektivama u obrazovanju odraslih; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije; da se studenti motiviraju za istraživački rad na ovom području.			
Korespondentnost i korelativnost programa			
Program predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja povezan je i korespondira s relevantnim korpusom znanja iz opće andragogije, komparativne andragogije, sociologije, sociologije obrazovanja, obrazovanja i rada, odgoja i obrazovanja za civilno društvo i obrazovnih politika.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul			
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati izazove 21. stoljeća i povezati ih s obrazovanjem odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja ▪ objasniti važnost formalnog, neformalnog, informalnog odnosno cjeloživotnog učenja ▪ opisati faktore koji utječu na razinu kvalitete obrazovanja odraslih ▪ objasniti promjenjivost svijeta rada ▪ objasniti vezu obrazovanja odraslih i okoline, kulture, kvalitete življenja, medija i ICT ▪ identificirati prava i aspiracije specifičnih grupa ▪ opisati suvremena strujanja, pojave i akcije na međunarodnom planu obrazovanja odraslih ▪ usporediti status obrazovanja odraslih u razvijenim zemljama i tranzicijskim zemljama (zemljama u razvoju) ▪ opisati strukturu sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama ▪ usporediti sustave obrazovanja odraslih u različitim zemljama ▪ opisati buduće perspektive obrazovanja odraslih u međunarodnom kontekstu ▪ razviti pozitivan stav prema cjeloživotnom učenju. 			
Sadržaj predmeta			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obrazovanje odraslih i demokracija: izazovi 21. stoljeća. ▪ Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja. ▪ Usavršavanje uvjeta i kvalitete obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja. ▪ Promjenjiv svijet rada i cjeloživotno učenje. ▪ Obrazovanje odraslih i odnos prema okolini, zdravlju i stanovništvu. ▪ Obrazovanje odraslih, kultura, mediji i nove informacijske tehnologije. ▪ Obrazovanje odraslih za sve: prava i aspiracije različitih grupa. ▪ Povećanje međunarodne suradnje i solidarnosti. ▪ Istraživanja obrazovanja odraslih na međunarodnom planu. ▪ Suvremena strujanja, pojave i akcije na međunarodnom planu obrazovanja odraslih. ▪ Obrazovanje odraslih u razvijenim zemljama i tranzicijskim zemljama (zemljama u razvoju) ▪ Obrazovanje odraslih u različitim zemljama (Njemačka, Finska, Danska, Švedska, Norveška, 			

<p>Francuska, Velika Britanija, Mađarska, Bugarska, Slovenija, Srbija, Indija, Kina, Japan, Kuba, Kanada, Brazil, SAD...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Međunarodni dokumenti, deklaracije, memorandum, konferencije, simpoziji, seminari o cjeloživotnom učenju. ▪ Budućnost obrazovanja odraslih (futurološka dimenzija) u koncepciji cjeloživotnog učenja. 				
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)				
<p>Predavanja</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Seminari i radionice</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Vježbe</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Samostalni zadaci</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Multimedija i Internet</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Obrazovanje na daljinu</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Konzultacije</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Laboratorij</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Mentorski rad</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Terenska nastava</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
Komentari:				
Obveze studenata				
<p>Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa na određenu temu; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.</p>				
Praćenje i ocjenjivanje* studenata				
<p>(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)</p>				
<p>Pohađanje nastave</p> <p style="text-align: center;">0,4</p>	<p>Aktivnost u nastavi</p> <p style="text-align: center;">0,4</p>	<p>Seminarski rad</p> <p style="text-align: center;">0,7</p>	<p>Eksperimentalni rad</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	
<p>Pismeni ispit</p> <p style="text-align: center;">0,3</p>	<p>Usmeni ispit</p> <p style="text-align: center;">0,2</p>	<p>Esej</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Istraživanje</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	
<p>Projekt</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Kontinuirana provjera znanja</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Referat</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Praktični rad</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	
<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	
*OCJENJIVANJE				
<p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>				
Obvezna literatura				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Commission of the European Communities (1996), Prema društvu koje uči: Bijeli dokument o obrazovanju. Zagreb: Educa. ▪ Jarvis, P. (2003), Teorija i praksa obrazovanja odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta. 				
Dopunska literatura				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ European Commission (2000), A Memorandum on Lifelong Learning, Eurostat/E3/2000/Etso2, Original EN. ▪ Gartenschlager, U., Hinzen, H. (2000), Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi. 				

Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.

- Grattan, C.H. (1995), In Quest of Knowledge, A Historical Perspective on Adult Education. New York: Association press.
- Klapan, A. (2004), Teme iz andragogije. Rijeka: vlastita naklada.
- McGivney, V. (1990), Education for other people: Access to Education for Non-Participant Adults - A Research Report. Leicester: NIACE.
- OECD (1999), Resources for Lifelong Learning with might be needed and how might be found: Education Policy Analysis. Paris: CERI.
- OECD (2001), Education Policy Analysis; Education and Skills. Paris: CERI.
- The World Bank (2000), Hidden Challenges to Education System in Transition Economies. Washington, D.C. 20433, U.S.A.
- Titmus, C. (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Oxford: Pergamon Press.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

Naziv predmeta	Pedagoški aspekti analize obrazovne politike		
Opći podaci			
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE		Godina
Status kolegija	X	Obvezatan	I
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	30		
	1+1+0		
Ciljevi predmeta			
<p>Cilj kolegija <i>Pedagoški aspekti analize obrazovne politike</i> jest osposobiti studente za razumijevanje i interpretaciju teorije i prakse obrazovne politike u odnosu na različita pedagoška pitanja i probleme. Osobita pažnja posvetit će se stjecanju osnovnih vještina analize obrazovne politike na različitim institucionalnim razinama te razumijevanju uloge i mogućnosti djelovanja pedagoga i ostalih prosvjetnih djelatnika u tim procesima. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih pedagoških zbivanja i njihov položaj u obrazovnoj politici te zauzimanje proaktivnog stava u javnim raspravama.</p>			
Korespondentnost i korelativnost programa			
<p>Kolegij korespondira s obveznim i izbornim kolegijima koji ukazuju na suvremene trendove u obrazovanju pedagoga, naglašavajući važnost razumijevanja osnovnih koncepata obrazovne politike i promovirajući ulogu pedagoga kao aktivnog subjekta u stvaranju obrazovne politike. Za pohađanje ovog kolegija očekuje se prethodno poznavanje osnovnih pojmova sociologije i filozofije te navika praćenja aktualnih javnih događanja.</p>			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul			
<p>Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija <i>Pedagoški aspekti obrazovne politike</i> mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tumačiti i argumentirati dominantne teorije i paradigme u proučavanju obrazovne politike u kontekstu odabranih pedagoških pitanja i problema, - prepoznavati i analizirati temeljne koncepte obrazovne politike; - tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini; - tumačiti i analizirati obrazovnu politiku prema odabranim pedagoškim pitanjima i problemima uz osobiti osvrt na vlastitu ulogu i položaj u tim procesima. 			
Sadržaj predmeta			
<p>Pregled dominantnih teorija i paradigmi u proučavanju obrazovne politike. Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja. Obrazovna politika u pluralističkom društvu. Struktura i djelovanje resornog ministarstva. Struktura i djelovanje lokalne uprave i samouprave o obrazovnim pitanjima. Zakonodavstvo u obrazovanju. Pedagoški aspekti i manifestacije obrazovne politike. Dimenzije analize obrazovne politike: analiza obrazovne politike kao dinamički, složeni i interaktivni proces. Integrativni i holistički pristup analizi obrazovne politike. Akteri stvaranja obrazovne politike (<i>tko</i>). Mjesta na kojima se stvara obrazovna politika (<i>gdje</i>). Interesi različitih skupina za obrazovnu politiku (<i>zašto</i>). Način stvaranja obrazovne politike (<i>kako</i>). Odabrana istraživanja i studiji slučaja iz područja analize obrazovne politike.</p>			

Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)				
Predavanja x	Seminari i radionice x	Vježbe	Samostalni zadaci x	Multimedija i Internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije x	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
<p>Komentari: Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, prikaz istraživanja i studija slučaja i sl.). Studenti imaju pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte)</p>				
Obveze studenata				
<p>Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi pratit će se i vrednovat evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama (mora aktivno sudjelovati u barem jednoj raspravi) potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti su dužni izrađivati i voditi osobni portfelj rada na kolegiju. Svaki student izradit će pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuje sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike. Studenti će polagati pismeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.</p>				
Praćenje i ocjenjivanje* studenata				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave 0,50	Aktivnost u nastavi 0,25	Seminarski rad 1,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0,5	Referat	Praktični rad	
<p>*OCJENJIVANJE Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>				
Obvezna literatura				
<p>Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i>. Zagreb: Educa Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i>. Buckingham: Open University Press. Vrgoč, H. (izv. ur.)(2002). <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i>. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa. <i>Strategija razvoja Republike Hrvatske. Odgoj i obrazovanje. Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju</i>. Zagreb: Ured za strategiju razvitka RH, 2001. Radna grupa: Pastuović, N. i dr.</p>				

Berkhout, S. J. i Wielemans, W. (1999). Toward Understanding Education Policy: an integrative approach. *Educational Policy*. 13, 3, 402-420.

Pastuović, N. (1996). Upravljanje i reformiranje obrazovnih sustava: osvrt na reforme u postkomunističkim zemljama. *Društvena istraživanja*. 5, 1.

Dopunska literatura

Knjige (odabrana poglavlja):

Weimer, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hall.

Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education*. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.

Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.

Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. *Educational Policy*. 15, 1, 12-40.

Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop*. Kyiv: Context Publishing House.

Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Education Administration Quarterly

Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.

<http://www.see-educoop.net>

Dokumenti relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)

Naziv predmeta	Europska dimenzija u obrazovanju		
Opći podaci			
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE		Godina
Status kolegija	X	Obvezatan	Izborni
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3	
Broj sati po semestru		30 (2+0+0)	
Ciljevi predmeta			
Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja europske dimenzije u obrazovanju, s posebnim naglaskom na usuglašavanje nacionalnog sustava odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj s europskim trendovima.			
Korespondentnost i korelativnost programa			
Predmet <i>Europska dimenzija u obrazovanju</i> korespondira u prvom redu s predmetima istoimenog modula, kao i s ostalim izbornim ili obvezatnim predmetima čiji se dijelovi ili teme mogu promatrati u međuzavisnosti.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul			
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost analiziranja i sintetiziranja; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mogu analizirati osnovne trendove u obrazovanju u Europskoj uniji na svim razinama; - mogu usporediti trendove u Europi sa stanjem u Hrvatskoj; - mogu vrednovati transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj u procesu približavanja europskim standardima; - mogu predložiti promjene koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja. 			
Sadržaj predmeta			
<p>Aspekti europske dimenzije u obrazovanju. Tragovima Lisabonske strategije: Europa na putu prema društvu zasnovanom na znanju. Integracije u obrazovanju: težnja za međusobnom usporedivošću i osnaživanjem. Ključna strateška područja obrazovanja i indikatori njihova razvoja. <i>Open method of coordination</i> – temeljni proces usporedivosti i razvoja. Temeljne sposobnosti (<i>key competences</i>): razvojni koncept za osnovno obrazovanje. Kvaliteta osnovnog obrazovanja: šesnaest indikatora kvalitete. Međunarodna usporedba postignuća u osnovnom obrazovanju (PISA). <i>E-learning</i> – obrazovanje budućnosti. Učenje jezika i jezična raznolikost u Europskoj uniji. Proces iz Copenhagena – prioriteta i suradnja u strukovnom obrazovanju i obučavanju (VET). EUROPASS – Europski okvir za transparentnost kvalifikacija i kompetencija Strategije i mjere poticanja cjeloživotnog učenja (LLL). Nove uloge nastavnčkog zanimanja u Europskoj uniji. Bolonjski proces: stvaranje Europskog prostora visokoga obrazovanja Europske integracije i obrazovanje u Hrvatskoj: analize, izazovi i pristupi rješenjima.</p>			

Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)				
Predavanja x	Seminari i radionice x	Vježbe	Samostalni zadaci x	Multimedija i Internet x
Obrazovanje na daljinu x	Konzultacije x	Laboratorij	Mentorski rad x	Terenska nastava
<p>Komentari: Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i>, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.</p>				
Obveze studenata				
<p>Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjeluje u nastavi i obavlja tekuće obveze (priprema za nastavu i planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>); - pripremi i izvede prezentaciju čija je svrha prikazati trend odabrane dimenzije obrazovanja u Europi, usporediti sa stanjem u Hrvatskoj, te oblikovati i argumentirati mjere koje vode k osnaživanju europske dimenzije u obrazovanju; - sudjeluje u dvije pismene provjere znanja. 				
Praćenje i ocjenjivanje* studenata				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat 1	Praktični rad	
<p>*OCJENJIVANJE Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>				
Obvezna literatura				
<p><i>Strategija razvoja Republike Hrvatske. Odgoj i obrazovanje. Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju.</i> Zagreb: Ured za strategiju razvitka RH, 2001. Radna grupa: Pastuović, N. i dr. Zidarić, V., 1996. "Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje". <i>Društvena istraživanja</i> 21, 161-185. (1996). Prema društvu koje uči (Bijeli dokument o obrazovanju). Zagreb: Educa. Gonzales, J., Wagenaar, R. (2003.), <i>Tuning educational Structures in Europe</i>. (dostupno na http://www.aic.lv/ace/ace_disk/Bologna/Reports/projects/Tun_Book.pdf)</p>				

EURIDICE/EUROSTAT, 2002. *Key Data on Education in Europe*. Luxemburg: European Commission.

Dopunska literatura

Polšek, D., 2003. "Stanje visokoga školstva u Hrvatskoj". *Društvena istraživanja* 63-64, 27-45.

(sažetak rada dostupan na <http://www.pilar.hr/Glavne/Djelatnost/drustvena/12godina/broj63-64.htm>)

Polšek, D. *Visoko školstvo u Hrvatskoj i zahtjevi Europske unije* (p. 11, str. 259:284)

(dostupno na www.ijf.hr/EU2/Polsek.pdf)

Reichert, S. and Tauch, Ch., *Trends in Learning Structures in European Higher Education III. Bologna four years after: Steps towards sustainable reform of higher education in Europe*. Konvencija EUA održana u Grazu, 29 - 31. svibnja 2003.

(dostupno na <http://eua.uni-graz.at/Trends3-Graz-draft.pdf>)

Towards the European Higher Education Area. Priopćenje sastanka europskih ministara zaduženih za visoko obrazovanje [Pražko priopćenje]. Prag, 19. svibanj 2001. (dostupno na

http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Prague_communicuTheta.pdf

<http://europa.eu.int/comm/education/prague.pdf>

Vijeće europskih zajednica, *Communication from the Commission . European benchmarks in education and training: follow-up to the Lisbon European Council*. Bruxelles: Vijeće europskih zajednica, 20. studeni 2002. (dostupno na

http://europa.eu.int/eur-lex/en/com/cnc/2002/com2002_0629en01.pdf)

Vijeće europskih zajednica, *Communication from the Commission . Investing efficiently in education and training: an imperative for Europe*. Bruxelles: Vijeće europskih zajednica, 10. siječanj 2003.

(dostupno na

http://europa.eu.int/eur-lex/en/com/cnc/2002/com2002_0779en01.pdf)

Vijeće Europske unije, *Detailed work programme on the follow-up of the objectives of educational and training systems in Europe*. Official Journal of the European Communities(2002/C 142/01),14.6.2002

(dostupno na http://europa.eu.int/eur-lex/pri/en/oj/dat/2002/c_142/c_14220020614en00010022.pdf)

Vijeće EUA, *Forward from Berlin: the Role of Universities* (Deklaracija iz Graza), 4. srpanj 2003.

(dostupno na http://eees.universia.es/eees_Graz_%20DeclFINAL.pdf)

Westerhijden, F. D., Leegwater, M. (2003.), *Working on the European Dimension of Quality*. Report of the conference on quality assurance in higher education as part of the Bologna process. Amsterdam, 12-13. ožujak 2002. (dostupno na

http://www.aic.lv/ace/ace_disk/Bologna/Bol_semin/Ams_accr/Amsterdam_accréd_Leegwater.pdf)

Zgaga, P. Sveučilište u Ljubljani. Bolonjski proces između Praga 2001. i Berlina 2003.: Doprinosi politici visokog obrazovanja. (dostupno na http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/report-min-educ-signatory-countr-oth-hrv-t02.pdf)

Zgaga, P. Sveučilište u Ljubljani. The Bologna Process: Bologna 1999, Prague 2001, Berlin 2003 – And what will be next? (Paper made on basis of author's engagement in the Bologna Follow-up Group as Rapporteur for the Berlin Conference in September 2003.

(dostupno na www.see-educoop.net/education_in/pdf/erasmus2031-oth-enl-t03.pdf)

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.

Naziv predmeta	Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	I
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				3	
Broj sati po semestru				30	
Ciljevi predmeta					
Cilj ovog kolegija je razumijevanje i usvajanje složenijih analitičkih metodoloških i statističkih postupaka koji se primjenjuju u kompleksnijim temeljnim i primijenjenim istraživanjima. Bit će osposobljeni koristiti se SPSS-om (Statistical Package for the Social Sciences) u stručne i znanstvene svrhe.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij je korespondentan programima u sličnim studijima koji imaju za cilj razvoj istraživačkih kompetencija, a nadovezuje se na kolegije metodologije istraživanja i statistike na preddiplomskim studijima.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost analiziranja i sintetiziranja; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da će studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti složene istraživačke nacрте empirijskih istraživanja; - razumjeti statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Deskriptivni i korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim i korelacijskim istraživanjima)</p> <p>Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti;</p> <p>Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima;</p> <p>Osnove faktorske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima;</p> <p>Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima.</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X		X			
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X				
Komentari:					
Obveze studenata					
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave i vježba - aktivno sudjelovanje u nastavi i na vježbama - polaganje pismenog ispita 					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata			
Pohađanje nastave 1,0	Aktivnost u nastavi 1,0	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1,0	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p>*OCJENJIVANJE Varijanta 2. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 20 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 80 bodova.</p>			
Obvezna literatura			
<p>1. Cohen, L ., Lauren i Morrison, K. (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu) 2. Halmi, A. (1999). Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima. Zagreb: Alinea 3. Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, 4. Milas, G. (2005.) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)</p>			
Dopunska literatura			
<p>1. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning (Second Edition). NY: John Wwiley & Sons, Inc.</p>			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
<p>Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.</p>			

Naziv predmeta	Odnosi u obitelji				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	I
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				3	
Broj sati po semestru				30	
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa teorijama i metodologijom ispitivanja odnosa u obitelji. Kritički osvrt na teorije. Osposobiti za razvijanje recipročno pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji. Upoznati i osposobiti za poticanje razvoja djece u različitom obiteljskom i socijalnom okruženju. Upoznati, objasniti i kritički analizirati strategije poticanja aktivnog uključivanja oba roditelja u odgoj djece. Osposobiti i kritički razmišljati o važnosti respektiranja razlika među članovima obitelji. Upoznati i osposobiti za analizu, istraživanje i implementaciju spoznaja u podizanju razine obiteljske kompetencije.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije. Preduvjet za kolegij <i>Odnosi u obitelji</i> su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije, Pedagogije suvremene obitelji i Obitelji i djeca u riziku. Kolegij je u korelaciji sa kolegijima i spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> • Identificirati i objasniti temeljne oblike i važnosti međusobno pozitivnih obiteljskih odnosa • Opisati, interpretirati funkcije i utjecaje obitelji na odgoj i razvoj djece. • Osposobiti za identificiranje i analizu obiteljskih odnosa • Definirati, objasniti i kritički pristupiti različitosti odnosa u obitelji • Implementirati u praksi stečena znanja i sposobnosti u stvaranju i poticanju međusobno pozitivnih odnosa u obitelji. • Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i metodologije aktivnog razvijanja svoje profesionalne uloge u radu s djecom i obitelji. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Obitelj kao sustav. Teorije o odnosima u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Odnosi braće i sestara. Odnosi odrasle djece i roditelja. Odnosi djedova/baka i unučadi. Međusobni odnosi obitelji i porodice. Komunikacija i komunikacijski poremećaji.</p> <p>Pojam i tehnike genograma. Obiteljske koalicije. Obiteljska pravila i međusobni odnosi. Hijerarhija obiteljskih uloga. Obiteljski menagement. Kompetencije obitelji (Beavers Systems Model i dr.). Obiteljski životni ciklus. Alternativne obitelji i međusobni odnosi.</p> <p>Metodologija ispitivanja obiteljskih odnosa. Kvalitativna istraživanja obitelji. Primjeri obiteljske prakse. Holistički pristupi obitelji. Odnosi u obitelji i socijalni kontekst.</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x	x	x	x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	x			x	
Komentari:					
Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi pedagoškog obrazovanja roditelja.					

Obveze studenata			
<p>Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit.</p>			
Praćenje i ocjenjivanje* studenata			
<p>(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)</p>			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
1	0.3	0.4	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
0.7	0.1		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
			0.5
*OCJENJIVANJE			
<p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>			
Obvezna literatura			
<p>Buljan –Flander, G., Karlović, A., (2004), Odgajam li dobro svoje dijete. Savjeti za roditelje. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba. (str. 140-258)</p> <p>Lauer, R., Lauer, J. C. (1994), Marriage and Family. The Quest for Intimacy. Dubuque, Iowa: Brown&Benchmark. (str. 3-36; 163 - 173)</p> <p>Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti. Novo mesto: Blažič, M. (ur.) Didactica Slovenica – pedagoška obzorja, Znanstvena revija, br. 1, str. 38-53.</p> <p>Zloković, J. (1996), Uloga obitelji za učenikov uspjeh. Zagreb: Jurić, V. (ur.) Napredak, HPKZ, br. 4, (137), str. 415– 423.</p> <p>XXX Mrežni izvori. www.</p>			
Dopunska literatura			
<p>Bezić, K. (1995), Pedagoške mogućnosti urbane obitelji. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> <p>Bredkamps, S. (1996), Kako odgajati djecu. Zagreb: Educa.</p> <p>Campbell, R. (2001), Kako zaista voljeti svoje dijete. Zagreb: STEPpress.</p> <p>Edgar, M. (2002), Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa.</p> <p>Lavrnja, I. (1995), Suvremena obitelj i problemi identiteta djeteta. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> <p>Longo, I. (2001), Roditeljstvo se može učiti. Zagreb: Alinea.</p> <p>Maleš, D. (1992), Usporedba nekih aspekata odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima. Zagreb: Napredak, br. 4.</p> <p>Vrgoč, H. (1994), Značajke obiteljskih odnosa i ponašanje djece. U: Naša obitelj danas, Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi.</p> <p>XXX (1994), Naša obitelj danas. Zagreb: Ministarstvo</p>			

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Odnosi u obitelji*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

Naziv predmeta	RAZVOJNA DJELATNOST PEDAGOGA				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	I
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/>	Obvezatan	<input type="checkbox"/>	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				3	
Broj sati po semestru				30	
Ciljevi predmeta					
Upoznati studente s različitim konceptima, modelima, područjima i sadržajima razvojne djelatnosti pedagoga u radu odgojno-obrazovnih ustanova					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij je povezan i korespondira s odgovarajućim spoznajama pedagogijskih disciplina: školske pedagogije, metodologije, didaktike, obrazovne politike, školskog menadžmenta, a osobito sa sadržajima metodike rada pedagoga.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> - Pravilno interpretirati ulogu pedagoga u razvoju odgojno-obrazovne ustanove. - Projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove. - Razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika. - Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi. 					
Sadržaj predmeta					
Uloga pedagoga u projektiranju razvoja odgojno-obrazovne ustanove. Pogledi i koncepti razvojne i savjetodavne djelatnosti pedagoga u školskoj praksi. Ciljevi, načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne i savjetodavne djelatnosti pedagoga. Komunikacijske kompetencije pedagoga. Metodika rada školskog pedagoga kao disciplina. Područja rada školskog pedagoga. Metode i instrumenti rada pedagoga. Akcijska istraživanja pedagoga.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Komentari:					
Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara, pismeni i usmeni ispit.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,5	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

***OCJENJIVANJE**

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.
 Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske. (završno razmatranje)
 Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str.
 Staničić, Stjepan (2000.) Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog. U: Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62.
 Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.

Dopunska literatura

Mušanović, Marko (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28
 Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.
 Silov, Milan (1987) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,
 Staničić, S.(1997) Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
 Staničić, S. (2007.) Razvojno planiranje u školi. U: Staničić, S. (ur.) Školski priručnik 2007./2008. Zagreb: Znamen. 166-177.
 Staničić, S. (2006.) Školski pedagog – od administratora do inovatora. U: Vrgoč, H. (ur.) Europski izazov hrvatskom školstvu. Zbornik 30. škole pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 177-186.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	Praktični rad I				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		4			
Broj sati po semestru		45			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Program Praktični rad povezan je s programima izbornih modula, kao i s ostalim izbornim ili obvezatnim predmetima čiji se dijelovi ili teme mogu promatrati u međuzavisnosti. Očekuje se da student usmjeri pažnju prvenstveno na situacije za koje se pripremao u predmetima modula.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijska znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja - kvalificirano opažati pedagoške probleme; - razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema; - biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema; - profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga; - kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima; - primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada. - mogu analizirati i vrednovati utjecaj europske dimenzije u obrazovanju u instituciji u kojoj obavljaju praktičan rad; - mogu uočiti i istaći primjere «dobre prakse» u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije); - mogu – razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara - predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza.</p> <p>Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
			X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X		X	X	

Komentari:			
Obveze studenata			
Studenti su obvezni biti na praksi u nekoj od odabranih institucija/organizacija raditi 5 sati tjedno te voditi dnevnik praktičnog rada.			
Praćenje i ocjenjivanje* studenata (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
			2
Samostalni zadaci			
2			
*OCJENJIVANJE			
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.			
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).			
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!			
Obvezna literatura			
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literatu.			
Dopunska literatura			
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literatu.			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe programa) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada te analizirat će se dnevnicu praktičnog rada studenta. Osim toga, uspostaviti će se kontinuirani kontakt sa stručnjacima sa institucija u kojima će se obavljati praktični rad radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.			

Naziv predmeta	Seminar diplomskog rada				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		2			
Broj sati po semestru		15			
		0+1+0			
Ciljevi predmeta					
Cilj je studente uputiti u realne probleme struke i kako im se pristupa sa stajališta istraživanja. Odabrati relevantnu temu diplomskog rada, operacionalizirati je i izraditi izvedbeni prijedlog projekta diplomskoga rada. Konačno, cilj je kolegija osposobiti studente za pisanje stručnih projektnih prijedloga i radova.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij «Seminar diplomskog rada» u bliskoj je vezi s kolegijima iz modula «Metodologija istraživanja».					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost analiziranja i sintetiziranja; - sposobnost kritičkog vrednovanja literature/znanstvenih i stručnih radova - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost samostalnog i timskog rada. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> o mogu planirati, vrednovati i primijeniti različite metodološke pristupe u istraživanjima konkretnih društvenih problema što uključuje operacionalizaciju problema, izbor nacrt, izradu projekta, vrednovanje projekta, realizirati projekt. 					
Sadržaj predmeta					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izbor i operacionalizacija problema istraživanja kroz prizmu recentnih znanstvenih izvora i analize stanja prakse.(Analiza i evaluacija relevantnosti problema) 2. Rad na literaturi (pregled relevantnih baza podataka i drugih izvora, pretraživanja literature, kritička analiza literature, originalnost i plagijat pri korištenju literature). 3. Izvedbeni prijedlog projekta diplomskog rada (važnost projekta, dijelovi projekta, planiranje vlastitoga tempa rada na izradi diplomskog rada). 4. Analiza dionika – ciljne skupine problema istraživanja 5. Problemi na istraživačkom terenu 6. Upotreba adekvatne statističko-programske podrške za analizu 7. Upravljanje projektnim ciklusom 8. Monitoring i evaluacija izvedbenog projektnog prijedloga 9. SWOT analiza 10. Financijski aspekti istraživačkih radova/stručnog usavršavanja 11. Sadržaj i organizacija rukopisa diplomskog rada (dijelovi rukopisa, stil pisanja, načini navođenja literature (APA standardi), organizacija i izgled teksta). 					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
	x		x		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	x		x		
Komentari:					

Obveze studenata			
Iz ovog predmeta se ne polaže završni ispit. Uspjeh studenta prati se kroz kontinuirano vrednovanje/ocjenjivanje njegovih pismenih uradaka (određenih u obvezama studenata).			
Praćenje i ocjenjivanje* studenata			
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave 0,25	Aktivnost u nastavi 0,25	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt 1,50	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p>*OCJENJIVANJE</p> <p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>			
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cryer, P. (1996). The Research Student's Guide to Success. Buckingham – Philadelphia: Open University Press 2. Forčić, G., Novota. S. (2004) Uokvirite svoju ideju. Priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira. Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART. 3. Gay, L.R. (2002). Educational Research, competencies for analysis and applications (Fourth Edition). New York: Macmillan Publishing Company. 4. Rafajac, B.(2001) Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. In: (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research).Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58. 5. Vakanjac, N (2002) Korak po korak do uspješnog prijedloga projekta. Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART 			
Dopunska literatura			
Osim temeljne metodološke literature, studentima se preporučuje ekstenzivno korištenje mrežnih servisa i baza podataka.			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.			

Naziv predmeta	Praktični rad II				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				4	
Broj sati po semestru				60	
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Program Praktični rad povezan je s programima izbornih modula, kao i s ostalim izbornim ili obvezatnim predmetima čiji se dijelovi ili teme mogu promatrati u međuzavisnosti. Očekuje se da student usmjeri pažnju prvenstveno na situacije za koje se pripremao u predmetima modula.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijska znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja - kvalificirano opažati pedagoške probleme; - razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema; - biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema; - profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga; - kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima; - primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada. - mogu analizirati i vrednovati utjecaj europske dimenzije u obrazovanju u instituciji u kojoj obavljaju praktičan rad; - mogu uočiti i istaći primjere «dobre prakse» u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije); - mogu – razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara - predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza.</p> <p>Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
			X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X		X	X	

Komentari:			
Obveze studenata			
Studenti su obvezni biti na praksi u nekoj od odabranih institucija/organizacija raditi 5 sati tjedno te voditi dnevnik praktičnog rada.			
Praćenje i ocjenjivanje* studenata (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
			2
Samostalni zadaci			
2			
<p>*OCJENJIVANJE</p> <p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>			
Obvezna literatura			
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literatu.			
Dopunska literatura			
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literatu.			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe programa) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada te analizirat će se dnevnicu praktičnog rada studenta. Osim toga, uspostaviti će se kontinuirani kontakt sa stručnjacima sa institucija u kojima će se obavljati praktični rad radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.			

3.3. Opis predmeta unutar modula i izbornih predmeta sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije

Napomena: Kako su svi predmeti unutar modula ujedno i izborni predmeti njihov se program navodi samo jednom.

Naziv predmeta	Školski savjetodavni rad				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
	Zimski semestar		Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	30				
Ciljevi predmeta					
<input type="checkbox"/> da studenti upoznaju teorijske pristupe i praktična rješenja savjetodavnog rada u svijetu i u nas; <input type="checkbox"/> da studenti upoznaju značaj savjetodavnog rada; <input type="checkbox"/> da se osposobe za savjetodavni rad s obzirom na specifičnost potreba subjekata škole; <input type="checkbox"/> da se osposobe za suradnju i timski rad u savjetodavnom radu.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Program Školski savjetodavni rad korespondira s programom preddiplomskog studija pedagogije. Korelativan je s programom školski kontekst obrazovanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<input type="checkbox"/> nakon realiziranog predmeta očekuje se da će student steći adekvatna znanja potrebna za savjetodavni rad te biti sposoban primijeniti ih prema specifičnim potrebama subjekata škole i u suradnji sa stručnjacima iz drugih institucija. <input type="checkbox"/> biti sposoban kreirati preventivne oblike savjetodavnog rada u «društvu rizika».					
Sadržaj predmeta					
<input type="checkbox"/> povijesni razvoj savjetovanja; profesionalizacija savjetodavnog rada; okruženje i škola kao izvori poteškoća; teorije ličnosti kao podloga savjetodavnom radu; modeli i oblici savjetovanja (komparativni pristup); tehnike savjetodavnog rada; preventivna uloga savjetodavnog rada; savjetovanje roditelja, učenika, nastavnika; savjetodavna uloga pedagoga u školi; mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada; <input type="checkbox"/> planiranje savjetodavnog rada; načela savjetodavnog rada u školi.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X	X	X		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X			X	
Komentari:					
Obveze studenata					
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, posjetiti instituciju koja se bavi savjetovanjem, napraviti analizu studija slučaja, izraditi i izložiti seminarski rad (individualno ili timski) i položiti ispit.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave 0,4	Aktivnost u nastavi 0,4	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,5	Esej 	Istraživanje 0,5
Projekt 	Kontinuirana provjera znanja 	Referat 	Praktični rad 0,2
<p>Komentari: Student je obavezan posjetiti školu ili neku drugu instituciju te prisustvovati nekom od oblika savjetovanja što dokumentira izvješćem.</p>			
<p>*OCJENJIVANJE Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>			
Obvezna literatura			
<p>Resman, M. (2000), Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ. Rogers, K. (1985), Kako postati ličnost. Beograd. Nolit. Zbornik radova.(1996), Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela. Portorož:Zveza društev pedagoških delavcev. Turner, D., Greco, Th.(2000), Kompas osobnosti. Zagreb: Veble comerce.</p>			
Dopunska literatura			
<p>prilozi sa interneta, self-literatura (različiti časopisi za mlade i roditelje) Bahtijarević-Šiber, F. i dr. (1991), Organizacijska teorija. Zagreb: Informator. Milas, G.(2004), Ličnosti i društveni stavovi. Zagreb: Slap.</p>			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
<p>Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja, aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak. Procesna evaluacija će se provoditi radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.</p>			

Naziv predmeta	Nastavni kurikulum				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta upoznati prirodu nastavnog procesa; upoznati osnovne spoznaje o procesu učenja i poučavanja u nastavi; prikazati nastavni proces kao zajednički rad učenika/učenica i učiteljica/učitelja; prikazati dinamičnost nastavnog procesa i upoznati mogućnosti utjecanja na taj proces od strane učiteljica i učitelja; stjecati kompetencije za kreiranje odgovarajućih nastavnih epizoda i situacija koje će omogućiti ostvarivanje ciljeva učenja i poučavanja u primarnom obrazovanju.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Sadržaj korespondira sa sadržajima kolegija Školski kontekst obrazovanja i korelativan je sa svim kolegijima iz istoimenog modula.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
Nakon izvršenih studijskih obveza student će biti sposoban:					
<input type="checkbox"/> identificirati i analizirati vrste nastavnih kurikuluma; <input type="checkbox"/> identificirati nastavne ciljeve (spoznajne, doživljajne, djelatne); <input type="checkbox"/> primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke; <input type="checkbox"/> koristiti različite kriterije za izbor nastavnih sadržaja, nastavne postupke, metode i pomagala u realizaciji nastave; <input type="checkbox"/> pripremiti, realizirati i vrednovati različite modele u nastavnom procesu.					
Sadržaj predmeta					
<ol style="list-style-type: none"> Osnovni pojmovi: teorije kurikuluma, didaktika, obrazovna tehnologija Kurikulumske teorije Teorija kurikuluma kao teorija odgojno-obrazovnog procesa Vrste nastavnih kurikuluma Teorija ciljeva učenja: Ciljevi odgoja i obrazovanja; svrha i ciljevi nastavnog procesa Konkretizacija i operacionalizacija ciljeva Nastavni plan i program osnovne škole Kriteriji za izbor nastavnih sadržaja i aktivnosti. Nastavni predmet i logika uvođenja novih sadržaja u nastavu. Egzemplarna nastava. Osnovna struktura i tijek nastavnog procesa: priprema i dogovor – ostvarivanje ciljeva, unutarnja evaluacija. Didaktički sustavi i strategije (strategije rada s malim grupama, strategije za individualno poučavanje, strategije rada s velikim skupinama, učenje otkrivanjem, učenje istraživanjem, projektna nastava, mentorska nastava, didaktičke igre) Didaktičke spoznaje o stjecanju znanja i učenje u kognitivnom području. Didaktičke spoznaje o učenju u afektivnom području. Didaktičke spoznaje o stjecanju vještina i navika. Unutarnja i vanjska evaluacija. Ocjenjivanje učenika kao didaktički fenomen. Nastavne situacije i nastavni scenariji. Nastavni mediji. Obrazovna tehnologija. 					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Komentari:

Obveze studenata

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:

- redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi;
- izradi i prezentira seminarski rad;
- izradi samostalne zadatke;
- položi kolokvije;
- položi pismeni i usmeni ispit.

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,25	Seminarski rad 0,8	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,7	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0,25	Referat	Praktični rad

*OCJENJIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Pastuović, N. (1999), Teorija kurikuluma: Prakseologija obrazovanja i odgoja na mikrorazini. U: Edukologija. Zagreb: Znamen, str. 514-571.

Bognar, L. i Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga (poglavlje 6, 7, 8, 9, 10)

*** (2000), Nastavni plan i program. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa.

Dopunska literatura

Marsh, J. C. (1994), Kurikulum: Temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.

Burke Walsh, K. (2003), Razvojno primjereni program za djecu od 8 do 10 godina. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak, 285 str.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe predmeta biti izrađen za svakog studenta. Završna ocjena rezultat je ukupnog učinka studenta u realizaciji njegovih obveza.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost...

Naziv predmeta	Osiguranje kvalitete u školi				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
	Zimski semestar		Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	30 1+1+0				
Ciljevi predmeta					
Cilj kolegija <i>Osiguranje kvalitete u školi</i> jest osposobiti studente za razumijevanje i interpretiranje pojma osiguranje kvalitete u školi te spoznati vlastitu ulogu i mogućnosti djelovanja u tim procesima. Osobita pažnja usmjerit će se na prikaz složenosti i multidimenzionalnosti fenomena osiguranja kulture u obrazovanju što implicira holistički pristup njegovu proučavanju.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij <i>Osiguranje kvalitete u školi</i> korelira sa sadržajima ostalih kolegija iz modula, a nadovezuje se na kolegije čiji sadržaj je usmjeren na proučavanje škole kao organizacije te ulogu i metodiku rada pedagoga. Očekuje se da studenti poznaju metodologiju istraživanja u odgoju i obrazovanju.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija <i>Osiguranje kvalitete u školi</i> mogu: <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u školskom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena; - osmisliti plan evaluacije kvalitete rada škole te argumentirati odabrani pristup; - osmisliti program usavršavanja kvalitete rada škole; - utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu škole i njezin utjecaj na kvalitetu rada škole; - utvrditi željene dimenzije organizacijske kulture škole i strategije kojima se željena dimenzija organizacijske kulture može postići. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće. Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. Evaluacija kvalitete. Sumativna i formativna evaluacija. Unutarnja i vanjska evaluacija. Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. Fokus procjene. Subjekti procjene. Tijela procjene: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija? Instrumenti procjene. Rezultati i izvješća procjene. <i>Top down</i> vs. <i>bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete. Organizacijska kultura škole. Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture. Istraživanja organizacijske kulture škola. Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. Škola kao «organizacija koja uči».</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x		x		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	x			x	

Komentari:

Nastava iz kolegija Osiguranje kvalitete u školi izvodi se u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima dominiraju grupne rasprave. Dio samostalnog rada studenata odvija se u školama gdje studenti uz stečenu suglasnost prikupljaju podatke u cilju provedbe i interpretacije mini istraživanja.

Obveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi evidentira se sudjelovanjem u grupnim raspravama na osnovi pismene pripreme za raspravu (kopije članaka i školske dokumentacije, isječki iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Očekuje se aktivno sudjelovanje barem u jednoj grupnoj raspravi. Studenti su dužni voditi portfelj o svom radu i napredovanju.

Studenti moraju pripremiti i izvesti istraživanje manjeg opsega u školi (ispitati postoji li i kako djeluje sustav osiguranja kvalitete u odabranoj školi) i položiti pismeni ispit. Očekuje se da dio propisane literature studenti proučavaju tijekom semestra u cilju pripreme za rasprave i pripreme projekta mini istraživanja.

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,50	Aktivnost u nastavi 0,25	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje 1
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0,75	Referat	Praktični rad

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

EAQA (2005). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: EC

Morley, L. (2003). *Quality and Power in Higher Education*. London: SRHE and Open University Press

Tavenas, F. (2003). *Quality Assurance: A Reference System for Indicators and Evaluation procedures*. Brussels: EUA

Dopunska literatura

Alvesson, M. (2002). *Understanding Organisational Culture*. London: Sage Publications.

Brennan, J. and Shah, T. (2000). Quality Assessment and Institutional Change: Experiences from 14 countries. *Higher Education*. 40, 3, 331-349.

Weiss, C. H. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.

Odabrani članci iz časopisa:

Quality Assurance in Education

Lomas, L. (1999). The Culture and Quality of Higher Education Institutions: Examining the Links. *Quality Assurance in Education*. 7, 1, 30-34.

Glasner, A. (1997). Quality Assessment and Quality Enhancement: eliminating unsatisfactory provision. *Quality Assurance in Education*. 5, 4, 190-200.

Hinett, K. and Knight, P. (1996). Quality and Assessment. *Quality Assurance in Education*. 4, 3, 3-10.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)

Naziv predmeta	Pedagogija profesionalnog obrazovanja				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije pedagogije profesionalnog obrazovanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Predmet <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> korespondira i korelativan je predmetima sociologije rada, psihologije rada i školske pedagogije.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - steknu znanja o sustavu profesionalnog obrazovanja; - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - razumijevanje složenosti obrazovnog procesa kvalificiranja za rad; - sposobnost analize problema profesionalnog obrazovanja. Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: - opisati, definirati, razumjeti i objasniti koncepte i sustave profesionalnog obrazovanja; - analizirati kvalificiranje za rad na primjerima i slučajevima.					
Sadržaj predmeta					
Profesije i zanimanje. Sustavi profesionalnog obrazovanja. Sustav profesionalnog obrazovanja u RH. Tipologija strukovnih škola. Pedagoški oblici kvalificiranja. Odnos općih i posebnih profesionalnih kompetencija. Programiranje profesionalnog obrazovanja: pedagoška analitika rada, profiliranje rada, programiranje profesionalnog obrazovanja.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Komentari:					
Obveze studenata					
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student: - redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi; - izradi vježbe; - položi pismeni ispit.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Vježbe 1			

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Mušanović, M. (2001) Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka: Grafrade
Petričević, D. (1998) Radna pedagogija, Zagreb: HPKZ

Dopunska literatura

Petančić M.: Industrijska pedagogija, Zagreb 1975, Školska knjiga
Miliša Z.: Odgojne vrijednosti rada, Split 1999, Književni krug
Šporer Ž.: Sociologija profesija, Zagreb 1990. Sociološko društvo Zagreb
Majetić L. Ergometodika, Rijeka, Pedagoški fakultet Rijeka, 1997.
Lesourne J. Obrazovanje - društvo - izazovi 2000. godine, Zagreb 1993, Educa
Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	Profesija i cjeloživotno učenje				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove i klasifikacije profesija u kontekstu cjeloživotnog učenja.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Predmet <i>Profesija i cjeloživotno učenje</i> korespondira i korelativan je predmetima modula obrazovanje i rad.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steknu znanja o promjenama profesija u društvu koje uči; - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - razumijevanje složenosti obrazovnog procesa u razvoju profesija; - sposobnost analize problema profesionalnog obrazovanja. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, definirati, razumjeti i objasniti koncepte obrazovanja kao uvjeta profesionalizacije; - analizirati promjene profesija na primjerima i slučajevima. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Koncepcija cjeloživotnog obrazovanja: permanentno usavršavanja, permanentno obrazovanje. Doživotno obrazovanje, obrazovanje u društvu koje uči.</p> <p>Odnos rada i cjeloživotnog obrazovanja.</p> <p>Novi oblici profesionalne pismenosti/kompetentnosti.</p> <p>Alternacije obrazovnih oblika u razvoju karijere.</p> <p>Formalni i informalni oblici profesionalnog obrazovanja.</p> <p>Pedagoški oblici kvalificiranja – stjecanja novih kompetencija.</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X		X		X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
X	X				
Komentari:					
Obveze studenata					
<p>Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi; - izradi vježbe; - položi pismeni ispit. 					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Vježbe 1			

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Mušanović, M. (1986) Permanentno obrazovanje nastavnika, Rijeka: ICR

Mušanović, M. (2001) Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka: Grafrade

Dopunska literatura

Rodin, D.(1990) Slike, slova, slike. Zagreb: Školske novine

Lesourne J. Obrazovanje - društvo - izazovi 2 000. godine, Zagreb 1993, Educa

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	Modeli profesionalnog obrazovanja				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove i klasifikacije modela profesionalnog obrazovanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Predmet <i>Modeli profesionalnog obrazovanja</i> korespondira i korelativan je predmetima modula obrazovanje i rad.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steknu znanja o promjenama modela obrazovanja; - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - analiziranje razlika u obrazovnim modelima srednjeg profesionalnog obrazovanja; - sposobnost analize problema profesionalnog obrazovanja. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, definirati i objasniti modele srednjeg profesionalnog obrazovanja; - analizirati modele profesionalnog obrazovanja na primjerima i slučajevima. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Vrste i modeli srednjeg profesionalnog obrazovanja. Odnosi teorijskog, tehnološkog i praktičnog aspekta osposobljavanja. Standardizacija teorijskog, tehnološkog i praktičnog aspekta osposobljavanja. Modeli praktičnog rada: naukovanje, stažiranje, specijaliziranje. Modeli profesionalnog obrazovanja i profesije.</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X		X		X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
X	X				
Komentari:					
Obveze studenata					
<p>Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi; - izradi vježbe; - položi pismeni ispit. 					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Vježbe 1			

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Mušanović, M. (2001) Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka: Graftrade
 Petančić M.: Industrijska pedagogija, Zagreb 1975, Školska knjiga
 Petričević D.: Radna pedagogija, Zagreb 1998, HPKZ

Dopunska literatura

Majetić L. Ergometodika, Rijeka, Pedagoški fakultet Rijeka, 1997.
 Lesourne J. (1993) Obrazovanje - društvo - izazovi 2 000. godine. Zagreb: Educa

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30 (15+15+0)			
Ciljevi predmeta					
<p>Cilj je predmeta osposobljavanje studenata za sociokulturnu animaciju bez koje se ne može postići funkcionalna pismenost; da studenti upoznaju metodologiju kojom mogu izraditi ekspertize i strategiju lokalnog razvoja sela ili grada i okoline; da studenti usvoje standarde znanja o obrazovanju odraslih i na taj se način približe evropskim standardima u kojima su obrazovanje odraslih za lokalni razvoj i sociokulturna animacija najznačajniji faktori; da studenti upoznaju posebnosti modeliranja i dizajniranja sociokulturne animacije.</p>					
Korespondentnost i korelativnost programa					
<p>Program predmeta Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj korespondira prije svega s obveznim i izbornim predmetima iz područja obrazovanja odraslih i sa ostalim predmetima andragoškog modula. Korespondira sa svim predmetima o ekonomskom značaju obrazovanja odraslih, ljudskom kapitalu, funkcionalnoj pismenosti i lokalnom socijalnom i privrednom prestrukturiranju i razvoju.</p> <p><i>Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja, koji prethodi ovom predmetu, ujedno je i preduvjet za polaganje ispita iz ovog predmeta.</i></p>					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti i analizirati socijalne i individualne aspekte obrazovanja odraslih ▪ identificirati i analizirati lokalne prirodne, kulturne, socijalne i ekonomske faktore ▪ objasniti ulogu socio-kulturnog animatora i načine njegovog djelovanja ▪ identificirati i objasniti strategije socio-kulturne animacije stanovništva ▪ identificirati moguća područja socio-kulturne animacije ▪ pripremiti prijedlog socio-kulturne animacije lokalnog stanovništva. 					
Sadržaj predmeta					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socijalni i individualni aspekti obrazovanja odraslih za lokalni razvoj. ▪ Strategija socio-kulturne animacije stanovništva (ciljevi, metode i pojedini primjeri međunarodnih uspješnih projekata). ▪ Uloga socio-kulturnog animatora na lokalnom nivou i načini djelovanja. ▪ Shema i analiza lokalnih faktora ekonomskog i socijalnog razvoja, identifikacija i analiza lokalnih prirodnih, kulturnih, socijalnih i ekonomskih faktora. ▪ Strategija i metodologija istraživanja i analize lokalnih uvjeta, koja osigurava kontinuiran razvoj lokalne zajednice. ▪ Strategija i metodologija planiranja obrazovanja odraslih za lokalni razvoj. ▪ Marginalne socijalne grupe i funkcionalna nepismenost. ▪ Socio-kulturna animacija i motiviranje pojedinaca za obrazovanje na najnižem obrazovnom nivou. ▪ Socio-kulturna animacija i «sustainable development». ▪ Razvoj ljudskog kapitala u pojedinim općinama i međuregijska suradnja. ▪ Individualni pristup obrazovanju odraslih u suglasnosti sa planovima lokalnog razvoja. 					

Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)				
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci X	Multimedija i Internet X
Obrazovanje na daljinu X	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava X
Komentari: Pretpostavka kvalitetne realizacije cilja i sadržaja predmeta je u usmjeravanju studenata na promatranje svoje lokalne zajednice, marginalnih grupa i otkrivanje mogućih područja socio-kulturne animacije.				
Obveze studenata				
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa za područje socio-kulturne animacije odraslog stanovništva (roditelji, nastavnici, odrasli građani, građani treće dobi...); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.				
Praćenje i ocjenjivanje* studenata (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave 0,4	Aktivnost u nastavi 0,4	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit 0,4	Usmeni ispit 0,4	Esej	Istraživanje 0,4	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	
<p>*OCJENJIVANJE</p> <p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>				
Obvezna literatura				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajnc Ana (2001), Kaj poraja funkcionalno nepismenost?. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 58 – 68. ▪ Mijoč N., Findeisen D., Krajnc A. (1994), Študijski krožki. Ljubljana: Andragoški center Slovenije. 				
Dopunska literatura				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dohmen Gunther (1996), Lifelong learning – Guidelines for a modern education policy. Bonn: Federal Ministry of Education, Science, Research and Technology. ▪ Findeisen Dusa (2001), Dileme današnjega sveta so tudi dileme izobraževanja odraslih. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 30 – 38. ▪ Findeisen Duša (1998), Funkcionalna nepismenost in kako jo rešujejo Francozi. Andragoška spoznanja: Vol. 4, No 3-4, str. 22-29. ▪ Findeisen Duša (1997), Kaj napravi manj izobražene odrasle drugačne?. Andragoška spoznanja: 				

Vol 3, No 1, str.27 –30.

- Findeisen Duša (1997), Razvijmo sebe, druge in s tem svoj kraj. Andragoška spoznanja: Vol 3, No 2, str. 4-10.
- Findeisen Duša (2000), Lindemanovi filozofski temelji andragogike. Andragoška spoznanja: Vol. 6, No 1, str. 74 – 83.
- Jarvis P., Gibson S. (1997), The Teacher Practitioner and Mentor. Cheltenham, UK: Stenley Thornes Ltd.
- Krajnc Ana (1999), Nastanek in organizacija izobraževalnih centrov. Andragoška spoznanja: Vol. 5, No 2, str,64-73.
- Krajnc Ana (2000), Kdo odloča o tem, kaj se bodo ljudje učili?. Andragoška spoznanja: Vol 6, No 2, str. 34 –44.
- Mayo Peter (1997), Gramsci, Freire and Adult Education. London: Zed Books.
- Rifkin Jeremy (1996), The End of Work, Technology, jobs and your Future. New York: G.P. Putnams & Sons.
- Toiviainen Timo (1995), The Early Contribution of Adult Education to the European Unification Process: Research Bulletin No 88. Helsinki: University of Helsinki.
- Usher R., Edwards R. (1994), Postmodernism and Education. London: Routledge.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

Naziv predmeta	Modeli poučavanja odraslih				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30 (15+15+0)			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne modele poučavanja i učenja odraslih; da upoznaju andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u poučavanju i učenju odraslih; da upoznaju iskustva najvećih i najpoznatijih ustanova za obrazovanje odraslih u svijetu.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Program predmeta Modeli poučavanja odraslih korespondira prije svega s obveznim i izbornim predmetima iz područja obrazovanja odraslih i sa ostalim predmetima andragoškog modula. Predmet Modeli poučavanja odraslih povezan je i s relevantnim korpusom znanja iz opće andragogije, andragoške didaktike, sociologije obrazovanja, psihologije i pedagogije. <i>Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja, koji prethodi ovom predmetu, ujedno je i preduvjet za polaganje ispita iz ovog predmeta.</i>					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati i objasniti složenost cjeloživotnog obrazovanja i poučavanja odraslih ▪ objasniti andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u obrazovanju odraslih ▪ analizirati prednosti i nedostatke različitih modela poučavanja odraslih ▪ identificirati i objasniti posebnosti pojedinih modela poučavanja odraslih ▪ planirati različite didaktičko-metodičke odluke u obrazovanju odraslih ▪ analizirati dobre prakse u obrazovanju i osposobljavanju odraslih iz drugih zemalja. 					
Sadržaj predmeta					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciljevi poučavanja i učenja odraslih. ▪ Cjeloživotno obrazovanje i modeli poučavanja odraslih. ▪ Modeli izravnog poučavanja odraslih. ▪ Modeli poučavanja odraslih na daljinu. ▪ Internet i multimedija u obrazovanju odraslih. ▪ Osposobljenost odraslih za samoobrazovanje. ▪ Individualizacija i samoindividualizacija kao andragoška i didaktička posebnost. ▪ Projekti obrazovanja i osposobljavanja odraslih na nekim poznatijim ustanovama za obrazovanje odraslih (The Open University, Fern-Universitaet Haagen, Projekti virtualnog obrazovanja odraslih). ▪ Andragoške i dokimološke posebnosti u praćenju i ocjenjivanju procesa rezultata u poučavanju odraslih. ▪ Metodološke posebnosti u istraživanju procesa i rezultata poučavanja i učenja odraslih. 					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
X	X				
Komentari:					

Obveze studenata			
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa o određenom modelu poučavanja i učenja odraslih; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.			
Praćenje i ocjenjivanje* studenata			
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave 0,4	Aktivnost u nastavi 0,4	Seminarski rad 0,8	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,4	Usmeni ispit 0,3	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0,7	Referat	Praktični rad
<p>*OCJENJIVANJE</p> <p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>			
Obvezna literatura			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika. ▪ Muller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta. 			
Dopunska literatura			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Driscoll, M. (1992), Psychology of Learning for Instruction. Prentice Hall. ▪ Jarvis, P. (ur.) (2003), Poučavanje (teorija i praksa). Zagreb: Andragoški centar. ▪ Kolb, D. (1984), Experiential Learning. Prentice Hall. ▪ Krajnc, A. (1985), Efikasnost samostalnog učenja i utjecaj na racionalizaciju obrazovanja odraslih. Andragogija, Vol. 31, N 7-10, str. 234-239. ▪ Lynn, D. (1992), Ustvarjalne metode učenja. Ljubljana: Alpha center. ▪ Matijević, M. (1985), Suvremena organizacija obrazovanja odraslih. Zagreb: Školske novine. ▪ Mijoč, N., Krajnc, A., Findeisen, D. (1992), Študijski krožki. Ljubljana: ACS. ▪ Pongrac, S. (1993), Značenje modela u obrazovanju odraslih. Napredak, N 3, str. 274-282. ▪ Rowntree, A. (1992), Exploring Open and Distance Learning. Kogan Page, The Open University. ▪ Rowntree, A. (1992), Exploring Open and Distance Learning. Kogan Page, The Open University. ▪ XXX (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo. 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za			

potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

Naziv predmeta	Andragogija ciljanih skupina				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30 (15+15+0)			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorijska i sustavna pitanja andragogije ciljanih skupina; da se upoznaju sa odabranim skupinama u obrazovanju odraslih, njihovim karakteristikama i njihovim specifičnim obrazovnim potrebama; da upoznaju pojmove integracije, inkluzije i segregacije; da upoznaju različite modele i teorije motivacije i proces utvrđivanja potreba i motiva; da upoznaju čimbenike sudjelovanja odraslih u procesu obrazovanja; da upoznaju probleme andragoškog proučavanja ciljanih skupina u svijetu i adekvatne projekte proučavanja ciljanih skupina; da razviju pozitivan odnos prema važnosti i posebnosti izabranih skupina i njihovog mjesta u obrazovanju odraslih.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Program predmeta Andragogija ciljanih skupina korespondira prije svega s obveznim i izbornim kolegijima iz modula obrazovanja odraslih. Predmet se povezuje sa drugim andragoškim predmetima, osobito s općom andragogijom, posebnim područjima obrazovanja odraslih, sociologijom obrazovanja, općom teorijom obrazovanja, psihologijom, ekonomikom obrazovanja i drugim predmetima. <i>Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja, koji prethodi ovom predmetu, ujedno je i preduvjet za polaganje ispita iz ovog predmeta.</i>					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati pojedine skupine u obrazovanju odraslih ▪ objasniti procese integracije, inkluzije i segregacije pojedine skupine ▪ identificirati sociološke, psihološke i ekonomske čimbenike sudjelovanja odraslih u procesu obrazovanja ▪ objasniti različite modele i teorije motivacije ▪ analizirati proces ispitivanja potreba i motiva odraslih osoba u procesu obrazovanja ▪ analizirati karakteristike i specifične potrebe pojedine ciljane skupine. 					
Sadržaj predmeta					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podjela ciljanih skupina (klasifikacija-usporedba s proučavanjima djece-filozofija ciljanih skupina) ▪ Integracija, inkluzija, segregacija ▪ Sudjelovanje (istraživanja sudjelovanja, čimbenici sudjelovanja – sociološki, psihološki, ekonomski, utvrđivanje motivacije, istraživanja o motivaciji, modeli i teorije motivacije) ▪ Proučavanje pojedine izabrane ciljane skupine (aktualnost i potrebe pojedinih slučajeva; negativno i pozitivno diskriminirane ciljane skupine; obrazovanje nezaposlenih; obrazovanje mlađih odraslih; obrazovanje starijih; obrazovanje odraslih s nedostatnom temeljnom izobrazbom; obrazovanje odraslih s niskom razinom funkcionalne pismenosti; proučavanje i obrazovanje odraslih osoba s posebnim potrebama; obrazovanje kažnjjenika; proučavanje i obrazovanje štíćenika; obrazovanje pripadnika manjina; obrazovanje rukovodećeg kadra; obrazovanje posebnih stručnjaka i dr.). 					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
X	X			X	
Komentari:					

Obveze studenata			
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti cjelovitiju studiju seminarskog tipa o odabranoj ciljanoj skupini; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.			
Praćenje i ocjenjivanje* studenata			
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave 0,4	Aktivnost u nastavi 0,4	Seminarski rad 0,6	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,3	Usmeni ispit 0,3	Esej	Istraživanje 0,4
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0,6	Referat	Praktični rad
<p>*OCJENJIVANJE</p> <p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>			
Obvezna literatura			
<ul style="list-style-type: none"> Haralambos, M., Holborn, M. (1999), Sociologija. Teme in pogledi. Ljubljana:DZS (osobito poglavlja: Revščina, Delo, Nezaposlenost in prosti čas, Kriminaliteta in deviantnost, Spol in družba, «Rasa», etničnost in nacionalnost). 			
Dopunska literatura			
<ul style="list-style-type: none"> Belanger, P., Valdivielso, S. (ur.) (1997), The Emergence of Learning Societies: Who Participates in Adult Learning? Oxford, New York, Tokio: Pergamon: UNESCO Inszitate for Education. Destovnik, Karl (ur.) (2000), Izobraževanje mladostnikov in odraslih oseb s posebnimi potrebami. Ljubljana: Društvo defektologov Slovenije in Pedagoška fakulteta v Ljubljani. Fisher, J.C., Wolf, M.A. (ur.) (1998), Using learning to meet the challenges of older adulthood. San Francisco: Jossey-Bass. Jarvis. Peter (2001), Learning in later life: an introduction for educators & carers. London: Kogan Page. Klenovšek-Vilić, T. (ur.) (1993), Brezposlenost, izobraževanje in kariera. Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije. Pečar, M. (ur.) (2000), Pismenost, participacija in družba znanja. 4. andragoški kolokvij. Ljubljana:ACS. Titmus, C. (ed.) (1989), Target Groups. U: Lifelong Education for Adults. An International Handbook. Oxford: Pergamon Press (str. 319-380). Ule, M., Miheljak, V. (1995), Prihodnost mladine, Ljubljana: DZS. 			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za			

potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

Naziv predmeta	Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
		1+1+0			
Ciljevi predmeta					
Cilj kolegija <i>Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu</i> jest pojačati razumijevanje političkih, društvenih i ekonomskih sila koje utječu na formiranje obrazovne politike i prakse u određenom društvenom i organizacijskom kontekstu. Očekuje se da studenti prepoznaju uzroke i posljedice djelovanja pojedinih sila te mogućnosti vlastitog djelovanja na oblikovanje poželjnih rješenja i odluka u praksi.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij korespondira s obveznim i izbornim kolegijima koji ukazuju na suvremene trendove u obrazovanju pedagoga, naglašavajući važnost razumijevanja osnovnih koncepata obrazovne politike i promovirajući ulogu pedagoga kao aktivnog subjekta u stvaranju obrazovne politike. Za pohađanje ovog kolegija očekuje se prethodno poznavanja osnovnih pojmova sociologije i filozofije te navika praćenja aktualnih javnih događanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija <i>Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu</i> mogu					
<ul style="list-style-type: none"> - opisati i obrazložiti suvremene trendove u obrazovanju na nacionalnoj i međunarodnoj razini; - analizirati ulogu države i ostalih dionika u društvu na kreiranje obrazovne politike; - prepoznati organizacijsku strukturu obrazovnih institucija i obrazložiti utjecaj određene strukture na način funkcioniranja organizacije, - opisati i analizirati praksu upravljanja i vođenja obrazovnim sustavom na različitim institucionalnim razinama, - utvrditi i opisati djelovanje organizacijske kulture obrazovnih organizacija 					
Sadržaj predmeta					
<p>Suvremeni trendovi u obrazovanju na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Globalizacija i internacionalizacija u obrazovanju. Odnos između države i obrazovanja. Deregulacija i decentralizacija upravljanja u obrazovanju. Model racionalnog planiranja i kontrole i model samoregulacije. Država koja evaluira. Neoinstitucionalizam. <i>New public management</i>. Financiranje obrazovanja. Osiguranje kvalitete u obrazovanju. Tržišni mehanizmi u obrazovanju. Politika visokog obrazovanja. Sveučilišna organizacija. Organizacijska struktura: birokratske, kolegijalne, poduzetničke, tržišne i dr. tipovi organizacija. Distribucija autoriteta u obrazovanju: autoriteti temeljeni na stručnosti, autoriteti temeljeni na instituciji i autoriteti temeljeni na sustavu. Mehanizmi integracije obrazovnog sustava: birokratska, politička, profesionalna i tržišna integracija. Upravljanje i vođenje u obrazovnom kontekstu. Organizacijska kultura obrazovnih organizacija. Djelovanje i modifikacija organizacijske kulture.</p>					

Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)				
Predavanja x	Seminari i radionice x	Vježbe	Samostalni zadaci x	Multimedija i Internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije x	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
<p>Komentari: Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, prikaz istraživanja i studija slučaja i sl.). Studenti imaju pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte).</p>				
Obveze studenata				
<p>Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi pratit će se i vrednovat evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama (mora aktivno sudjelovati u barem jednoj raspravi) potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.).</p> <p>Svaki student izradit će pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuje sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.</p> <p>Studenti će polagati pismeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.sl.). Studenti su dužni izrađivati i voditi osobni portfelj rada na kolegiju.</p>				
Praćenje i ocjenjivanje* studenata				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave 0,50	Aktivnost u nastavi 0,25	Seminarski rad 1,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0,5	Referat	Praktični rad	
<p>*OCJENJIVANJE</p> <p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>				
Obvezna literatura				
<p>Currie, J.; DeAngelis, R.; deBoer, H.; Huisman, J. i Lacotte, C. (2003). <i>Globalizing Practices and University Responses. European and Anglo-American Differences</i>. Portsmouth: Greenwood Publishing Groups.</p> <p>Goedegebuure, L. (Eds.). (1993). <i>Higher Education Policy</i>. Oxford: Pergamon Press.</p> <p>Gornitzka, A. (1999). Governmental Policies and Organisational Change in Higher Education. <i>Higher Education</i>. 38, 5-31.</p>				

Kovač, V., Ledić, J. i Rafajac, B. (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. *Društvena istraživanja*, 62, 6. Str. 1013-1030.

Neave, G. and van Vught, F. A. (1994). *Government and Higher Education Relationships Across Three Continents*. Oxford (u.a.): Pergamon Press.

Dopunska literatura

Bleiklie, I. (1998). Justifying the Evaluative State: New public management ideals in higher education. *European Journal of Education*. 33, 3, 299-316.

Alvesson, M. (2002). *Understanding Organisational Culture*. London: Sage Publications.

Askling, B. and Kristensen, B. (2000). Towards „the Learning Organisations“: Implications for Institutional Governance and Leadership. *Higher Education Management*. 12, 2, 17-41.

Dill, D. D. (1997). Markets and Higher Education: an introduction. *Higher Education Policy*. 10, 3/4, 163-166.

Dopson, S. i McNay, I. (1996). Organisational Culture. U: Warner, D. i Palfreyman, D. (ur.). *Higher Education Management*. Buckingham: SRHE i Open University Press.

Eicher, J-C. (1998). The costs and financing of higher education in Europe. *European Journal of Education*. 33, 1, 31-39.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)

Naziv predmeta	Mikropolitika analiza obrazovne politike				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30 1+1+0			
Ciljevi predmeta					
Cilj kolegija <i>Mikropolitika analiza obrazovne politike</i> jest upoznati studente s postojanjem i djelovanjem različitih interesnih grupa u obrazovnom kontekstu te ih potaknuti na promišljanje o njihovoj vlastitoj ulozi i položaju u tom kontekstu. Kroz kolegij studenti će razvijati vještine analitičkog proučavanja obrazovne politike i tumačenja međusobnih odnosa različitih interesnih grupa u obrazovanju.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Sadržaj kolegija <i>Mikropolitika analiza obrazovne politike</i> korelira s ostalim kolegijima u modulu te ostalim kolegijima čiji sadržaj je vezan uz društveni kontekst obrazovanja i obrazovnih institucija.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
Očekuje se da nakon odslušanog kolegija <i>Mikropolitika analiza obrazovne politike</i> studenti mogu: <ul style="list-style-type: none"> - Tumačiti relevantne teorije i paradigme iz političkih i organizacijskih znanosti u obrazovnom kontekstu; - prepoznati i opisati djelovanje pojedinih interesnih grupa u obrazovnom kontekstu i njihovu međusobnu interakciju; - opisati temeljne karakteristike svake pojedine interesne grupe u obrazovnom kontekstu i njihove strategije utjecaja. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Obrazovna politika i mikropolitika.</p> <p>Prikaz relevantnih teorija i paradigmi iz političkih i organizacijskih znanosti.</p> <p>Mikropolitika dinamika interesne grupe.</p> <p>Pitanja autoriteta i moći interesnih grupa u obrazovanju.</p> <p>Koncepti lobiranja, umrežavanja, koalicije interesnih skupina u obrazovanju.</p> <p>Identifikacija i djelovanje interesnih skupina u obrazovanju.</p> <p>Formalne i neformalne interesne grupe.</p> <p>Stvaranje, održavanje i upravljanje interesnim grupama.</p> <p>Unutarnja dinamika interesnih grupa.</p> <p>Dimenzije kohezivnosti interesne skupine.</p> <p>strategije i taktike pojedinih interesnih grupa.</p> <p>Varijable interesnih skupina: demografske, organizacijske, utjecajne, učinkovitosti, strukturne i dr.</p> <p>Uloga pojedinih članova interesne grupe.</p> <p>Ideologija i vrijednosti članova interesne grupe.</p> <p>Položaj i uloga interesne skupine u širem kontekstu.</p> <p>Afirmativne akcije interesnih grupa u obrazovanju.</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x		x		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	x				
Komentari:					
Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, komunikacija sa srodnim odsjecima u zemlji i inozemstvu i sl.). Studenti će pisati seminarski rad. Studenti imaju pravo na					

konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte).

Obveze studenata

Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi pratit će se i vrednovat evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama (mora aktivno sudjelovati u barem jednoj raspravi) potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječki iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Svaki student izradit će seminarski rad u kojem će opisati položaj i djelovanje odabrane interesne grupe u obrazovnom kontekstu o čemu će izvijestiti ostale članove seminarske grupe. Polazu pismeni završni ispit. Studenti su dužni izrađivati i voditi osobni portfelj rada na kolegiju.

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
0,50	0,25	1,25	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
0,5			
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
	0,5		

*OCJENJIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Colebatch, H. K. (1998). *Policy*. Buckingham: Open University Press.

Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. *Educational Policy*, 15, 1, 12-40.

Johnson, Jr. B. L. (2001). Micropolitical Dynamics of Education Interests: A View from Within. *Educational Policy*, 15, 1, 115-134.

Mawhinney, H. B. (2001). Theoretical Approaches to Understanding Interest Groups. *Educational Policy*, 15, 1, 187-214.

Malen, B. 1994. The micropolitics of education: Mapping the multiple dimensions of power relations in school politics. *Politics of Education Association Yearbook* (pp. 147-167).

Dopunska literatura

Iannaccone, L. 1991. Micropolitics of education: What and why. *Education and Urban Society*, 23(4): 465-471.

Lindle, J. 1999. What can the study of micropolitics contribute to the practice of leadership in reforming schools? *School Leadership and Management*, 19(2): 171-178.

Blase, J. 1993. The micropolitics of effective school-based leadership: Teachers' perspectives. *Educational Administration Quarterly*, 29(2): 142-163.

Blase, J. & Anderson, G. 1995. *The micropolitics of educational leadership*. London: Cassell.

Corbett, H.D. 1991. Community influence on school micropolitics: A case example. In J. Blase (ed), *The Politics of Life in Schools: Power, Conflict, and Cooperation*, pp. 73-95. Newbury Park: Sage.

Fine, M. 1993. [A]parent involvement: Reflections on parents, power and urban public schools. *Teachers College Record*, 94: 682-709.

Timperley, H. & Robinson, V. 1998. The micropolitics of accountability: The case of staff appraisal. *Educational Policy*, 12(1/2): 162-177.

Ball, S. 1987. *The micro-politics of the school* (chapter 1, pp. 1-27). London: Methuen.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)

Naziv predmeta	Tematski seminar iz obrazovne politike				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul)	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30 0+2+0			
Ciljevi predmeta					
Cilj Tematskog seminara iz obrazovne politike jest razvijanje analitičkog pristupa obrazovnoj politici ali i razumijevanje holističkog i integrativnog pristupa odabranim pitanjima i problemima.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Očekuje se da studenti solidno poznaju temeljne koncepte obrazovne politike i analize obrazovne politike; poznavanje aktualnih problema i pitanja obrazovne politike. Tematski seminar iz obrazovne politike korelira sa ostalim kolegijima u modulu, ali i kolegijima koji su u direktnoj vezi s odabranom temom seminarskog rada.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
Očekuje se da nakon uspješno položenog Tematskog seminara iz obrazovne politike studenti mogu: <ul style="list-style-type: none"> - kompetentno analizirati i evaluirati odabrane probleme i pitanja obrazovne politike; - tumačiti i povezivati odnose između različitih interesnih grupa u obrazovanju; - osmisliti programe djelovanja na različitim lokacijama obrazovne politike. 					
Sadržaj predmeta					
Student u dogovoru s nositeljem kolegija odabire jednu temu na koju izrađuje seminarski rad iz obrazovne politike. Očekuje se suradnja s nositeljem kolegija s čijim sadržajem korelira odabrana tema za analizu obrazovne politike. Student mora napraviti anotiranu bibliografiju izvora na koje se poziva prilikom obrade odabrane teme (knjige, članci iz recenziranih časopisa, članci iz tiska, mrežni izvori, pravni i politički dokumenti, izvješća i sl.). Očekuje se da student stručno argumentira sljedeće elemente kojima pokazuje poznavanje analize obrazovne politike: <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati i obrazložiti odabrani problem i važnost bavljenja tim problemom; 2. Kada se problemu/pitanju posvetila pozornost u praksi i kada se uočila potreba za intervencijom različitih interesnih skupina; 3. Opisati dimenzije problemske situacije i utjecaja (pozitivnih/negativnih; direktnih/indirektnih) na obrazovnu praksu; opisati doseg i ozbiljnost problema; izdvojiti skupine na koje odabrani problem može utjecati; 4. Koje ciljane grupe mogu nešto učiniti vezano uz problem; kako se te ciljane skupine/pojedinci mogu identificirati, dobiti na važnosti i uključiti u proces odlučivanja; 5. Koji širi društveni, politički ili ekonomski faktori utječu na kreiranje obrazovne politike i okruženje u kojem se odvija obrazovna praksa? 6. Kako se spoznaje o odabranom problemu obrazovne politike i njegovim implikacijama mogu prenijeti na mjesta koja su direktno pogođena problemom; 7. Kojim programi/planovi aktivnosti se mogu osmisliti i implementirati u cilju provođenja željene prakse s obzirom na problem koji se promatra? 8. Na koje ciljane skupine se može djelovati? 					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
	x		x		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	x				

Komentari:

Studenti samostalno i u konzultacijama s nositeljem kolegija odabiru temu seminarskog rada, proučavaju dostupnu literaturu i izrađuju pismeni seminarski rad. Dijelove seminarskih radova prezentiraju se pred kolegama na seminarima u cilju prikupljanja povratnih informacija te razmjene mišljenja.

Obveze studenata

Student mora izraditi pismeni seminarski rad kojim dokazuje kompetenciju analize obrazovne politike prema odabranom problemu/temi. Pismeni rad piše se u opsegu od cca 10 kartica (font 12, polupored, 30 redaka). Očekuje se prezentacija rada pred grupom studenata.

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
0,50	0,25	1,25	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
			1
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

*OCJENJIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Colebatch, H. K. (1998). *Policy*. Buckingham: Open University Press.

Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa

Berkhout, S. J. i Wielemans, W. (1999). Toward Understanding Education Policy: an integrative approach. *Educational Policy*. 13, 3, 402-420.

Izvori vezani uz odabrani pedagoški problem (dogovor s nositeljem kolegija)

Dopunska literatura

Literatura preporučena u kolegijima Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu i Mikropolitika analiza obrazovne politike.

Literatura koju preporučiti nositelj kolegija vezanog uz odabrani pedagoški problem.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30 (2+0+0)			
Ciljevi predmeta					
Cilje je predmeta studentu pružiti podršku pri sustavnoj analizi i istraživanju odabranog dijela sadržaja iz ovoga predmeta, te ga senzibilizirati za kontinuirano praćenje struke i razvoj potrebe za cjeloživotnim učenjem.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Ovaj predmet korelira s predmetima modula <i>Europska dimenzija u obrazovanju</i> . Očekuje se da ovaj predmet prvenstveno odaberu studenti koji su upisali modul i odabrali diplomski rad iz sadržaja ovoga predmeta. U tom slučaju ovaj predmet se usko povezuje s izradom diplomskog rada i metodološkim predmetima, a svrha mu je omogućiti detaljnije istraživanje literature i sadržaja koji su od interesa za studenta. Ovaj predmet (kao izborni kolegij) mogu upisati i studenti koji nisu odabrali diplomski rad iz ovog područja ili nisu prethodno upisali spomenuti modul, ali žele dodatno proširiti i produbiti svoje spoznaje ili se informirati o ovome području. Za svakoga će se studenta izraditi individualni program studiranja prilagođen profilu što ga student sam stvara i u skladu s time precizno definirati studijske obveze čije će prihvaćanje student ovjeriti svojim potpisom na <i>ugovoru o učenju</i> .					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost analiziranja i sintetiziranja; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove specifične kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da analiziraju i vrednuju literaturu koja se bavi ovim područjem; - da analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja; - da mogu prezentirati svoje analize stručnoj i znanstvenoj javnosti (što dokazuju pripremom teksta za objavljivanje, sudjelovanjem na konferencijama i sl.). 					
Sadržaj predmeta					
Sadržaj predmeta određuje se za svakog studenta individualno, ovisno o temi njegova diplomskog rada (ili drugih razloga/motiva za odabir predmeta). Na početku semestra nastavnik i student <i>ugovorom o učenju</i> dogovaraju sadržaj i dinamiku izvršavanja obveza.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
			x	x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
x	x		x		
Komentari:					
S obzirom na razmjerno mali broj studenata koji se predviđa upisati u program, te ciljeve i očekivane ishode predmeta, predviđa se pretežno konzultativan i mentorski rad. Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i> , sustav za udaljeno učenje koji se					

temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati individualni aktivni pristup učenju i poučavanju.

Obveze studenata

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:

- aktivno sudjeluje u nastavi (ovisno o organizaciji nastave koju će diktirati broj upisanih studenata) i obavlja tekuće obveze (priprema za nastavu i planirane aktivnosti sustava za učenje *Merlin*);
- sudjeluje u izradi ugovora za učenje tijekom kojega će sudjelovati u definiranju vlastitog programa studija kolegija;
- pripremi anotirani popis izvora za učenje (knjiga, časopisa, *on-line* izvora, web-stranica, sveučilišta, institucija, studijskih programa, pojedinaca, znanstvenih i stručnih skupova, projekata...) za svoj program;
- u suradnji/koautorstvu s nositeljima predmeta pripremi tekst (priopćenje za konferenciju, rad za časopis i sl.) uobličen u skladu sa traženim standardima (standardi ovise o mjestu/časopisu/konferenciji, primjerice, APA standardi) na koju se rad upućuje; očekuje se da rad bude na razini stručnog rada;
- organizira i izvede prezentaciju teksta/rada;
- sudjeluje u pismenoj provjeri znanja (izrađenoj na temelju vlastitog popisa izvora za učenje).

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Priprema i prezentacija teksta	Priprema anotiranog popisa izvora
	0,5	1,5	0,5
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
0,3			
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Izrada ugovora za učenje
			0,2

*OCJENJIVANJE

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Određuje se ovisno o specifičnom području interesa studenta.

Dopunska literatura

Određuje se ovisno o specifičnom području interesa studenta.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.

Naziv predmeta	Obrazovanje i globalizacijski procesi				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30 (2+0+0)			
Ciljevi predmeta					
Cilje je predmeta studentu pružiti podršku pri sustavnoj analizi i istraživanju odabranog dijela sadržaja iz ovoga predmeta, te ga senzibilizirati za kontinuirano praćenje struke i razvoj potrebe za cjeloživotnim učenjem.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Ovaj predmet korelira s predmetima modula <i>Europska dimenzija u obrazovanju</i> . Očekuje se da ovaj predmet prvenstveno odaberu studenti koji su upisali modul i odabrali diplomski rad iz sadržaja ovoga predmeta. U tom slučaju ovaj predmet se usko povezuje s izradom diplomskog rada i metodološkim predmetima, a svrha mu je omogućiti detaljnije istraživanje literature i sadržaja koji su od interesa za studenta. Ovaj predmet (kao izborni kolegij) mogu upisati i studenti koji nisu odabrali diplomski rad iz ovog područja ili nisu prethodno upisali spomenuti modul, ali žele dodatno proširiti i produbiti svoje spoznaje ili se informirati o ovome području. Za svakoga će se studenta izraditi individualni program studiranja prilagođen profilu što ga student sam stvara i u skladu s time precizno definirati studijske obveze čije će prihvaćanje student ovjeriti svojim potpisom na <i>ugovoru o učenju</i> .					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost analiziranja i sintetiziranja; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove specifične kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da analiziraju i vrednuju literaturu koja se bavi ovim područjem; - da analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja; - da mogu prezentirati svoje analize stručnoj i znanstvenoj javnosti (što dokazuju pripremom teksta za objavljivanje, sudjelovanjem na konferencijama i sl.). 					
Sadržaj predmeta					
Sadržaj predmeta određuje se za svakog studenta individualno, ovisno o temi njegova diplomskog rada (ili drugih razloga/motiva za odabir predmeta). Na početku semestra nastavnik i student <i>ugovorom o učenju</i> dogovaraju sadržaj i dinamiku izvršavanja obveza.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
			x	x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
x	x		x		
Komentari:					
S obzirom na razmjerno mali broj studenata koji se predviđa upisati u program, te ciljeve i očekivane ishode predmeta, predviđa se pretežno konzultativan i mentorski rad. Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i> , sustav za udaljeno učenje koji se					

temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati individualni aktivni pristup učenju i poučavanju.

Obveze studenata

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:

- aktivno sudjeluje u nastavi (ovisno o obranizaciji nastave koju će diktirati broj upisanih studenata) i obavlja tekuće obveze (priprema za nastavu i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*);
- sudjeluje u izradi ugovora za učenje tijekom kojega će sudjelovati u definiranju vlastitog programa studija kolegija;
- pripremi anotirani popis izvora za učenje (knjiga, časopisa, *on-line* izvora, web-stranica, sveučilišta, institucija, studijskih programa, pojedinaca, znanstvenih i stručnih skupova, projekata...) za svoj program;
- u suradnji/koautorstvu s nositeljima predmeta pripremi tekst (priopćenje za konferenciju, rad za časopis i sl.) uobličen u skladu sa traženim standardima (standardi ovise o mjestu/časopisu/konferenciji, primjerice, APA standardi) na koju se rad upućuje; očekuje se da rad bude na razini stručnog rada;
- alternativno, student može prikazati razvojni projekt iz područja obrazovanja koji se provodi u partnerstvu sveučilišta i organizacija civilnog društva i pokazati mogućnosti i izazove implementacije sličnih projekata;
- student može u dogovoru s nastavnikom predložiti i alternativni zadatak koji vrsnoćom i opsegom odgovara dodijeljenim ECTS bodovima za ovaj zadatak;
- organizira i izvede prezentaciju teksta/rada;
- sudjeluje u pismenoj provjeri znanja (izrađenoj na temelju vlastitog popisa izvora za učenje).

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Priprema i prezentacija teksta	Priprema anotiranog popisa izvora
	0,5	1,5	0,5
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
0,3			
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Izrada ugovora za učenje
			0,2

*OCJENJIVANJE

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Određuje se ovisno o specifičnom području interesa studenta.

Dopunska literatura

Određuje se ovisno o specifičnom području interesa studenta.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.

Naziv predmeta	Obrazovanje i interkulturalni kontekst				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30 (2+0+0)			
Ciljevi predmeta					
Cilje je predmeta studentu pružiti podršku pri sustavnoj analizi i istraživanju odabranog dijela sadržaja iz ovoga predmeta, te ga senzibilizirati za kontinuirano praćenje struke i razvoj potrebe za cjeloživotnim učenjem.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Ovaj predmet korelira s predmetima modula <i>Europska dimenzija u obrazovanju</i> . Očekuje se da ovaj predmet prvenstveno odaberu studenti koji su upisali modul i odabrali diplomski rad iz sadržaja ovoga predmeta. U tom slučaju ovaj predmet se usko povezuje s izradom diplomskog rada i metodološkim predmetima, a svrha mu je omogućiti podrobnije istraživanje literature i sadržaja koji su od interesa za studenta. Ovaj predmet (kao izborni kolegij) mogu upisati i studenti koji nisu odabrali diplomski rad iz ovog područja ili nisu prethodno upisali spomenuti modul, ali žele dodatno proširiti i produbiti svoje spoznaje ili se informirati o ovome području. Za svakoga će se studenta izraditi individualni program studiranja prilagođen profilu što ga student sam stvara i u skladu s time precizno definirati studijske obveze čije će prihvaćanje student ovjeriti svojim potpisom na <i>ugovoru o učenju</i> .					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost analiziranja i sintetiziranja; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove specifične kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da analiziraju i vrednuju literaturu koja se bavi ovim područjem; - da analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja; - da mogu prezentirati svoje analize stručnoj i znanstvenoj javnosti (što dokazuju pripremom teksta za objavljivanje, sudjelovanjem na konferencijama i sl.). 					
Sadržaj predmeta					
Sadržaj predmeta određuje se za svakog studenta individualno, ovisno o temi njegova diplomskog rada (ili drugih razloga/motiva za odabir predmeta). Na početku semestra nastavnik i student <i>ugovorom o učenju</i> dogovaraju sadržaj i dinamiku izvršavanja obveza.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
			x	x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
x	x		x		
Komentari:					
S obzirom na razmjerno mali broj studenata koji se predviđa upisati u program, te ciljeve i očekivane ishode predmeta, predviđa se pretežno konzultativan i mentorski rad. Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i> , sustav za udaljeno učenje koji se					

temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati individualni aktivni pristup učenju i poučavanju.

Obveze studenata

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:

- aktivno sudjeluje u nastavi (ovisno o obranizaciji nastave koju će diktirati broj upisanih studenata) i obavlja tekuće obveze (priprema za nastavu i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*);
- sudjeluje u izradi ugovora za učenje tijekom kojega će sudjelovati u definiranju vlastitog programa studija kolegija;
- pripremi anotirani popis izvora za učenje (knjiga, časopisa, *on-line* izvora, web-stranica, sveučilišta, institucija, studijskih programa, pojedinaca, znanstvenih i stručnih skupova, projekata...) za svoj program;
- u suradnji/koautorstvu s nositeljima predmeta pripremi tekst (priopćenje za konferenciju, rad za časopis i sl.) uobličen u skladu sa traženim standardima (standardi ovise o mjestu/časopisu/konferenciji, primjerice, APA standardi) na koju se rad upućuje; očekuje se da rad bude na razini stručnog rada;
- alternativno, student/studentica može izraditi projekt koji bi poticao interkulturalno učenje;
- student/studentica može u dogovoru s nositeljicom predmeta predložiti i provesti i druge aktivnosti koje doprinose ostvarivanju ciljeva kolegija a sadržajem i opsegom odgovaraju dodijeljenim ECTS bodovima;
- organizira i izvede prezentaciju teksta/rada;
- sudjeluje u pismenoj provjeri znanja (izrađenoj na temelju vlastitog popisa izvora za učenje).

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Priprema i prezentacija teksta	Priprema anotiranog popisa izvora
	0,5	1,5	0,5
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
0,3			
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Izrada ugovora za učenje
			0,2

*OCJENJIVANJE

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Određuje se ovisno o specifičnom području interesa studenta.

Dopunska literatura

Određuje se ovisno o specifičnom području interesa studenta.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.

Naziv predmeta	Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa teorijama razvoja djece u obitelji i socijalnom okruženju. Osposobiti za kritički osvrt i razvijanje pozitivnih i kreativnih odnosa između odgojnih sredina. Osposobiti i upoznati s važnosti respektiranja obitelji i utjecaja socijalne okoline na potrebe, interese i sposobnosti djeteta. Upoznati načela i odgojne strategije poticanja razvoja djece u odgojno-obrazovnim sredinama. Inoviranje i podizanje razine kvalitete institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije. Preduvjet za izbor modula Obitelj i okruženje su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije, Pedagogije suvremene obitelji, Obitelji i djeca u riziku i Odnosi u obitelji. Kolegij je u korelaciji sa kolegijima i spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> • Identificirati važnost i različite vrste odgojnih sredina • Interpretirati utjecaj odgojnih sredina i institucija na razvoj djece. • Nabrojati, opisati i razlikovati oblike rada, strategija i programa potrebnih za uspostavljanje kvalitetne suradnje s djecom i roditeljima. • Usporediti, vrednovati i implementirati različite vrste odgojno-obrazovnih programa u odgojnim sredinama. • Izraditi i analizirati detaljnu pripremu i materijal za inoviranje prakse u odgojno-obrazovnim institucijama • Kritički promišljati o funkcijama i mogućnostima različitih institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja • Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja. 					
Sadržaj predmeta					
Odgoj kao proces. Odgojne sredine i njihova interakcija. Teorije razvoja djece u kontekstu. Transferiranje funkcija obitelji na institucije. Odgoj i obrazovanje djece u institucijama: predškolskim; školskim i izvanškolskim klubovima; domovima učenika, domovima za djecu; centrima za odgoj; zdravstvenim ustanovama i bolnicama; savjetovateljima za djecu i obitelj; crkvi ili putem medija i drugih odgojno-obrazovnih institucija. Eko mapa odnosa obitelji i okoline. Stilovi odgoja u različitim odgojnim sredinama. Odgojne vrijednosti. Kvaliteta života djece i odgojne sredine. Odgojne strategije poticanja razvoja djece. Suradnja obitelji i odgojnih sredina. Respektiranje obitelji i djeteta u odgojnim sredinama. Pedagoško obrazovanje i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja. Konstruktivistički pristup inoviranju odgoja i obrazovanja u različitim institucijama.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari: Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje)					

literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete različitim odgojno-obrazovnim institucijama.

Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit.

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
1	0.3	0.4	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
0.7	0.1		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
			0.5

*OCJENJIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Babić, N. (1994), Diskontinuitet i kontinuitet odgoja u obitelji i dječjem vrtiću. Čakovec: Dječji centar Čakovec. (str. 10-25)

Meves, C. (1993), Sudbina djece u našim rukama. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo. (str.4-40)

Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. MarkoM d.o.o. (str. 54-126).

Rosić, V. (1997), Odgojno-obrazovni rad u učeničkim domovima – Prilozi metodici odgojnog rada. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (str. 5-20)

Rosić, V. (1991), Odgajatelj i odgojni rad. Rijeka: Zajednica domova učenika Hrvatske. (str. 4-15)

Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Savjeti u medijima. Novo mesto: Mediji v izobraževanju. Media in education, Pedagoška fakulteta Univerze V Kopru, Visoko središće Novo mesto, Visoka šola za upravljanje in poslovanje, str. 548-553.

Zloković, J. (1998), Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada - prioritarna zadaća u radu pedagoga. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 2, (139), str. 23–29.

Zloković, J. (2003), Holistički pristup promjenama i razvoju odgojno-obrazovne uloge škole / Holistic approach to changes and development of educational role of school). U: Didaktični in metodični vidiki prenovne in razvoja izobraževanja. Maribor: Pedagoška fakulteta. (str. 47-56)

XXX. Dijete i društvo. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. (članci – periodično)

XXX Mrežni izvori.www.

Dopunska literatura

Bezić, N. (1989), Razvojni put mladih. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo.

Klapan, A., Vrcelj, S. (1995), Mišljenje studenata nastavnčkih studija o suvremenoj obitelji. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

Klapan, A. (1996), Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Odsjek za pedagogiju.

Mijatović, A. (1994), Obitelj i društvene promjene. U: Naša obitelj danas. Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi.

Miljak, A. (1994), Razlike između obiteljskog i vrtičkog okruženja. Čakovec: Dječji centar.

Rosić, V. (1986), Domski odgoj. Pula: istarska naklada Pula.

Zloković, J. (1998), Kvalitetan odgojno-obrazovni rad kao podrška razvoju djeteta. U: Rosić, V. (ur.) Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, The Quality of Education and Teaching, Zbornik radova, Collection of scientific papers, Međunarodni znanstveni kolokvij, Rijeka, 19–20. veljače, 1998. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju, Rijeka, str. 258–267.

XXX (1994), Naša obitelj danas. Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH.

XXX Mrežni izvori. www.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

Naziv predmeta	Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta upoznati studente sa teorijama, pristupima i suvremenim modelima prevencije asocijalnih ponašanja.. Osposobiti za identificiranje pedagoških problema djece i uvažavanje teorijske i praktične utemeljenosti programa. Upoznati temeljne faze izrade, izvedbe i evaluacije programa. Osposobiti za kompetentnu primjenu i kritičku prosudbu prevencijskih programa u različitim odgojno-obrazovnim sredinama. Shvatiti kompleksnu ulogu škole i obitelji u prevenciji rizičnih ponašanja. Osposobiti za inoviranje i primjenu suvremenih odgojno-obrazovnih strategija u prevenciji rizičnih ponašanja. Prepoznati važnost i ulogu interdisciplinarnog i ekološkog pristupa prevenciji.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije. Preduvjet za izbor kolegija <i>Obitelj i prevencija asocijalnih ponašanja</i> iz modula Obitelj i okruženje su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije, Pedagogije suvremene obitelji, Obitelji i djeca u riziku i Odnosi u obitelji. Kolegij je u korelaciji sa kolegijima i spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> • Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja. • Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih prevencijskih programa. • Identificirati, razumjeti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece • Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja. • Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih prevencijskih programa u različitim odgojnim sredinama. • Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima. • Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.). Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. Evaluacija programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.</p> <p>Nacionalni program djelovanja za djecu. Studije slučaja. Institucije u prevenciji i zaštiti djece</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	

Komentari:

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode preventivni programi.

Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
1	0.3	0.4	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
0.7	0.1		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
			0.5

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

- Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)
- Zloković, J., Bilić, V., (2004), Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o. (str.125-159)
- Čiček, K. (1996), Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. Zagreb: Napredak, br. 3. (str.7)
- Munro, E. (2002), Effective Child Protection.London: Sage Publications Ltd. (str. 8-28; 142-171)
- Mušanovć, M, Barbir, J. (2001), Modularni program prevencije zlorabe droga. <http://oip.pefri.hr/prevencija/> (str.1-15)
- Zloković, J. (2000), Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346.
- Zloković, J. (2004), Students Perception of a Safe and Humane School and Family. XIV World Congreso Mundial de Ciencias da la Education «Educadores para una nueva cultura» 10-14. maja, 2004, Chile, Santiago de Chile: Chatolica University. Priopćenje na međunarodnom znanstvenom skupu (str. 7)
- Zloković, J. (2005), Nasilje među djecom. Zagreb: Pedagogijska istraživanja, br. 2. (str.8)
- XXX (2002), Nacionalna strategija za djecu i mlade. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. (str. 4-35 /djelovi)
- XXX Mrežni izvori. www.

Dopunska literatura

- Halmi, A. (1996), Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Zagreb: A. G. Matoš, Delhi.
- Leburić, A., Tomić-Koludrović, I. (2001), Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj. Zagreb: AGM.
- Mušanović, M. (1994), Teorične osnove kurikuluma polikulture škole. Pedagoška obzorja, br.2, str. 52-58.
- Mušanović, M. (1997), Metode izrade curriculumu inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programska prenova naše osnovne in srednje šole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str.150-154.
- Zloković, J. (1999), Implementacija multiinteraktivnog koncepta u suvremenom nastavnom radu sa zapuštenom djecom. U: Rosić, V. (ur.) Nastavnik – čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju, The Teacher as a Contributor to Quality in Education. Međunarodni znanstveni kolokvij u Rijeci, Collection of scientific papers, 25-26. ožujka 1999. godine. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju, str. 494–503.
- Zloković, J. (2001), Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
- Vrcelj, S. (2000), (Ne)mogućnost djelovanja škole na razvoj(nost) učenika. U: Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, br.1, str.111-115.
- XXX (2003), Prioritetne aktivnosti za dobrobit djece od 2003 do 2005 godine. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske.
- XXX Mrežni izvori. www.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Obitelj i prevencija asocijalnih ponašanja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

Naziv predmeta		Pedagoško obrazovanje roditelja			
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Cilj je predmeta upoznati različite pojmove, teorijske i metodološke pristupe obrazovanju roditelja. Kritički i stvaralački odnos prema teoriji i praksi pedagoškog obrazovanja roditelja. Osposobiti za transfer i interferenciju suvremenih spoznaja na različite konkretne situacije u praksi. Steći znanja i upoznati važnost pedagoškog obrazovanja roditelja. Motivirati za inoviranje prakse i uporabu moderne tehnologije. Osposobiti za kompetentnu primjenu različitih oblika pedagoškog obrazovanja roditelja.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije. Preduvjet za izbor kolegija <i>Pedagoško obrazovanje roditelja</i> iz modula Obitelj i okruženje su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije, Pedagogije suvremene obitelji, Obitelji i djeca u riziku i Odnosi u obitelji. Kolegij je u korelaciji sa kolegijima i spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> Razlikovati i usporediti osnovne pojmove, teorije i metodološke pristupe u pedagoškom obrazovanju roditelja. Opisati faze, pristupe i procese planiranja i programiranja rada s roditeljima Analizirati praksu pedagoškog obrazovanja Kritički razvijati i inovirati praksu pedagoškog obrazovanja Primijeniti stečene vještine u komuniciranju i savjetodavnom radu s roditeljima. Izraditi i analizirati program pedagoškog obrazovanja roditelja Primijeniti u praksi strategije cijelo životnog učenja Implementirati suvremene programe pedagoškog obrazova 					
Sadržaj predmeta					
Određenje pojma pedagoško obrazovanje roditelja. Teorijski i metodološki pristupi obrazovanju roditelja. Tradicionalni i suvremeni modeli. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i škole. Škola kao izvor obiteljskog učenja. Struktura i funkcije pedagoškog obrazovanja. Obrazovanje roditelja i: odgoj djece, postignuće u djece, odnosi u obitelji. Pedagoško obrazovanje i partnerstvo sa školom. Obrazovanje za roditeljstvo. Temeljna načela u obrazovanju roditelja. Strategijski plan i oblici pedagoškog obrazovanja roditelja. Individualni oblici rada. Rad u skupinama. Školski savjetodavni rad. «Škola» za roditelje. Školska kultura i pedagoško obrazovanje roditelja. Inoviranje pedagoškog obrazovanja. Evaluacija programa. Interdisciplinarnost u radu s roditeljima.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X	X	X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X			X	
Komentari: Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi pedagoškog obrazovanja roditelja.					

Obveze studenata			
<p>Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit.</p>			
Praćenje i ocjenjivanje* studenata			
<p>(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)</p>			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
1	0.3	0.4	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
0.7	0.1		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
			0.5
<p>*OCJENJIVANJE Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>			
Obvezna literatura			
<p>Janković, J. (1998), Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea. Lavrnja, I., Klapan, A. (2003), Obrazovanje odraslih u hrvatskoj u konceptu cijelo životnog učenja. U: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Zagreb: HPKZ, str. 157-163. Vrcelj, S. (2003), Školska kultura-faktor kvalitete škole. U: Didaktični in metodični vidiki preнове in razvoja izobraževanja, br. 2, str. 87-91. Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet, str. 60-68 Zloković, J. (2000), Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom - primjena suvremene obrazovne tehnologije. U: Rosić, V.(ur.), Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija. Međunarodni znanstveni kolokvij, Collection of scientific papers: The Teacher and Modern Educational Tehnology. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Rijeka, str. 243–250. XXX Mrežni izvori. www.</p>			
Dopunska literatura			
<p>Bauerle, W. (1971), Teorija obrazovanja roditelja. Weinheim: Baltz. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastito izdanje. Kristančić, A. (1988), Metode i tehnike savjetovanišnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba. Jurić, V. (1995), Zadovoljstvo obitelji školom. U: Društvena istraživanja, br.4/5, str. 431-770. Mušanović, M. (1995), Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet. Mušanović, M. (1997), Metode izrade curricula inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programaska prenova naše osnovne in srednje šole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str.150-154. Mušanović, M., Vrcelj, S. (2001), Ways of Changing The Educational System. The quality of educational in the light of educational challenges and tendencies of the third millenium. U: Kozłowska, A., Kožuh, B. (ur.). Czestochowa: Pedagogical University of Czestochowa, University of Ljubljana,</p>			

University of Lujan, str. 97-105.

XXX (1995), Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

XXX Mrežni izvori. www.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju

Naziv predmeta	SAVJETODAVNI RAD ŠKOLSKOG PEDAGOGA				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II.
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Osposobiti studente za savjetodavni rad u obrazovnoj ustanovi (s učenicima, roditeljima, nastavnicima i dr.).					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij je povezan i korespondira s odgovarajućim spoznajama pedagogijskih disciplina (školske pedagogije, metodologije, didaktike, metodika) te psihologije i sociologije.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> - Argumentiranje svrhe i važnosti savjetodavnog rada pedagoga u odgojnoj i obrazovnoj ustanovi. - Osposobljenost za praktično ostvarivanje savjetodavnog rada s učenicima. - Pridržavati se i primjenjivati etička načela i kodeks u savjetodavnom radu. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Pojama i karakteristike školskog savjetovanja. Teorije, koncepti i tehnike savjetodavnog rada: behavior terapija, realitetna terapija, gestalt terapija, transakciona analiza, racionalna terapija, racionalno-emocionalna terapija, logo terapija, biblioterapija, art terapija, radna terapija. Metode rješavanja problema. Procesi i tehnike opservacije odgojno-obrazovnog rada i supervizije kao pretpostavke savjetodavnog rada. Individualni i grupni savjetodavni rad s učenicima: s darovitim učenicima, učenicima koji doživljavaju neuspjeh, učenicima s problemima socijalizacije, s teškoćama u obitelji i sl. Savjetodavni rad na problemima profesionalne orijentacije. Etički kodeks savjetodavnog rada. Povjerljivost podataka i privatnost. Usavršavanje osposobljenosti pedagoga za savjetodavni rad.</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x	x	x	x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
x	x				
Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit 0,5	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

***OCJENJIVANJE**

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.
 Resman, Metod (2000.) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 235 str.
 Staničić, Stjepan (2001.) Etički kodeks stručnih suradnika kao savjetodavaca. U: Školski priručnik 2001./2002. Zagreb: Znamen. 186-188.

Dopunska literatura

*** (1996.) Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.
 Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alineja.
 Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetodavskog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.
 Mušanović, Marko (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28.
 Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.
 Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str.
 Silov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,
 Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske, 168 str.
 Staničić, Stjepan (2000.) Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog. U: Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62.
 Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga.
 Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	ŠKOLSKI PEDAGOG I NASTAVA				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II.
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Osposobiti studente za praćenje i unapređivanje nastave u školama primjenom teorijskih i praktičnih spoznaja pedagogije, njezinih disciplina i komplementarnih znanosti.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij je povezan i korespondira s odgovarajućim spoznajama pedagoških disciplina (školske pedagogije, metodologije, didaktike, metodika) te psihologije i sociologije.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> - Pravilno razumijevanje svrhe i važnosti unapređivanja nastave. - Osposobljenost za unapređivanje planiranja i evaluacije nastave u školi. - Biti u stanju raditi u timu drugim stručnim suradnicima na inoviranju i unapređivanju kvalitete nastave. 					
Sadržaj predmeta					
<p>Procesi i tehnike opservacije odgojno-obrazovnog rada i supervizije u nastavi. Ciljevi praćenja nastave. Vrste praćenja. Od hospitacije do kontroliranog praćenja nastave. Standardizirano i nestandardizirano opserviranje. Etape praćenja nastave. Izbor cilja praćenja nastave. Planiranje i pripremanje posjeta nastavi. Razvoj instrumentarija za praćenje i prikupljanje podataka o nastavi. Opservacija nastave. Analiza nastave (vremena, nastavnog sadržaja, primjene nastavnih sredstava i pomagala, nastavnih metoda, ponašanja učenika i nastavnika, dokumentacije). Razgovor nastavnika i pedagoga o nastavi (priprema, ozračje i vrednovanje razgovora). Pomoć pedagoga u uspostavljanju radne discipline u nastavi. Plan unaprjeđivanja nastave temeljen na analizi uvida u nastavu. Usavršavanje osposobljenosti pedagoga za praćenje nastave.</p>					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x			x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
x	x				
Komentari:					
Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit 0,5	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

***OCJENJIVANJE**

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.
 Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.
 Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.

Dopunska literatura

*** (1996.) Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.
 Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alineja.
 Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetovanišnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.
 Resman, Metod (2000.) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 235 str.
 Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str.
 Silov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,
 Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske, 168 str.
 Staničić, Stjepan (2000.) Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog. U: Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62.
 Staničić, Stjepan (2001.) Etički kodeks stručnih suradnika kao savjetodavaca. U: Školski priručnik 2001./2002. Zagreb: Znamen. 186-188. svetovalnih delavcev.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	ISTRAŽIVAČKI RAD ŠKOLSKOG PEDAGOGA				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II.
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Osposobiti studente za istraživanje odgojno-obrazovnog procesa i rezultata rada u školi u funkciji njegova unapređivanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij je povezan i korespondira s odgovarajućim spoznajama pedagoških disciplina (školske pedagogije, metodologije, didaktike, metodika) te psihologije i sociologije.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> - Biti u stanju identificirati pedagoški problem u školi i odrediti odgovarajući metodološki pristup njegovu istraživanju. - Osmisliti prikupljanje podataka i biti u stanju provesti odgovarajuće postupke njihove obrade. - Pravilno interpretirati dobivene rezultate istraživanja i biti u stanju sugerirati metode unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u školi. 					
Sadržaj predmeta					
Načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne djelatnosti pedagoga. Pedagog kao istraživač. Poticaji za istraživanje. Tehnike produkcije ideja u radu pedagoga u funkciji istraživanja odgojno-obrazovnog procesa. Proces i tehnike opservacije odgojno-obrazovnog rada i supervizije u funkciji identifikacije problema istraživanja školskog pedagoga. Inventarizacija problema u školi i utvrđivanje prioriteta za istraživački pristup. Periodične analize ostvarenih odgojno-obrazovnih rezultata škole (polugodišnje i godišnje analiziranje uspjeha učenika i škole). Analize i izvješća o radu škole na kraju školske godine kao rezultat istraživanja pedagoga. Akcijska istraživanja pedagoga. Osposobljavanje i usavršavanje pedagoga u području istraživanja. Software za istraživački rad pedagoga.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari:					
Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminara, postera, pismeni i usmeni ispit.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit 0,5	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

***OCJENJIVANJE**

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.
 Mužić, V. (2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmjenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa.
 Staničić, Stjepan (1988.) Instrumenti školskog pedagoga. U: Odgoj i obrazovanje na pragu 21. stoljeća (Zbornik II. kongresa pedagoga Hrvatske). Zagreb: Pedagoško-književni zbor 362-366.
 Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.

Dopunska literatura

*** (1996.) Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.
 Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.
 Mušanović, Marko (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28.
 Resman, Metod (2000.) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 235 str.
 Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str.
 Šilov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,
 Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske, 168 str.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	MENADŽMENT LJUDSKIH POTENCIJALA U OBRAZOVANJU				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II.
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Prepoznati važnost menadžmenta ljudskih potencijala u odgoju i obrazovanju za uspješno ostvarivanje svrhe obrazovne djelatnosti. Naučiti kako osigurati kvalitetne stručnjake, tj. kako ih obrazovati, motivirati i profesionalno razvijati da bi pridonijeli kvaliteti ostvarivanja ciljeva obrazovanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij je povezan i korespondira s odgovarajućim spoznajama pedagoških disciplina (predškolske, školske, komparativne pedagogije, obrazovne politike, andragogije), psihologije, sociologije i filozofije.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> - Pravilno interpretirati osnovne pojmove vezane za menadžment ljudskih potencijala u odgoju i obrazovanju. - Argumentirati važnost i bitne odrednice ljudskog potencijala u kvalitetnom ostvarivanju ciljeva odgojno-obrazovne djelatnosti i škole/ustanove kao organizacije. - Obrazložiti kako se vrši izbor primjerenog ljudskog potencijala, kako se stječe osposobljenost i ostvaruje profesionalni razvoj ljudskog potencijala u obrazovanju. 					
Sadržaj predmeta					
Ciljevi i načela menadžmenta ljudskog potencijala u obrazovanju. Predviđanje potreba za ljudskim potencijalom u obrazovanju: čimbenici planiranja ljudskih potencijala u obrazovanju, metode planiranja ljudskih potencijala u obrazovanju i analiza poslova u obrazovanju u funkciji planiranja ljudskog potencijala. Pribavljanje ljudskih potencijala u obrazovanju: pretpostavke uspješne profesionalne selekcije potencijalnih zaposlenika u obrazovanju, metode i tehnike profesionalne selekcije ljudskog potencijala, specifičnosti pristupa selekciji za pojedine funkcije i profesije u obrazovanju. Obrazovanje i profesionalni razvoj ljudskog potencijala za potrebe školstva: institucionalno obrazovanje i osposobljavanje ljudskog potencijala u obrazovanju, individualno i skupno usavršavanje i profesionalni razvoj zaposlenih. Motiviranje i nagrađivanje zaposlenih u školstvu.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x		x	x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
x	x				
Komentari:					
Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada i postera, pismeni i usmeni ispit.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,5	Esej	Istraživanje
Projekt 0,5	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
*OCJENJIVANJE Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!			
Obvezna literatura			
BAHTIJAREVIĆ-ŠIBER, F. (1999). Management ljudskih potencijala . Zagreb: Golden marketing. STANIČIĆ, S. (2003) Menadžment u obrazovanju . Rijeka: Vlastita naklada.			
Dopunska literatura			
LUNDY, O. i CAWLING, A. (1996). Strategic Human Resource Management . London: Routledge. MARUŠIĆ, S. (1994). Upravljanje i razvoj ljudskih potencijala . Zagreb: Ekonomski institut. MONASTA, A. (2000). Le competenze del dirigente scolastico . Roma: Carocci editore S.p.A. RIBOLZI, L. (ur.) (1999). Il dirigente scolastico . Firenze: Giunti Gruppo Editoriale. SILOV, M. (ur.) (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu . Zagreb: Persona. STANIČIĆ, S. (2002). Kompetenčni profil "idealnoga" ravnatelja . <i>Sodobna pedagogika</i> (Ljubljana). 168-182, br. 1. VELIKONJA, M. (ur.) (1995). Menedžment v vzgoji in izobraževanju . Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. VRCELJ, S. i MUŠANOVIĆ, M. (2001). Prema pedagoškoj futurologiji. Škola budućnosti . Rijeka: Hrvatski pedagoško-književni zbor.			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.			

Naziv predmeta	ŠKOLSKI MENADŽMENT				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II.
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Razumijevanje školskog menadžmenta kao područja djelovanja na usklađivanju resursa odgojno-obrazovne ustanove (vrtića, škole, uč. doma) u funkciji ostvarivanja njezinih ciljeva. Upoznavanje osnovnih funkcija rukovođenja obrazovne ustanove: planiranja i programiranja, organiziranja, vođenja i vrednovanja.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij je povezan i korespondira s odgovarajućim spoznajama pedagogijskih disciplina (predškolske, školske, komparativne pedagogije, obrazovne politike, andragogije), psihologije, sociologije i filozofije.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje i pravilno interpretiranje temeljnih pojmova menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije. - Biti u stanju obrazložiti i analizirati ostvarivanje osnovnih rukovodnih funkcija u školi. - Definirati uloge rukovoditelja škole i argumentirati kompetencije potrebne za optimalno ostvarivanje te uloge. - Poznavanje i razlikovanje standarda za izbor rukovoditelja obrazovnih ustanova. - Opisati načine osposobljavanja i usavršavanja rukovoditelja. 					
Sadržaj predmeta					
Temeljne rukovodne funkcije: planiranje i programiranje rada škole, organiziranje rada u školi, vođenje zaposlenih na putu ostvarivanja vizije i ciljeva škole, vrednovanje rada i rezultata škole kao organizacije. Ravnatelj u uvjetima decentralizacije i autonomije škole. Kompetencijski standardi za rukovoditelje odgojno-obrazovnih ustanova. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Uloga informacijske tehnologije u menadžmentu i razvoju škole. Timski rad u školskom menadžmentu. Uloga i status rukovoditelja u europskom i hrvatskom školstvu.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x		x	x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
x	x				
Komentari:					
Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,5	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

***OCJENJIVANJE**

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

SILOV, M. (ur.) (2001). **Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu**. Zagreb: Persona.
STANIČIĆ, S. (2006) **Menadžment u obrazovanju**. Rijeka: Vlastita naklada

Dopunska literatura

DRANDIĆ, B. (ur.) (1993). **Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova**. Zagreb: Znamen.
DUBS, R. (1994). **Die Führung einer Schule**. Zurich: Verlag des Schweizerischen Kaufmannischen Verbandes.
EVERARD, B. K. i MORRIS, G. (1990). **Effective School Management**. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
FAVRETTO, G. I RAPPAGLIOSI, M. C. (1997). **Dirigenza scolastica: problemi, stress, soluzioni**. Roma: Armando editore.
FISCHER, W. A. i SCHRATZ, M. (1993). **Schule leiten und gestalten: mit einer neuen Führungskultur in die Zukunft**. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag.
KOREN, A. (1999). **Ravnatelj med osamo in sodelovanjem**. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
New School Management Approaches. (2001). Paris: OECD
RIBOLZI, L. (ur.) (1999). **Il dirigente scolastico**. Firenze: Giunti Gruppo Editoriale.
SMITH, R. (1995). **Successful School Management**. London: Cassel.
STANIČIĆ, S. (2002). **Kompetenčni profil "idealnega" ravnatelja**. *Sodobna pedagogika* (Ljubljana). 168-182, br. 1.
STANIČIĆ, S. (2003) **Školski menadžment**. Napredak (Zagreb). 144: 286-301, br. 3.
VELIKONJA, M. (ur.) (1995). **Menedžment v vzgoji in izobraževanju**. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	VOĐENJE I RAZVOJ ŠKOLE KAO ORGANIZACIJE				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II.
Status kolegija	X	Obvezatan (modul) i	X	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
Ciljevi predmeta					
Usvojiti znanja o vođenju i razvoju kao temeljnim funkcijama školskog menadžmenta te prepoznati njihov doprinos ostvarivanju cilja odgojno-obrazovne ustanove (škole, vrtića, uč. doma i sl.).					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Kolegij je povezan i korespondira s odgovarajućim spoznajama pedagoških disciplina (predškolske, školske, komparativne pedagogije, obrazovne politike, andragogije, metodike rada pedagoga), psihologije, sociologije i filozofije.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<ul style="list-style-type: none"> - Pravilno interpretirati osnovne pojmove iz područja vođenja i razvoja škole. - Prepoznati važnost vođenja i razvoja za kvalitetno ostvarivanje ciljeva škole kao organizacije. - Moći primjereno komunicirati i rješavati sukobe u školi. - Steći osposobljenost za rad u timu na razvoju škole. 					
Sadržaj predmeta					
Određenje vođenja i razvoja škole kao organizacije. Motiviranje u procesu vođenja. Sukobi i njihovo rješavanje u funkciji vođenja. Uloga komunikacije u vođenju (verbalna i neverbalna komunikacija u vođenju, komunikacija s pojedincem, malom i velikom grupom u funkciji vođenja, pisana komunikacija, komunikacija na sastancima). Teorije i stilovi vođenja i njihova aplikacija u školi (teorije karakternih crta i vođenje, teorije ponašanja i vođenje, situacijske teorije i vođenje, karizmatske teorije i vođenje, suvremeni pogledi na stilove vođenja u školi). Vođenje u autonomnoj školi. Kompetencije za vođenje u školi i njihovo stjecanje. Teorije obrazovne organizacije. Škola kao organizacija i njezin razvoj.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x		x	x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
x					
Komentari: Nastavnik će određene sadržaje kolegija oblikovati i u prikladnoj IT formi dati studentima na uvid i prorađivanje.					
Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara, pismeni i usmeni ispit.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,5	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

Obvezna literatura

DRANDIĆ, B. (ur.) (1993). **Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova**. Zagreb: Znamen.
STANIČIĆ, S. (2006) **Menadžment u obrazovanju**. Rijeka: Vlastita naklada.

Dopunska literatura

CHAMPAN, E. i LUND O'NEIL, S. (2003). **Vodstvo**. Zagreb: Mate
COVEY, S. R. (1999). **Uspješno vođenje na temeljima načela**. Zagreb: Mozaik knjiga.
DUBS, R. (1994). **Die Führung einer Schule**. Zurich: Verlag des Schweizerischen Kaufmannischen Verbandes.
FAVRETTO, G. I RAPPAGLIOSI, M. C. (1997). **Dirigenza scolastica: problemi, stress, soluzioni**. Roma: Armando editore.
FISCHER, W. A. i SCHRATZ, M. (1993). **Schule leiten und gestalten: mit einer neuen Führungskultur in die Zukunft**. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag.
KOREN, A. (1999). **Ravnatelj med osamo in sodelovanjem**. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
LAVRNJA, I. i MUŠANOVIĆ M. (1993). **Uspješno rukovođenje**. U: Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen. 111-124.
New School Management Approaches. (2001). Paris: OECD
RESMAN, M. (1994). **Ravnatelj in motivacija učiteljev za sodelovanje in kvaliteto dela**. *Sodobna pedagogika* (Ljubljana). 213-226, br. 5-6.
RIBOLZI, L. (ur.) (1999). **Il dirigente scolastico**. Firenze: Giunti Gruppo Editoriale.
SMITH, R. (1995). **Successful School Management**. London: Cassel.
SILOV, M. (ur.) (2001). **Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu**. Zagreb: Persona.
STANIČIĆ, S. (1999). **Upravljanje i rukovođenje u obrazovanju**. U: Osnove suvremene pedagogije (ur. A. Mijatović). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 538-560.
STANIČIĆ, S. (2002). **Kompetenčni profil "idealnega" ravnatelja**. *Sodobna pedagogika* (Ljubljana). 168-182, br. 1.
STANIČIĆ, S. (2003) **Školski menadžment**. Napredak (Zagreb). 144: 286-301, br. 3.
VELIKONJA, M. (1993). **Znanje za vodenje škole prihodnosti**. Vzgoja in izobraževanje (Ljubljana). 24(3): 3-11.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	Upravljanje znanjem				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	I, II
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
	Zimski semestar	Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	30				
Ciljevi predmeta					
Cilj kolegija je osposobiti studente za sagledavanje problematike upravljanja znanjem. Studenti će se upoznati s teorijsko-metodološkim osnovama inoviranja znanja. Osposobit će se za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog kolegija na ostale kolegije i radne procese te motivirati za istraživački rad na ovom području.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
1. The Robert Gordon University Aberdeen – Business school - Knowledge management, UK. 2. Australian collage of tourism and hospitality, - Develop and update tourist industry knowledge, Australija. Program je u korelaciji sa sljedećim predmetima: Menadžment ljudskog kapitala, Menadžment, Projekt menadžment.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
Razviti i/ili unaprijediti kod studenata menadžerske, kognitivne, individualne i stvaralačke kompetencije te tehničke i komunikacijske vještine.					
Sadržaj predmeta					
Koncepti menadžmenta znanja. Strategije menadžmenta znanja. Ekonomija znanja. Upravljanje ljudskim kapitalom. Strateško upravljanje organizacijom obrazovanja odraslih. Menadžment i njegova okolina. Menadžeri u obrazovanju odraslih – andragog menadžer. Menadžerski posao. Menadžerske uloge. Menadžerske funkcije. Menadžerske vještine i struktura znanja. Misija, strateški, taktički i operativni ciljevi menadžera adekvatnih za razvojne faze obrazovne institucije. Timsko vođenje. Značenje i uloga lidera. Uloga vođe. Teorije vodstva. Stilovi (ruko)vođenja. Istraživanje menadžmenta u obrazovanju odraslih. Suvremena uloga menadžera u novim uvjetima obrazovanja odraslih. Recentna istraživanja na području menadžmenta u obrazovanju odraslih. Učeća organizacija.					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x		x		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	x				
Komentari:					
Obveze studenata					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohađanje nastave ➤ izrada seminarskog rada 					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad 0,5	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit 1,5	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 1,5 boda ili 50 % (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 1,5 bodova ili 50%.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

1. Vujić, V., Menadžment ljudskog kapitala, Sveučilište u Rijeci FT HM, Opatija, 2005.

Dopunska literatura

1. Grupa autora (urednik D, Sundać), *Znanje - temeljni ekonomski resurs*, Ekonomski fakultet, Rijeka, 2002.
2. K. North, *Upravljanje znanjem – vođenje poduzeća usmjereno prema znanju*, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2008.
3. Lief, E., *Korporacijska longituda*, Differo, Zagreb, 2003.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

- Ocjenjivanje uradaka i praćenje napredovanja svakog studenta.
- Upitnici i anketa za ukupna predavanja.
- Panel rasprava sa studentima.

Naziv predmeta	Ekonomija znanja				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	I, II
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
	Zimski semestar		Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta					3
Broj sati po semestru					30
Ciljevi predmeta					
Steći osnovna znanja o znanju kao čimbeniku i resursu održivog gospodarskog razvoja i reprodukcije. Prepoznati znanje kao socijalni i društveni resurs s kojim se vrši i reprodukcija samog društva. Odrediti znanje kao komponentu čovjeka koja je neodvojiva od njegove individue.					
Korespondentnost i korelativnost programa					
Sadržajem korespondira programima na sljedećim fakultetima: <ul style="list-style-type: none"> · Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta Ljubljana · International University In Germany, Bruchsal, · University of Oslo, Norveška, · Georgetown University, Washington DC, USA · George Mason University, Virginia, · Master of Knowledge Management, The University of Melbourne Victoria Nema preduvjeta za ovaj kolegij, a u korelaciji je sa kolegijima menadžment i upravljanje					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
Opća kompetencija (znanje): Znati koristiti znanje za reprodukciju društva. Specifična kompetencija (vještina): Znati koristiti znanje za samoreprodukciju čovjeka.					
Sadržaj predmeta					
<ul style="list-style-type: none"> · Ekonomija znanja: nastanak, trendovi, implikacije · Klasifikacija znanja: eksplicitno, tacitno i društveno te njegova primjena · Znanje kao temeljni ekonomski resurs: nacionalne ekonomije i poduzeća 					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X		X		
Komentari: Način izvođenja nastave je kroz individualni i grupni rad, način usvajanja znanja kroz indukciju i dedukciju. Grupno: predavanja, seminari, opcija -korištenje multimedije u prezentaciji istraživačkog zadatka; Individualno: konzultacije, mentorski rad i obavezno korištenje Interneta kao izvora za individualni istraživački zadatak					
Obveze studenata					
Obveze studenata se nalaze u slijedećim aktivnostima (koje se kombiniraju): § aktivnost u nastavi, § seminarski rad, § usmeni ispit, § esej, § istraživanje, § projekt, § referat, § praktični rad, § konferencija, § ekstrakurikularni programi.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0-1	Aktivnost u nastavi 0-1	Seminarski rad 0-2	Ekperimentalni rad 0-2
Pismeni ispit 0-1	Usmeni ispit 0-1	Esej 0-2	Istraživanje 0-2
Projekt 0-2	Kontinuirana provjera znanja 0-2	Referat 0-2	Praktični rad u gospodarstvu 0-2
Konferencija 0-2	Ekstrakurikularni programi 0-2		

Komentar: Kredit od 3 boda može se steći različitim kombinacijama prema ponuđenim opcijama, a prema obje varijante ocjenjivanja.

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura

Pulić, A., Sundać, D., (2001), Intelektualni kapital - ključni resurs 21. stoljeća. Rijeka: IBCC

Dopunska literatura

Sundać, D. (2002), Znanje – temeljni ekonomski resurs. Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka
 Foray, D. (2004), Economics of Knowledge. Cambridge: MIT Press
 Edvinsson, L. (2003), Korporacijska longituda - navigacija ekonomijom znanja, Zagreb: Differo
 Srića, V., Müller, J. (2001) Put k elektroničkom poslovanju. Zagreb: Sinergija
 Howkins, J. (2001), Kreativna ekonomija, kako ljudi zarađuju na idejama. Zagreb: Binoza press
 Srića, V., Spremić, M. (2000) Informacijskom tehnologijom do poslovnog uspjeha. Zagreb: Sinergija
 Smith, K. (2002), What is the "Knowledge Economy"? Knowledge Intensity and Distributed knowledge Bases. Maastricht: United nations University, Institute of New Technologies,

Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata
 Upitnici za pojedina predavanja

Naziv predmeta	Poslovno okruženje				
Opći podaci					
Studijski program	DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	I, II
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
	Zimski semestar		Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta					3
Broj sati po semestru					30
Ciljevi predmeta					
<p>Steći znanja o interaktivnom odnosu između poduzeća i njegovog okruženja. Uočiti glavne elemente poslovnog okruženja. Uočiti glavne elemente socijalnog okruženja. Objasniti interakciju između ekonomske i socijalne sfere života.</p>					
Korespondentnost i korelativnost programa					
<p>Sadržajem korespondira programima na sljedećim fakultetima:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta Ljubljana · Università Commerciale Luigi Bocconi, Milano · The European Business School London · University of Southern Denmark · De Montfort University, Leicester Business School · Wirtschaftsuniversität Wien · University of Newcastle, Business School · Kingston University, Faculty of Business · Johannes Kepler Universität Linz · Richmond – The American International University in London · Manchester School of Management · Aston University, Business School, Birmingham · Huron University USA in London · Southampton Business School · London Metropolitan University <p>Nema preduvjeta za ovaj kolegij, a u korelaciji je sa kolegijima menadžment i upravljanje.</p>					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul					
<p>Opća kompetencija (znanje): Prepoznavanje oblika i odnosa u okruženju; Specifična kompetencija (vještina): Usklađivanje ponašanja s prepoznatim oblicima i odnosima u okruženju.</p>					
Sadržaj predmeta					
<ul style="list-style-type: none"> · Mjesto i uloga okruženja · Država i poduzeće · Utjecaj znanosti, tehnike i tehnologije na okruženje · Intelektualni kapital – osnova konkurentnosti: ekonomske i socijalne · Eko-socijalno tržišno gospodarstvo · Definiranje relevantnih dijelova poslovnog okruženja 					
Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X		X		
<p>Komentari: Način izvođenja nastave je kroz individualni i grupni rad, način usvajanja znanja kroz indukciju i dedukciju. Grupno: predavanja, seminari, opcija - korištenje multimedije u prezentaciji studije slučaja;</p>					

Individualno: konzultacije, mentorski rad i obavezno korištenje Interneta kao izvora za individualni istraživački zadatak vezan uz studiju slučaja.			
Obveze studenata			
Obveze studenata se nalaze u slijedećim aktivnostima (koje se kombiniraju):			
§	aktivnost u nastavi,		
§	seminarski rad,		
§	usmeni ispit,		
§	esej,		
§	istraživanje,		
§	projekt,		
§	referat,		
§	praktični rad,		
§	konferencija,		
§	ekstrakurikularni programi.		
Praćenje i ocjenjivanje* studenata			
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
	0-1	0-2	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
0-1	0-1	0-2	0-2
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
0-2		0-2	0-2
Konferencija	Ekstrakurikularni programi		
0-2	0-2		
Komentar: Kredit od 3 boda može se steći različitim kombinacijama prema ponuđenim opcijama, a prema obje varijante ocjenjivanja.			
*OCJENJIVANJE			
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.			
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).			
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!			
Obvezna literatura			
Rupnik, V., Sundać, D. (2005), Dominacija kapitala; klopka čovječanstvu. Rijeka: IBCC			
Dopunska literatura			
Sundać, D. (ur.) (2001), Kakav regionalni razvitak treba Hrvatskoj? Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka			
Nikolovska, N., Sundać, D. (2001), Scenarij za ekonomski slom zemalja u tranziciji. Rijeka: IBCC			
Sundać, D., i sur. (1997), Fleksibilnost i adaptibilnost, novi pokazatelji uspješnosti poslovanja. Rijeka: IBCC			
Worthington, I., Britton, C. (2003), The Business Environment. Pearson Education			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula			
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata			
Upitnici za pojedina predavanja			

3.4. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije

Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije se sastoji od obveznih predmeta, izbornih modula i od izbornih predmeta.

Obvezni predmeti obuhvaćaju sadržaje koji čine osnovnu strukturu disciplina pedagogijske znanosti te sadržaje najrazvijenijih subdisciplina pedagogijske znanosti koje korespondiraju temeljnim područjima rada magistra pedagogije. Pozicija je obveznih predmeta u studijskom programu fiksna s obzirom na njihovu međusobnu uvjetovanost, kao i s obzirom na prihvaćena polazna načela razvoja kurikuluma (postupnost, koncentričnost, odnos općeg i posebnog, funkcionalnost slijeda) te u smislu raspodjele obveznih sadržaja po semestrima studiranja. Program se obveznih predmeta rasprostire tijekom prve godine studijskog programa (vidi nastavni plan).

Načela izbornosti i personalizacije ostvaruje se u drugoj godini studijskog programa odabirom izbornih modula i izbornih predmeta.

Izborni modul se sastoji od tri nastavna predmeta, sadržajno i funkcionalno povezana u jedinstvenu cjelinu. Moduli se odnose na specifične interese studenata i poslodavaca vezane uz predmetna područja rada. Izbornim se modulima ostvaruje egzemplarna sinteza očekivanih kompetencija studenata u izabranom području poslova. U studijskom programu se nudi 8 izbornih modula. Praktički su i/ili specijalistički usmjereni, te omogućuju polaznicima personalizaciju studija u skladu s vlastitim interesima te zadovoljavanje potreba tržišta rada u području obrazovanja. Prema potrebama studenata i poslodavaca planira se uvođenje novih i zamjena postojećih modula. S izbornim je modulima povezan i praktičan rad studenata. Praktično osposobljavanje studenata posebno se ostvaruje nastavnim predmetima Praktičan rad I i II koji su sadržajno povezani s odgovarajućim izbornim modulom što znači da student može obavljati praksu u različitim nastavnim radilištima. U Dodatku diplomi navodi se naziv izbornog modula, ukupni broj ECTS bodova i popis nastavnih predmeta iz izbornog modula.

Osim izbornim modulima načelo se izbornosti i personalizacije ostvaruje odabirom izbornih predmeta na drugoj godini studija. Nastavni predmeti koji su ponuđeni u izbornim modulima imaju status izbornih za studente koji nisu odabrali taj modul. Uz unutarodsječnu listu izbornih predmeta studentima se pruža i mogućnost izbora s međuodsječne, međufakultetske i međusveučilišne liste čime se mogućnost izbora dodatno diferencira s ciljem ostvarivanja i maksimalizacije mogućnosti personaliziranja studija, uz osiguranje čvrstih stručnih temelja na razini obveznih predmeta. Dio će se izbornih predmeta, kao i pojedini obvezni predmeti iz ovdje predočenog studijskog programa pedagogije uključiti i u sadržaje međuodsječne ponude (na fakultetskoj razini), gdje se pojavljuju i sadržaji iz ponude drugih odsjeka na Filozofskome fakultetu.

Pri izboru predmeta studentima se osigurava savjetodavna podrška (ECTS koordinatora i prateće infrastrukture na razini Odsjeka i Fakulteta).

Ritam studiranja određen je prema godinama studijskog programa te semestrima. Akademski godina sastoji se od dva semestra. Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A) studij pedagogije traje 2 godine odnosno 4 semestra i nosi ukupno najmanje 60 ECTS boda.

Raspored kolegija po semestrima definiran je nastavnim planom sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije, a nastavnim programom nastavnog predmeta određena je bodovna vrijednost predmeta, broj sati, načini izvođenja nastave i usvajanja znanja, te obveze studenata i način polaganja ispita.

Svi se kolegiji planiraju kao jednosemestralni što omogućuje dinamičnu izmjenu sadržaja, no istovremeno pruža mogućnost studentima da se u bilo kojoj fazi studiranja, položivši sve odslušane sadržaje, uključe u sheme mobilnosti i studentske razmjene s drugim (domaćim i /ili inozemnim) sveučilištima. Studentima koji se žele uključiti u programe razmjene postavlja se uvjet da prije toga polože sve kolegije koje su odslušali, a mogućnost se polaganja ispita nudi tijekom ili nakon svakog odslušanog semestra.

Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije završava polaganjem svih ispita te

izrdom diplomskog rada i usmenom obranom istog pred povjerenstvom. Student diplomski rad bira iz jednog od predmeta studija.

U funkciji izrade diplomskog rada je nastavni predmet Seminar diplomskog rada u kojem student odabire istraživački problem (temu) diplomskog rada na kojem radi u suradnji sa nositeljem kolegija i potencijalnim mentorom. Temu diplomskog rada student bira prema vlastitom interesu na početku trećeg semestra a odabranu temu odobrava Stručno vijeće Filozofskog fakulteta u Rijeci.

Tablice koje slijede pokazuju raspored kolegija u sveučilišnom diplomskom dvopredmetnom (A+A) studiju pedagogije prema semestrima studiranja (nastavni plan).

Legenda

U - ukupno sati po kolegiju tjedno

ECTS - bodovna vrijednost kolegija

Šifra	NAZIV PREDMETA	1. semestar	
		U	ECTS
	Školski kontekst obrazovanja	2	3
	Obrazovanje i rad	2	3
	Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja	2	3
	Pedagoški aspekti analize obrazovne politike	2	3
	Izborni predmeti	2	3
Zbroj sati / bodova svih predmeta		10	15
Ukupno		10	15

Šifra	NAZIV PREDMETA	2. semestar	
		U	ECTS
	Europska dimenzija u obrazovanju	2	3
	Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci	2	3
	Odnosi u obitelji	2	3
	Razvojna djelatnost pedagoga	2	3
	Izborni predmeti	2	3
Zbroj sati / bodova svih predmeta		10	15
Ukupno		10	15

Šifra	NAZIV PREDMETA	3. semestar	
		U	ECTS
	Predmet unutar modula	2	3
	Predmet unutar modula	2	3
	Praktičan rad I	3	4
	Seminar diplomskog rada	1	2
	Izborni predmeti	2	3
Zbroj sati / bodova svih predmeta		10	15
Ukupno		10	15

Šifra	NAZIV PREDMETA	4. semestar	
		U	ECTS
	Izborni predmet	2	3
	Izborni predmet	2	3
	Praktičan rad II	4	4
Zbroj sati / bodova svih predmeta		8	10
	Diplomski rad		5
Ukupno		8	15

Napomena: Popis izbornih predmeta koje će studenti moći odabrati u pojedinom semestru varirati će prema semestrima.

3.5. Popis izbornih nastavnih predmeta s drugih studija

Izborni nastavni predmeti s drugih studijskih programa čine katalog ponude nastavnih predmeta koji se aktualizira svake akademske godine. Aktualnu ponudu nastavnih predmeta s drugih studijskih programa čine slijedeći nastavni predmeti:

NAZIV PREDMETA	
1.	Uvod u povijest umjetnosti
2.	Umjetnost drevnih civilizacija
3.	Umjetnost antike
4.	Antička ikonografija
5.	Osnove vizualnih umjetnosti
6.	Umjetnost kasne antike
7.	Kršćanska ikonografija
8.	Osnove arhitekture
9.	Umjetnost ranog srednjeg vijeka
10.	Umjetnost romanike
11.	Umjetnost gotike
12.	Osnove jezične kulture
13.	Umjetnost srednjeg vijeka u Hrvatskoj
14.	Umjetnost rane renesanse
15.	Umjetnost visoke renesanse i manirizma
16.	Umjetnost 15. i 16. stoljeća u Hrvatskoj
17.	Umjetnost baroka
18.	Umjetnost 17. i 18. stoljeća Hrvatskoj
19.	Umjetnost 19. stoljeća
20.	Umjetnost 19. stoljeća u Hrvatskoj
21.	Umjetnost 20. stoljeća
22.	Umjetnost 20. stoljeća u Hrvatskoj
23.	Umjetnost danas
24.	<i>A priori</i> -klasični tekstovi
25.	Ateizam-teizam
26.	Država, prava, zajednica, pojedinac
27.	Estetika
28.	Etika
29.	Kršćanska filozofija

30. Praktička etika
31. Sociologija kulture
32. Uvod u filozofiju
33. Uvod u sociologiju
34. Uvod u kulturalne studije
35. Popularna kultura
36. Sociologija kulture
37. Etnički, nacionalni i rasni identitet
38. Spolni i rodni
39. Transkulturalna religiologija
40. Izvedbeno-scenska kultura
41. Kultura civilnoga društva
42. Film i kultura
43. Zavičajna i regionalna kulturalna povijest
44. Grad i kultura
45. Teorija i praksa manjinskih kultura
46. Povijest lingvistike
47. Hrvatski humanizam i latinizam
48. Hrvatska kultura i civilizacija
49. Slavska pisma
50. Glagoljaštvo
51. Glagoljski spomenici na Krku/u Istri
52. Glagoljske tiskare
53. Lingvistika jezičnih dodira
54. Slavenski jezik 1
55. Žanrovi hrvatske renesansne književnosti
56. Pastoralna u hrvatskoj književnosti
57. Hrvatski petrarkizam
58. Monografije starije hrvatske književnosti
59. Slavenski jezik 2
60. Ep u hrvatskoj baroknoj književnosti
61. Poema u hrvatskoj baroknoj književnosti
62. A. Kačić Miošić i njegovi sljedbenici

63. Čakavsko narječje
64. Semantika
65. Usmeni pripovjedni oblici
66. Roman Šenoina doba
67. Suvremene književne teorije
68. Hrvatska književnost i druge književnosti do 19. st.
69. Hrvatski standardni jezik 20. stoljeća
70. Lirika
71. Tumačenje romana
72. Osnove semiotike
73. Novela hrvatske moderne
74. Žensko pismo
75. Roman u svjetskoj književnosti
76. Obiteljske sage
77. Književno djelo Miroslava Krleže
78. Hrvatska književnost i druge književnosti u 19. i 20. st.
79. Biblija i odjeci
80. Hrvatska priča za djecu i mladež
81. Hrvatski roman za djecu i mladež
82. Monografije novije hrvatske književnosti
83. Dramatologija
84. Topos smrti u svjetskoj lirici
85. Tekst i kontekst
86. Tekst, značenje, komunikacija
87. Interpretacija književnog teksta
88. Suvremena čakavska književnost
89. Od teksta prema diskursu
90. Jezik reklama
91. Literarnost u multimedijalnom kontekstu
92. Suvremena kajkavska književnost
93. Europski i svjetski kontekst suvremene hrvatske književnosti
94. Pjesnički trendovi poslije Drugoga svjetskog rata
95. Čitateljski interesi i lektira

96. Akademski diskurs i analiza znanstvenoga teksta
97. Poljska kultura i civilizacija
98. Kamov u kontekstu
99. Uvod u teatrologiju
100. Književnost i društvo
101. Kognitivna lingvistika
102. Metodologija jezičnih istraživanja
103. Govorništvo
104. Osnove jezične kulture
105. Poljska književnost 19. i 20. st.
106. Uvod u novinarstvo
107. Programski jezik C++
108. Cestovna vozila i promet
109. Organizacija poduzetništva, kvalitete i zaštite na radu
110. Uvod u politehniku
111. Organizacija poduzetništva, kvalitete i zaštite na radu - seminar
112. Tehnološki sustavi i robotika
113. Ekologija
114. English as a World Language 1 (upper-intermediate)
115. English as a World Language 2 (advanced)
116. English as a World Language 3 (proficiency)
117. English for Specific Purposes (Information Technology)
118. English for Academic Purposes
119. Writing for Academic Purposes
120. Internet-based Language Learning
121. Short Stories in English
122. Reading Film
123. Science Fiction
124. Gender and Literature
125. The Grotesque
126. The Gothic and Sensation Novel
127. African American Literature
128. Presentation skills

129. Research Methodology
130. Psychology of the Language
131. Osnove komunikacijskih stilova
132. Poslovna komunikacija
133. Jezik struke
134. Njemačko-hrvatske kulturalne veze
135. Glazba i književnost
136. Interkulturalna komunikacija
137. Filmska kultura
138. Scensko-izvedbena kultura
139. Čitanje suvremena njemačke književnosti
140. Kontrastivna lingvistika

3.6. Popis nastavnih predmeta sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

Nastavni predmeti sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije koji će se izvoditi na stranom jeziku jesu:

NAZIV PREDMETA
ENGLISKI JEZIK
1. Školski kontekst obrazovanja
2. Obrazovanje i rad
3. Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja
4. Europska dimenzija u obrazovanju
5. Mikropolitika analiza obrazovne politike
6. Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja
NJEMAČKI JEZIK
1. Školski kontekst obrazovanja
2. Nastavni kurikulum
TALIJANSKI JEZIK
1. Razvojno pedagoška djelatnost
2. Savjetodavni rad školskog pedagoga
3. Školski pedagog i nastava
4. Istraživački rad školskog pedagoga

3.7. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova

Prijenos ECTS bodova može se provesti između različitih studija pedagogije. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova propisuje se Statutom Filozofskog fakulteta u Rijeci, Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci i Ugovorom između visokih učilišta.

3.8. Način završetka sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije završava polaganjem svih ispita te izradom diplomskog rada i polaganjem diplomskog ispita pred ispitnim povjerenstvom. Diplomski rad student bira iz jedne od kombinacija.

Na prijedlog studenata i predmetnih nastavnika, Stručno vijeće Filozofskog fakulteta u Rijeci tijekom trećeg semestra odobrava popis tema diplomskih radova s naznakom mentora i povjerenstva za ocjenu rada i polaganje diplomskog ispita. Diplomski rad se može izraditi na osnovi empirijskog ili teorijskog istraživanja. U funkciji izrade diplomskog rada je nastavni predmet Seminar diplomskog rada u kojem student odabire istraživački problem (temu) diplomskog rada na kojem radi u suradnji sa nositeljem nastavnog predmeta i potencijalnim mentorom. Time se osigurava kvaliteta i kontinuitet studija te povećava efikasnost studiranja. Diplomski rad, prihvaćen od mentora, dostavlja se ispitnom povjerenstvu pred kojim student polaže diplomski ispit.

3.9. Uvjeti nastavka studija

Student koji je prekinuo studijski program ili je izgubio pravo studiranja može nastaviti studijski program pod uvjetima propisanim Statutom Filozofskog fakulteta u Rijeci i Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci.

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKIH PROGRAMA

4.1. Mjesto izvođenja studijskih programa

Postojeći studij pedagogije izvodi se na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Filozofski fakultet u Rijeci raspolaže znanstveno-nastavnim resursima koji mogu kvalitativno poduprijeti organizaciju predloženih studijskih programa pedagogije. Njegovi dosadašnji diplomski i poslijediplomski programi, znanstveni projekti i znanstveno-stručne aktivnosti s pratećim znanstvenim i nastavnim potencijalom i materijalnim okvirom čvrsta su osnova izvodljivosti predloženih studijskih programa.

Predloženi studijski programi pedagogije nalaze oslonac u postojećim programima: četverogodišnjem diplomskom studiju pedagogije, poslijediplomskom magistarskom studiju pedagogije te doktorskom studiju pedagogije. Ovi se programi izvode u okviru Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci.

Program pedagogije strukturalno je povezan sa društvenim i humanističkim programima Filozofskog fakulteta, studijima – povijesti, filozofije, stranih jezika, kroatistike i informatike (pri Odjelu za informatiku) u kombinacijama dvopredmetnih studija. Nadalje, kurikulumске veze studija pedagogije s ostalim studijima ostvarene su studijem za stjecanje nastavničkih kompetencija što čini jednu od mogućih profilacija društvenih i humanističkih diplomskih studija.

Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije može doprinijeti poticanju i unapređivanju brojnih aktivnosti na Filozofskom fakultetu. Predloženi studijski program pedagogije vezan je uz znanstveno-istraživačku aktivnost na Filozofskom fakultetu, uz njegove znanstvenoistraživačke projekte (trenutno se pri Odsjeku za pedagogiju provode 4 projekta).

Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije se uklapa i u djelatnost fakulteta koja se odnosi na organizaciju znanstvenih skupova. Znanstveni skup s najdužom tradicijom (23 kontinuirana skup) organizira Odsjek za pedagogiju uz redovito publiciranje zbornika skupa. Treba imati u vidu i izdavačku djelatnost Filozofskog fakulteta koja može biti, a dijelom već i jest, poprište interdisciplinarne razmjene ideja. Odsjek za pedagogiju razvio je značajnu udžbeničku nakladničku djelatnost s programom od 25 objavljenih udžbenika iz različitih pedagogijskih disciplina i subdisciplina. Tradicija od 35 godina organiziranja znanstvenih i stručnih skupova iz područja pedagogije je rezultirala brojnim publikacijama, posebice tematskim zbornicima.

Filozofski fakultet u Rijeci ima i bogatu međunarodnu suradnju s drugim visokoškolskim institucijama.. Međunarodna suradnja Odsjeka za pedagogiju dobra je osnova razvoju sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije, kako na razini moguće kadrovske razmjene, tako i u smislu povezivanja u europski znanstveni prostor. U tome smislu profesori Odsjeka za pedagogiju angažirani su kao gosti profesori na drugim sveučilištima, članovi su povjerenstva za izbor znanstveno-nastavnih kadrova stranih sveučilišta, članovi povjerenstava za obranu magistarskih radova i doktorskih disertacija te pozvani predavači na međunarodnim znanstvenim skupovima (Finska, Njemačka, Austrija, Slovenija, Poljska, Bugarska, Nizozemska).

Filozofski fakultet u Rijeci upošljava ukupno 144 nastavnika, aktivno vodeći brigu o njihovu znanstvenom napredovanju. Isto tako, zavidna je kvaliteta upisanih studenata (izvršni i vrlo dobri); trenutno broj upisanih studenata iznosi 1176. Podaci su to koji svjedoče o statusu i usmjerenosti institucije, te o njezinoj sposobnosti promoviranja kvaliteta što ih zastupaju predloženi studijski programi. Odsjek za pedagogiju raspolaže s respektabilnim znanstvenim kadrom koji pokriva temeljne pedagogijske discipline, 5 redovitih profesora, 2 izvanredna profesora, 1 docent, 1 viši asistent, 1 asistent i 3 znanstvena novaka.

4.2. Prostor i oprema

Filozofski fakultet u Rijeci raspolaže prostorima u dvjema fizički odvojenim zgradama: u zgradi na adresi Omladinska ulica 14, i u zgradi na Trgu I. Klobučarića 1.

Oba lokaliteta raspolažu potrebnim sanitarnim prostorima i studentskim kantinama, što omogućuje neometan boravak na Fakultetu u potrebnome trajanju.

Oba su lokaliteta opremljena bibliotekama, te imaju učionice s umreženim računalima. Kabineti su također opremljeni računalima, što omogućava i izvođenje kabinetske nastave. U objema se zgradama nalazi i nužna oprema za izvođenje nastave (ploče, grafoskopi, projektori...). Isto tako, na oba su lokaliteta dostupne usluge fotokopiranja.

Izraženo numerički, a prema trenutačnome stanju, na svakoga studenta trenutačno otpada 4,77m² prostora (4.438 m² ukupnoga prostora u zgradi u Omladinskoj ulici + 2.150 m² ukupnoga prostora u zgradi na Trgu I. Klobučarića).

4.3. Nastavnici i suradnici koji će sudjelovati u izvođenju pokretanja studija

Koncepcija se izvođenja sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije temelji prije svega na akademskim potencijalima Filozofskoga fakulteta u Rijeci, predlagatelja ovih studijskih programa.

Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije, oslanja se na kadrovske potencijale ustanove predlagatelja te kadrove iz područja pedagogije srodnih ustanova.

IME I PREZIME NASTAVNIKA	PREDMETI NA STUDIJU U ČIJEM IZVOĐENJU SUDJELUJU
Prof.dr.sc. Branko Rafajac	Obvezni nastavni predmeti: Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci
Prof.dr.sc. Marko Mušanović	Obvezni nastavni predmeti: Obrazovanje i rad Modul: Obrazovanje i rad Izborni nastavni predmeti: Pedagogija profesionalnog obrazovanja (predmet unutar modula) Profesija i cjeloživotno učenje (predmet unutar modula) Modeli profesionalnog obrazovanja (predmet unutar modula)
Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	Obvezni nastavni predmeti: Europska dimenzija u obrazovanju Modul: Europska dimenzija u obrazovanju Izborni nastavni predmeti: Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi (predmet unutar modula) Obrazovanje i globalizacijski procesi (predmet unutar modula) Obrazovanje u interkulturalnom kontekstu (predmet unutar modula)
Prof.dr.sc. Anita Klapan	Obvezni nastavni predmeti: Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja Modul: Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja Izborni nastavni predmeti: Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj (predmet unutar modula) Modeli poučavanja odraslih (predmet unutar modula) Andragogija ciljanih skupina (predmet unutar modula)

Izv.prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	<p>Obvezni nastavni predmeti: Školski kontekst obrazovanja</p> <p>Modul: Školski kontekst obrazovanja</p> <p>Izborni nastavni predmeti: Školski savjetodavni rad (predmet unutar modula)</p>
Izv.prof.dr.sc. Jasminka Zloković	<p>Obvezni nastavni predmeti: Odnosi u obitelji</p> <p>Modul: Obitelj i okruženje</p> <p>Izborni nastavni predmeti: Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja (predmet unutar modula) Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja (predmet unutar modula) Pedagoško obrazovanje roditelja (predmet unutar modula)</p>
Izv.prof.dr.sc. Stjepan Staničić	<p>Obvezni nastavni predmeti: Razvojna djelatnost pedagoga</p> <p>Modul:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvojna djelatnost pedagoga 2. Menadžment u obrazovanju <p>Izborni nastavni predmeti: Savjetodavni rad školskog pedagoga (predmet unutar modula 1) Školski pedagog i nastava (predmet unutar modula 1) Istraživački rad školskog pedagoga (predmet unutar modula 1) Menadžment ljudskih potencijala u obrazovanju (predmet unutar modula 2) Školski menadžment (predmet unutar modula 2) Vođenje i razvoj škole kao organizacije (predmet unutar modula 2) Kompetencije i stilovi vođenja škole</p>
Doc.dr.sc. Vesna Kovač	<p>Obvezni nastavni predmeti: Pedagoški aspekti analize obrazovne politike Seminar diplomskog rada</p> <p>Modul: Analiza obrazovne politike</p> <p>Izborni nastavni predmeti: Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu (predmet unutar modula) Mikropolitika analiza obrazovne politike (predmet unutar modula) Tematski seminar iz obrazovne politike (predmet unutar modula) Osiguranje kvalitete u školi (predmet unutar modula) Školski kontekst obrazovanja)</p>
Prof.dr.sc. Milan Matijević	<p>Izborni nastavni predmeti: Nastavni kurikulum (predmet unutar modula Školski kontekst obrazovanja)</p>
Prof.dr.sc. Dragomir Sundać	<p>Izborni nastavni predmeti: Ekonomika znanja Poslovno okruženje</p>

Izv.prof.dr.sc. Vidoje Vujić	Izborni nastavni predmeti: Upravljanje znanjem
------------------------------	--

IME I PREZIME SURADNIKA	PREDMETI NA STUDIJU U ČIJEM IZVOĐENJU SUDJELUJU
dr.phil. Kornelija Mrnjaus, viša asistentica	<p>Obvezni nastavni predmeti: Obrazovanje i rad Modul: Obrazovanje i rad</p> <p>Izborni nastavni predmeti: Pedagogija profesionalnog obrazovanja (predmet unutar modula) Profesija i cjeloživotno učenje (predmet unutar modula) Modeli profesionalnog obrazovanja (predmet unutar modula)</p>
Nena Rončević, asistentica	<p>Obvezni nastavni predmeti: Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci</p>
Ana Ban, znanstvena novakinja	<p>Obvezni nastavni predmeti: Odnosi u obitelji Modul: Obitelj i okruženje</p> <p>Izborni nastavni predmeti: Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja (predmet unutar modula) Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja (predmet unutar modula) Pedagoško obrazovanje roditelja (predmet unutar modula)</p>
Bojana Ćulum, znanstvena novakinja	<p>Obvezni nastavni predmeti: Europska dimenzija u obrazovanju Seminar diplomskog rada Modul: Europska dimenzija u obrazovanju</p> <p>Izborni nastavni predmeti: Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi (predmet unutar modula) Obrazovanje i globalizacijski procesi (predmet unutar modula) Obrazovanje u interkulturalnom kontekstu (predmet unutar modula)</p>
Siniša Kušić, znanstveni novak	<p>Obvezni nastavni predmeti: Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja Modul: Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja</p> <p>Izborni nastavni predmeti: Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj (predmet unutar modula) Modeli poučavanja odraslih (predmet unutar modula) Andragogija ciljanih skupina (predmet unutar modula)</p>

4.4. Podaci o nastavnicima i suradnicima

Ime nositelja kolegija	prof. dr. sc. Branko Rafajac
Email:	brafajac@ffri.hr
Web stranice:	
Ustanova nositelja kolegija	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci
Zvanje nositelja kolegija	Redoviti profesor u trajnom zvanju
Datum zadnjeg izbora u zvanje	Rujan, 2003. godine
Kratki životopis	
<p>Rođen 6. rujna 1950. godine. Diploma: (1974) Filozofski fakultet Sveučilište u Zagrebu (profesor pedagogije i profesor sociologije). Poslijediplomski studij: (1981), Pedagoški fakultet u Rijeci. Doktorat: (1986) Pedagoški fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. (dr. sc. iz područja društvenih znanosti, polja odgojnih znanosti.</p> <p>Zaposlenje: (1975-1978) Istraživač pripravnik (Industrijsko-pedagoški institut, Rijeka, (1979-1986) Asistent i znanstveni asistent (Pedagoški fakultet u Rijeci)</p> <p>(1986-1991) Docent i Predsjednik poslovnog odbora (direktor) Pedagoški fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. (1992-1996) Izvanredni profesor, Dekan Pedagoškog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. (1997- 2001) Redoviti profesor Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (2001-2004) Dekan Filozofskog fakulteta, Sveučilišta u Rijeci.</p> <p>Nastavni rad: Izrada programa i izvedba nastave iz kolegija: Sociologija obrazovanja, Uvod u statistiku (na studijima psihologije, pedagogije, kulturologije), Metodologija znanstvenih istraživanja u odgoju i obrazovanju (na studijima pedagogije i razredne nastave), Kineziološke statistike (na studiju za više sportske trenere na Kineziološkom fakultetu u Zagrebu), Metodologija edukacijskih istraživanja (na Poslijediplomskom studiju pedagogije Filozofskog fakulteta u Rijeci).</p> <p>Znanstveni i stručni rad: Objavio dvije monografije, 34 znanstvena i tridesetak stručnih radova, tri istraživačke studije, veći broj recenzija. Sudjelovao na dvadesetak domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova. Bio član uredništva časopisa «Napredak»; Član Povjerenstva za dodjelu državnih Nagrada za znanost; Član Matičnog povjerenstva za izbor nastavnika u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja (tri mandata); Trenutno član Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje RH. Stručna usavršavanja: Italija (1999), USA (2002), Nizozemska (2004).</p>	
Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija	
<p>Rafajac, B. (2001) Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. In : (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rosić, V. (Eds.) Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, p.p.51-58.</p> <p>Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2003) Academic Staff Participation in University Governance: Internal Responses to External Quality Demands. // Tertiary Education and Management. 9, 3; p.p. 215-232.</p> <p>Ledić, J., Rafajac, B., Kovač, V. (1999) Assessing the Quality of University teaching in Croatia. // Teaching in higher education. 4, 2; p.p. 213-235.</p> <p>Lavrnja, I., Rafajac, B.(1988) Neki teorijsko-metodološki problemi u proučavanju budućnosti obrazovanja. Zbornik pedagoškog fakulteta u Rijeci, str.37-42.</p> <p>Rafajac, B.(1991) Strategijski aspekt metodologija pedagogije. "Odgoj i pedagogija u uvjetima demokratske preobrazbe"- posebno izdanje časopisa Napredak, HPKZ., str. 37-42.(reprint)</p> <p>Rafajac, B.(1995) Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, 1995. p.p. 394-398.</p> <p>Kovac, V., Ledic, J., Rafajac, B. (2002), Upravljanje visokoskolskim institucijama : problemi i pristupi rjesenijima, Društvena istrazivanja (6(62) ; str. 1013-1030</p>	
Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija	
<p>Predsjednik ili član povjerenstva za ocjenu i obranu šest magistarskih i pet doktorskih disertacija. Stručni konzultant na više projekata za pitanja planiranja i evaluacije metodološkog pristupa i statističke obrade podataka. Samostalno ili u ulozi suradnika realizirao više primijenjenih znanstvenih projekata. Metodološki konzultant ili recenzent u brojnim istraživanjima.</p>	

Ime nositelja kolegija	prof.dr.sc. Marko Mušanović
Email:	marko.musanovic@ri.htnet.hr
Web stranice:	http://pedagogija.skretnica.com/marko/default.asp
Ustanova nositelja kolegija	Filozofski fakultet u Rijeci
Zvanje nositelja kolegija	Redoviti profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	2001.
Kratki životopis	
<p>Rođen 1957. godine u Rijeci. Studij pedagogije diplomirao na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, 1980. Magisterij pedagogije – «Ispitivanje potreba nastavnika za permanentnim pedagoško-psihološkim obrazovanjem i usavršavanjem» obranio na Pedagoškom fakultetu u Rijeci 1985. Doktorsku disertaciju iz pedagogije – «Odgojno-obrazovna funkcija proizvodnog rada učenika osnovne škole u organizacijama udruženog rada» obranio na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, 1990. Izabran u zvanje redoviti profesor 2001., Matično povjerenstvo za područje društvenih znanosti – polje odgojnih znanosti, grana sustavna pedagogija.</p> <p>Predavao na studiju pedagogije, nastavničkim studijskim grupama, razrednoj nastavi, poslijediplomskom magistarskom i doktorskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci kolegije: Opća pedagogija, Konstruktivistička pedagogija, Suvremeni pedagoški pravci, Konstruktivistička pedagogija, Teorija kurikulumu, Pedagoška futurologija, Metodika rada pedagoga, Pedagoško savjetovanje, Pedagogija rada, Obrazovanje i rad, Pedagogija profesionalnog obrazovanja.</p> <p>Aktivno se služi engleskim jezikom.</p> <p>Znanstveni i razvojno-istraživački projekti: Obrazovanje nastavnika, Pedagoški fakultet u Rijeci, 1980-1985, suradnik, Komitet za znanost i tehnologiju Hrvatske; Radni odgoj, suradnik, Pedagoški fakultet u Rijeci, 1986-1990, Komitet za znanost i tehnologiju Hrvatske; Savez izviđača hrvatske – prema 2002, voditelj, Savez izviđača Hrvatske, 1994 -1997; Skautski model post-traumatske rehabilitacije djece žrtava rata, voditelj, Savez izviđača Hrvatske, 1994-1996; Pedagoški aspekti curriculumu inovativne osnovne škole. Filozofski fakultet u Rijeci, 1996-2000, glavni istraživač, (000916), Ministarstvo znanosti i tehnologije RH; Pedagoški aspekti curriculumu inovativne osnovne škole. Filozofski fakultet u Rijeci, 2002-2005, glavni istraživač, (0009025), Ministarstvo znanosti i tehnologije RH; Modularni program prevencije zlouporabe droga 2003-2006, koautor i voditelj, Hrvatsko futurološko društvo, 2003 – 2006, Grad Rab; Modularni program prevencije zlouporabe droga 2004-2008, koautor i voditelj, Hrvatsko futurološko društvo, Grad Opatija; Razvoj Doma mladih Rijeka 2003-2006, autor i glavni istraživač, Grad Rijeka.</p> <p>Obnašao akademske dužnosti: voditelj studija razredne nastave, Pedagoški fakultet u Rijeci; prodekan za nastavu, Pedagoški fakultet u Rijeci; dekan, Visoka učiteljska škola u Gospiću; pročelnik Odsjeka za pedagogiju, Filozofski fakultet u Rijeci.</p> <p>Članstvo i funkcije: Pedagoškog društva Rijeka, predsjednik – 1990-96; Hrvatski pedagoško-književni zbor, član Upravnog odbora – 1991-1993; Hrvatsko pedagojsko društvo, dopredsjednik, 2002 - ; Hrvatsko futurološko društvo, izvršni direktor, 2003 - ; Međunarodni centar prevencije ovisnost, predsjednik, 2004 - ; «Dom mladih» Rijeka, predsjednik Savjeta, 2004 - ; AMSE-AMCE-WAER (World Association for Educational Research), Québec, član, 2004.</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina i relevantnih radova za izvođenje kolegija	
<p>Mušanović M. (2000): Konstruktivistička teorija i obrazovni proces. Zbornik: Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Maribor 2000, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Mariboru, str. 28-35.</p> <p>Vrcelj S., Mušanović M. (2000): Perspectives of schools. Zbornik: Lifelong Learning – Inside and Outside Schools, vol. 1, Roskilde University, Universität of Bremen, Leeds University, Bremen, str. 206-216.</p> <p>Mušanović M., Vrcelj S. (2000): The future of the school and need of lifelong education. In journal: Scientia paedagogica experimentalis, Gent, XXXVII, 1; 121-129.</p> <p>Mušanović M. (2000): Postmodern pedagogy and virtual reality. Conference Proceeding: Teacher and Modern Educational Technology, Rijeka, Faculty of Philosophy Rijeka, str. 11-19.</p> <p>Mušanović M., Zloković, J. (2000): Vulnerable Child, zbornik: European Conference on Educational Research, Scottish Educational Research Association, Edinburgh, Scotland</p> <p>Mušanović M. (2001): Teachers educational philosophies and action research. Zbornik: Theoretical and Methodological Foundations of Educational Research, Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 133-143.</p> <p>Mušanović M., Vrcelj S. (2001) Ways of changing the educational system. Conference Proceeding: The quality of education in the light of educational challenges and tendencies of the third millenium, Pedagogical University of Czestochowa (Poland), University of Ljubljana (Slovenia), University of Lujan (Argentina), Czestochowa, str. 97-105.</p> <p>Mušanović M., Vrcelj S. (2002) Gender stereotypes in education – case study: Croatia. In journal: Scientia Paedagogica Experimentalis, XXXIX, 2, str. 245-258.</p> <p>Mušanović M. (2002) Epistemološka uvjerenja učitelja i razvoj djeteta. Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa «Učitelj/odgajatelj u razvoju djece i škola», Treći «Dani Mate Demarina», VUŠ Petrinja,</p>	

Petrinj

Mušanović M., Barbir J. (2003) Modular programme for the prevention of the drug abuse addiction. Conference Proceeding: I. Jadranska konferencija o ovisnosti: liječenje, smanjivanje štete, rehabilitacija, Poreč

Mušanović M. (2002) Personal theory about teaching and reduction of gender stereotypes in the classroom. Conference Proceeding: Flying over or falling through the crack? Young People in a Risk Society, Ljubljana, Office for Youth of the Republic of Slovenia, str. 261-268.

Mušanović M. (2002) Reforma školstva između systemske i kritičke (radikalne) pedagogije. U zborniku: Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse, Crikvenica, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 39.

Mušanović M., Vrcelj S. (2003) The Future of School Based on the Information Paradigm. <http://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=141629> u zborniku: Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi, Zbornik B6 mednarodne multi-konference Informacijska družba IS 2003, Svezak B, Institut «Jožef Stefan», Ljubljana, 2003, str. 38-44.

Mušanović M., Vrcelj S., Zloković J. (2003) What we expect and how to evaluate education? Conference Proceeding: Sixth International LlinE Conference Valuing Learning – Learning Valuing, Helsinki, Finska

Vrcelj S., Mušanović M. (2003) Reforma školstva – jesu li moguće promjene škole ? u zborniku: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zagreb, HPKZ

Mušanović M., Vrcelj S., Zloković J. (2003) Pleasantness and Unpleasantness in School Environment – the Children's Perspectives. Zbornik: Teaching and Learning for Intercultural Understanding, Human Rights and Culture of Peace, Conference on International Education, UNESCO, Jyväskylä

Popis radova koji kvalificiraju za izvođenje nastave:

Mušanović M., Jurić V., Staničić S., Vrgoč H. (2001): Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika. Ministarstvo prosvjete i športa RH, Prosvjetno vijeće, Zagreb

Mušanović M. (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika. Poglavlje u knjizi: Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi, Zagreb, HPKZ, str. 19-28.

Mušanović M. (1992) Pozivni identitet i interdisciplinarnost curricula obrazovanja učitelja. U zborniku: Kaj hoćemo in kaj zmoremo, Ljubljana, Pedagoška fakulteta v Ljubljani, str. 1-5.

Mušanović M. (1994) Teoretične osnove kurikuluma polikulture škole. U časopisu: Pedagoška obzorja, broj 2, str. 52-58.

Mušanović M. (1995) Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole, u zborniku: Pedagoško obrazovanje roditelja, Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci, str. 145-160.

Rosić V., Mušanović M., Kovačević S., Arrigoni J., Večerina., Stilin E. (1995) Otvorena škola – projekt suradnje obitelji i škole. U zborniku: Pedagoško obrazovanje roditelja, Rijeka Pedagoški fakultet u Rijeci, str. 497-510.

Mušanović M. (1997) Metodologija izrade curricula inovativne osnovne škole. U zborniku: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programska prenova naše osnovne in srednje škole, Portorož, Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str. 150-154.

Mušanović M. (1998) Konstruktivistička paradigma kvalitete osnovnog obrazovanja. U zborniku: Kvaliteta u odgoju i obrazovanju. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci, str. 84-96.

Mušanović M. (2000) Konstruktivistička teorija i obrazovni proces. U zborniku: Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Maribor 2000, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Mariboru, str. 28-35.

Vrcelj S. – Mušanović M. (2000) Perspectives of schools. U zborniku: Lifelong Learning – Inside and Outside Schools, vol. 1, Roskilde University, Universität of Bremen, Leeds University, Bremen, str. 206-216.

Mušanović M., Vrcelj S., Zloković J. (2003) What we expect and how to evaluate education ? međunarodni znanstveni skup: Sixth International LlinE Conference Valuing learning – learning valuing, Helsinki, Finska

Mušanović M. – Vrcelj S. – Zloković J.: Pleasantness and unpleasantness in school environment – the children's perspectives. Teaching and Learning for Intercultural Understanding, Human Rights and Culture of Peace, Conference on International Education, UNESCO 2003, Jyväskylä

Mušanović M. (2002): Epistemološka uvjerenja učitelja i razvoj djeteta. U zborniku radova znanstveno-stručnog skupa: «Učitelj/odgajatelj u razvoju djece i škola», Treći «Dani Mate Demarina», VUŠ Petrinja, Petrinja

Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija

Rad na projektima (navedeni u životopisu)

Gost profesor na poslijediplomskom studiju pedagogije, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet

Ime nositelja kolegija	prof.dr.sc. Jasminka Ledić
Email:	jasminka.ledic@ri.t-com.hr
Web stranice:	http://www.pefri.hr/~jledic/
Ustanova nositelja kolegija	Filozofski fakultet u Rijeci
Zvanje nositelja kolegija	redoviti profesor (trajno zvanje)
Datum zadnjeg izbora u zvanje	3. 10. 2000.

Kratki životopis

Jasminka Ledić redovita je profesorica u trajnom zvanju. Diplomirala je 1982. godine na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, magistrirala 1984. na Pedagoškom fakultetu u Rijeci (*Položaj kreativnih učenika u nastavnom procesu*), doktorirala 1986. godine na Pedagoškom fakultetu u Rijeci (Problem provenijencije i determiniranosti odgojnog cilja u novijem razvoju pedagoške misli u Hrvatskoj). Godine 1994/95. boravi u SAD kao dobitnica Fulbrightove stipendije. (Bila) je voditeljica 4 znanstveno-istraživačka projekta koje je podupiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa («Sveučilište i vanjsko okruženje u kontekstu europskih integracijskih procesa», "Preduvjeti osiguranja kvalitete u visokom školstvu», «Kvaliteta visokoškolske nastave: kriteriji, stanje i model usavršavanja visokoškolske nastave u cilju izgradnje "kulture kvalitete", "Pretpostavke i kriteriji efikasnosti visokoškolske nastave»), a sudjelovala je i u drugim domaćim i međunarodnim projektima iz spomenutog područja. Koautorica je knjige (Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2005). *Understanding University Organizational Culture: The Croatian Example*) koju je objavio ugledni njemački izdavač Peter Lang. U posljednje vrijeme predmet njezinog rada koncentrirana se na odnos sveučilišta i vanjskog okruženja. Bila je nositeljica različitih aktivnosti na domaćoj i međunarodnoj razini, na nacionalnoj, sveučilišnoj, fakultetskoj razini, te u okviru rada nevladinih organizacija, koji se odnose na unapređenje visokoga školstva (primjerice, bila je predsjednica Povjerenstva Rektorskog zbora za redefiniranje minimalnih uvjeta Rektorskog zbora za ocjenu nastavne i stručne aktivnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja, osnivačica i prva predsjednica Udruge za razvoj visokoga školstva *Universitas*). Više je godina članica organizacijskog odbora Festivala znanosti, manifestacije koja promiče popularizaciju znanosti. Za svoje doprinose u ovom području nagrađena je državnom "Nagradom Ivan Filipović" za područje visokoga školstva za 2003. godinu i, kao članica upravnog odbora Udruge «Zlatni rez», Godišnjom nagradom Grada Rijeke "za izniman doprinos popularizaciji znanosti višegodišnjom uspješnom organizacijom Festivala znanosti u Rijeci".

Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija

- Ledic, J. (2000). Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva. Rijeka: Filozofski fakultet
- Davidkov, T., Hegyesie, G., Ledic, J., Randma, T., Behr, G., Kessler, D., Sulek, M., Payton, R. (2000). The Future of Third-Sector Teaching and Research in Central and Eastern Europe. Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organisations, vol 11, no. 2, 181:190.
- Ledic, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. In: N. Babic i S. Irovic (eds): Interakcija odrasli - dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem, Osijek 18. i 19. studenoga 1999. Osijek 2000, Sveuciliste J.J.Strossmayera u Osijeku, Visoka uciteljska skola i Sveuciliste u Rijeci, Visoka uciteljska skola, 116-123.
- Ledic, J. (2001). Biti volonter/volonterka? Istraživanje uključenosti građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonterski rad. Smart – Udruga za razvoj civilnog društva, Rijeka, ISBN 953-98751-0-2, 207 str.
- Ledic, J.: Croatia Above All: Values/messages in Croatian Elementary School Curriculum. (in: Christopher Day, Dolf van Veen (eds.) Educational Research in Europe, Yearbook 2001. Leuven/Apeldoorn, Garant Publishers, 57-93.
- Kovač, Vesna; Ledić, Jasminka and Rafajac, Branko (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima (Governance of Higher Education Institutions: Problems and Approaches to Solutions). Društvena istraživanja: Journal for General Social Issues. 11, 6, pp 1013-1030.
- Kovač, Vesna; Ledić, Jasminka and Rafajac, Branko (2003). Academic Staff Participation in University Governance: Internal Responses to External Quality Demands. Tertiary Education and Management. 9, 3, pp 215-232.
- Ledic, J.: Volunteering in Croatia: Searching for a Younger Generation's Motivation. in: M. Kralik (ed.) University and College Level Third Sector Studies in Countries of Central and Eastern Europe. Budapest 2003, The Third Sector Studies in Central and Eastern Europe International Academic Network, p.63-80)
- Ledić, J.: The Third Sector Research and Teaching in Croatia: Moving Forward at a Slow Pace.. (in: M. Kralik (ed.) University and College Level Third Sector Studies in Countries of Central and Eastern Europe. Budapest 2003, The hird Sector Studies in Central and Eastern Europe International Academic Network, p. 41-44.

Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija

Rad na projektima/programima (izbor)

CARDS project: Reform of the Judiciary – Support to the Judicial Academy of Croatia» (EuropeAid/115163/C/SV/HR) – ekspert za obrazovanje (2004-2005)

Development of Quality Assurance System in Higher Education» (TEMPUS JEP Project; 2002.); kontakt osoba za Sveučilišta u Rijeci.
«Preduvjeti osiguranja kvalitete u visokom školstvu» (0009004); glavni istraživač, MZOŠ
"Establishing and Strengthening a Core Network Promoting Third Sector Studies in the Central and Eastern European Region" član međunarodnog projektnog tima, 2001.
"Uključenost građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonterski rad" ("Citizens' involvement in civic initiatives through volunteering"); nositelj projekta udruge SMART.
"Kvaliteta visokoskolske nastave: kriteriji, stanje i model usavršavanja visokoskolske nastave u cilju izgradnje "kulture kvalitete" (000913); glavni istraživač, MZOŠ
"Pretpostavke i kriteriji efikasnosti visokoskolske nastave" (5-07-071) (*"The Presumptions and the Criteria of University Teaching Efficiency"*); (project of the Croatian Ministry of Science and Technology; associate and head of the project); 1990-1995.

Članstvo u udrugama (izbor)

Udruga za razvoj visokoga školstva "Universitas"; jedan od osnivača i predsjednica (2000-2004), član Upravnog odbora 2005;
Udruga "Zlatni rez"; jedan od osnivača i član Upravnog odbora, 2004;
Forum za slobodu odgoja, pridruženi član (2004);
SMART - Udruga za razvoj civilnog društva; osnovana 1999, član Upravnog odbora 1999-2001; član Savjetodavnog odbora (2001 – tekuće);
Regionalni centar za razvoj neprofitnih organizacija Rijeka - RI-CENTAR; jedan od osnivača 2002, predsjednica (2000-2002), istupila iz članstva 2004.

Djelatnost na usavršavanju visokoškolske nastave (izbor)

Program inicijalnog osposobljavanja visokoškolskih nastavnika za rad u nastavi – INIOS, nositelj projekta Udruge za razvoj visokoga školstva «Universitas» 2003-2004
Tribine o visokom obrazovanju - nositelj projekta Udruge za razvoj visokoga školstva «Universitas» 2003-2004
«Razvoj kurikulumu poslijediplomskog stručnog studija «Suvremeni trendovi u obrazovanju učitelja» - nositelj projekta za Visoku učiteljsku školu u Rijeci, 2003.
«Management of Change», polaznik radionice, 14.10.2002.
«Na putu prema Europskom prostoru visokoga obrazovanja: prednosti, slabosti, mogućnosti i opasnosti»; voditelj radionice, Rijeka, 19. 02. 2002.
"Peer groups and peer review (Nature, Elements and Tasks)", sudionik radionice, Commission for Higher Education Quality of Slovenia Maribor, Slovenija, May 14, 2003.
«Korištenje informacijskih tehnologija u visokom obrazovanju»; sudionik radionice, Rijeka, 20. 02. 2002.
«Aktivno učenje studenata»; sudionik radionice, Rijeka, 21. 02. 2002.
"Unapređivanje kvalitete visokoškolske nastave" nositelj projekta Udruge za razvoj visokoga školstva Universitas, 2001

Ime nositelja kolegija	prof.dr.sc. Anita Klapan
Email:	anita.klapan@ri.htnet.hr
Web stranice:	http://pedagogija.skretnica.com/anita/default.asp
Ustanova nositelja kolegija	Filozofski fakultet u Rijeci
Zvanje nositelja kolegija	Redoviti profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	08. travanj 2003.
Kratki životopis	
<p>Prof. dr.sc. Anita Klapan radi kao redoviti profesor na Sveučilištu u Rijeci. Na Filozofskom fakultetu, Odsjeku za pedagogiju, drži predavanja iz kolegija Andragogija (Obrazovanje odraslih) i kolegija Didaktika. Objavila je preko stotinjak znanstvenih radova od kojih su neki na engleskom, njemačkom, poljskom, mađarskom, rumunjskom i talijanskom jeziku.</p> <p>Trenutačno je voditelj znanstvenog projekta iz polja Andragogije pod nazivom "Obrazovanje odraslih u konceptu cjeloživotnog učenja". Njezini interesi unutar polja obrazovanja odraslih su zemlje centralne i istočne Europe sa naglaskom na tranzicijske promjene.</p> <p>Kontinuirano objavljuje radove u području Andragogije i Didaktike. Njezini radovi prezentirani su na mnogim Međunarodnim znanstvenim skupovima i objavljeni u zbornicima istih.</p>	
Popis relevantnih radova za izvođenje nastave	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Klapan, A., Lavrnja, I.: The Originality and Topicality of Dr. Jure Turić's Reflections on Adult Education, book «Personality and Biography in the History of Adult Education- Biographies of Adult Educators from Five Continents», Peter Lang Publishing House, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, New York, Paris, Wien, 1996, Vol. 38. 2. Klapan, A.: Andragogik als pädagogische Disziplin in der Lehrerbildung der Republik Kroatien, Erwachsenenbildung in der Aufklärung, Verband Österreichischer Volkshochschulen, Pädagogische Arbeits – und Forschungsstelle (PAF), Publikationen 12, Wien 1996, str. 163-170 3. Klapan, A.: Die Förderung von Kultur, Bildung und Erwachsenenbildung durch die «Matrix Croatica», Erwachsenenbildung von 1848 bis 1900, Verband Österreichischer Volkshochschulen, Pädagogische Arbeits – und Forschungsstelle (PAF), Publikationen 14, Innsbruck, Wien 1998. 4. Klapan, A., Lavrnja, I.: Training adult educators for working with adults in Croatia, book «Scholarly practitioners. The education of educators of adults», University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education, Exeter 1998. 5. Klapan, A.: Pogledi Jana Amosa Komenskoga na disciplinu v šoli, časopis Sodobna pedagogika, br. 9-10, Ljubljana 1992. 6. Klapan, A.: Organizacija učenja u učeničkom domu kao čimbenik školskog uspjeha, Napredak, br. 4, Zagreb 1994. 7. Klapan, A., Lavrnja, I.: Obučeniето na uzrastni – nasoki i perspektivi, Fakm, br. 1, Federation of Societies for Spread of Knowledge, Bulgaria, Sofia 1998. 8. Klapan, A.: Achievements and Strategies of Research Projects on Organization of Work and Studying Activities in Pupil's Hostels, Zbornik gradiv za međunarodni posvet «Research in field of Education», Pedagoška fakulteta u Mariboru, Maribor 1995. 9. Klapan, A.: Adult Education Based on Social and Professional Needs, ESREA European Seminar «European Integration and Active Citizenship», Publishing House Kulim in Tallinn, Tallinn 1997. 10. Klapan, A.: Integracija odgojno-obrazovnih ustanova u procesu deskolarizacije škole, Zbornik prispevkov s međunarodnog kongresa pedagoških delavcev Slovenije, «Programska prenova naše osnovne in srednje šole», Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, Ljubljana 1997. 11. Klapan, A.: Chorwacka praktyka w ksztalceniu nauczycieli – kompetencje i rozwiazania, Međunarodni simpozij «Kształcenie i doskonalenie nauczycieli pracujacych w Europie srodkowej» (wybrane problemy), Instytut nauk pedagogicznych, Uniwersytetu Opolskiego, Opole 1998. 12. Klapan, A.: Andragoško delo ljudskih univerz med svetovnim vojnama, Zbirka zgodovina izobraževanja odraslih – Obdobje med obema vojnama, Založba «Moderna organizacija», Kranj 1998. 13. Klapan, A., Lavrnja, I.: Transitional Changes and Their Impact on Adult Education in Croatia, International Conference «The Individual and society at the turn of the century: view from the both sides», Palacky University Olomouc, Philosophical Faculty, Olomouc 1998. 14. Klapan, A.: Mišljenje studenta nastavničkih studija o suvremenoj obitelji, Zbornik radova sa međunarodnog znanstvenog kolokvija «Pedagoško obrazovanje roditelja», Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Odsjek za pedagogiju, Rijeka 1995. 15. Klapan A.: Adult Education in Croatia Based on Social Changes, book «Adult Education in Croatian Society», Faculty of Philosophy in Rijeka, Rijeka 1999. 16. Klapan A.: Die andragogischen Tätigkeiten der «Pučko sveučilište» (Volkshochschule), «Erwachsenenbildung in der Zwischenkriegszeit», Verband Österreichischer Volkshochschulen, Pädagogische Arbeits- und Forschungsstelle (PAF), Studien Verlag, VÖV-PUBLIKATIONEN 15, Innsbruck-Wien 1999. 	

17. Klapan A.-Lavrnja I.: The Development of Adult Education in Croatia, 1820 to 1990, «The Rise and Fall of Adult Education Institutions and Social Movements», Peter Lang Publishing House, Frankfurt am Main; Berlin; Bern; Bruxelles; New York; Oxford; Wien 2000, Studies in Pedagogy, Andragogy and Gerontology, Vol. 47, Edited by Franz Pöggeler.
18. Klapan Anita: Die andragogische Tätigkeit der Volkshochschule vom Beginn des Zweiten Weltkrieges bis zur Autonomie Kroatiens, "Von Zeitenwende zu Zeitenwende" (Erwachsenenbildung von 1939 bis 1989), Verband Österreichischer Volkshochschulen Pädagogische Arbeits- und Forschungsstelle (PAF), Studien Verlag, VÖV-PUBLIKATIONEN 17, Innsbruck-Wien 2002.
19. Klapan A.-Lavrnja I.: Schulische Weiterbildung als Konzept eines lebenslangen Lernens, Buch "Die Zukunft des lebenslangen Lernens", Peter Lang GmbH, Europäischer Verlag der Wissenschaften, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien 2002, Vol.59, Studies in Pedagogy, Andragogy and Gerontology.
20. Klapan A.: Advanced Teaching Movement in Croatia and Its Influence on National Education, book "Ethics, Ideals and Ideologies in the History of Adult Education", Peter Lang Europäischer Verlag der Wissenschaften, Frankfurt am Main; Berlin; Bern; Bruxelles; New York; Oxford; Wien 2002, Studies in Pedagogy, Andragogy and Gerontology, Vol. 53.
21. Klapan, A.: Adult Education Between Past and Present Restraints and Future Prospects, u : Continuing training today – it's a real way for personal development or for human survival, Ministry of Education and Science, National Institute of Education, New Bulgarian University, Bulgaria, Sofia 2002.
22. Klapan Anita: Andragogy Between Theory and Practice, Collection of scientific paper "Relationship of Pedagogical Theory and Pedagogic Practice", University of Rijeka, Faculty of Philosophy, Rijeka 2002.
23. Klapan Anita: Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije, Obrazovanje odraslih – časopis za obrazovanje odraslih i kulturu, broj 1-3, Sarajevo (Bosna i Hercegovina), 2001.
24. Klapan A.: Rolul universitatilor in dezvoltarea teoriei si practici andragogiei din Croatia, časopis PAIDEIA (Revista de Cultura si Educatie), Bucurest, (Rumunjska), Nr. 3-4, 2001.
25. Klapan A.-Lavrnja I.: Izobraževanje odraslih na Hrvaskem od leta 1990 do danes, u : Zgodovina izobraževanja odraslih (obdobje od 1990 do 1998), IV. Međunarodni simpozij o zgodovini izobraževanja odraslih (Rogla 1999), Založba, Moderna organizacija, Kranj 2000.
26. Klapan A.: A horvátországi felnőttoktatás 1990-tól napjainkig, u: "A felnőttoktatás története Közép-Európában: A II. Világháborútól az ezredfordulóig", IIZ/DVV (Nemet Népfoiskolai Szovetseg Nemzetközi Együttműködési Intezet), Budapest 2000.
27. Klapan A.: Adult Education Between Past and Present Restraints and Future Prospects, u: Continuing training today-it's a real way for personal development or for human survival, International Conference, National Institute of Education at the Ministry of Education and Sciences, Bulgaria, Sofia 2002.
28. Klapan A.-Lavrnja I.: Actuality of J.A. Komensky pedagogical ideas about the position of the person being educated in the educational process, u : De rerum humanarum emendatione consultatio catholica a otkaz Jana Amosa Komenského pre tretie tisícročie, Zbornik z medzinarodnej konferencie, Univerzita Komenskeho Bratislava, Slovakia, Bratislava 2001.
29. Klapan Anita: Teachers Education at the Beginning of 21 st Century", u Skroty wystapen uczestnikow konferencji: "Zadania oswiaty doroslych na poczatku XXI wieku", (Ur. Dr. Zenon Jasinski) Uniwersytet Opolski, Instytut Nauk Pedagogicznych, Poljska, Opole 2002.
30. Klapan Anita: Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetu rad u obrazovanju odraslih, u: Nastavnik – čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju, The Teacher as a Contributor to Quality in Education, Collection of scientific papers – Zbornik radova sa II. Međunarodnog znanstvenog kolokvija, Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka 1999.
31. Klapan Anita: Tehnologija u obrazovanju odraslih, u: Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija, The teacher and modern educational technology, Collection of scientific papers – Zbornik radova međunarodnog znanstvenog kolokvija održanog u Gospiću 8. i 9. lipnja 2000., Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka 2000.
32. Klapan Anita: Andragogija između teorije i prakse, u: Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse, Relationship of Pedagogical Theory and Pedagogic Practice, Collection of scientific papers, Zbornik radova sa međunarodnog znanstvenog kolokvija održanog u Crikvenici 18. i 19. travnja 2002., Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka 2002.
33. Klapan Anita: Studentska vizija cjeloživotnog učenja, u : Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje, Adult Education and Lifelong Learning, Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Lovran 14.-16. veljače 2002., Hrvatsko andragoško društvo, Zagreb 2002.
34. Klapan Anita: Kako študenti videju problem nadarjenosti, Međunarodni znanstveni simpozij "Nadarjeni med teorijo in prakso, Univerza v Ljubljani, Ljubljana 2001.

Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave

Knjige

1. Klapan, A.: Praksa u obrazovanju učitelja, Pedagoški fakultet u Rijeci, Zavod za pedagogiju, Rijeka 1990.
2. Klapan, A.: Učenje u učeničkom domu, Pedagoški fakultet, Rijeka, 1994.
3. Klapan, A.: Lernen im Schülerheim (Grundlagen der Internatpädagogik), Studien zur Pädagogik, Andragogik und Gerontagogik, Peter Lang Publishing House GmbH, Europäischer Verlag der Wissenschaften, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Wien, 1999, Band 45.
4. Klapan, A.-Pongrac, S.-Lavrnja, I.: Andragoške teme, vlastita naklada, Rijeka 2001.
5. Klapan, A.: Teme iz andragogije, vlastita naklada, Rijeka, 2004.

Projekti

1. Jedna od voditeljica i koautorica međunarodnog projekta "The Role and Organisation of Adult Education in the Countries in Transition" (Slovene Adult Education Centre, Association of Estonian Adult Educators-ANDRAS).
2. Voditeljica domaćeg projekta "Obrazovanje odraslih u Hrvatskoj u konceptu cjeloživotnog učenja", 2002.-2005., Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske i projekta "Obrazovanje odraslih u Hrvatskoj u koncepciji cjeloživotnog učenja".

Znanstvena društva

1. Članica International Society for Comparative Adult Education (ISCAE), Bamberg, Germany

Član znanstvenog ili programskog odbora znanstvenog skupa

1. Nastavnik-čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka, 25.-26. ožujka 1999.
2. Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka, 08.-09. lipnja 2000.
3. Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Opatija, 27.-28. travnja 2001.
4. Međunarodna konferencija Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Hrvatsko andragoško društvo, Lovran, 14.-16. veljače 2002.
5. Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Crikvenica, 18.-19. travnja 2002.
6. Međunarodna konferencija Obrazovanje odraslih-ključ za XXI. Stoljeće, Hrvatsko andragoško društvo, Šibenik, 27.-29. svibnja 2004.

Urednica znanstvenog zbornika

1. Klapan, A.-Matijević, M.- urednici Zbornika radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Hrvatsko andragoško društvo, Zagreb 2002, 439 str.
2. Klapan, A.-Matijević, M.- urednici Zbornika međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih-ključ za XXI. Stoljeće, Hrvatsko andragoško društvo, Zagreb, 2004, 247 str.

Pozvana predavanja na međunarodnom skupu

1. Klapan, A., Croatian Adult Education – Trends and Prospects, 42. Salzburger Gespräche, Austria, Eugendorf bei Salzburg, VOV, Salzburg, 08.-13. srpnja 1999.
2. Klapan, A., Theoretically-Methodological Starting Points of the Reforms of the Educational and Schooling System, Knowledge and Skills for the XXI. Century, Federation of Societies for Spread of Knowledge, Bulgaria, Sofia, 22.-24. listopada 1999.
3. Klapan, A., Adult Education Between Past and Present Restraints and Future Prospects, Continuing Training Today It's a Real Way for Personal Development or for Human Survival, National Institute of Education, Bulgaria, Sofia, 24.-28. svibnja 2000.
4. Klapan, A., Methodological Suspensions in the Future Study of Adult Education, International Seminar Europa, DVV, Albania, Tirana, 23.-27. studenog 2001.
5. Klapan, A., Methodische Untersuchung einer möglichen zukünftigen Entwicklung der Erwachsenenbildung, 43. Salzburger Gespräche für Leiterinnen und Leiter in der Erwachsenenbildung, Austria, Eugendorf bei Salzburg, 8.-13. srpnja 2000.
6. Klapan, A., Erwachsenenbildung zwischen historischen und gegenwärtigen Beschränkungen und zukünftigen Perspektiven, 7. Symposium zur Geschichte der Erwachsenenbildung in Zentraleuropa, VÖV, Austria, Leibnitz, 28.06. – 01.07.2001.
7. Klapan Anita, Accomplishments and Perspectives of Adult Education in Croatia, Adults Education in XXI century, Institute of Pedagogy University in Opole, Poland, 30.06. – 02.07.2002.
8. Klapan, A., Methodological Suspensions in Study Future of Adult Education, 44. Salzburger Gespräche, VÖV/ Verband Österreichischer Volkshochschulen, Eugendorf bei Salzburg, 06.-11. srpnja 2002.
9. Klapan, A., Adult Education and Globalisation, Adult Education and Globalisation: Past and Present, 9th International Conference on the History of Adult Education, Leiden University, The Netherlands, 28.-31. kolovoza 2002.

10. Klapan, A., Comparative Analysis of Adult Education Institutional Network in Croatia and Slovenia, International Conference on the Comparative Adult Education, AACE/IU, ISCAE, IAAE, St. Louis Missouri, USA, 18.-21. studenog 2002.

Sudjelovanje na međunarodnim znanstvenim skupovima

1. II. Međunarodni znanstveni kolokvij Nastavnik- čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, 25.-26. ožujka 1999.
2. The 6 th International Scientific Conference "Society and Technology '99", Sveučilište u Rijeci, Građevinski fakultet, International Academy, Časopis Informatologija, Društvo prijatelja Hrvatska-Japan, Opatija, 28.-30. lipnja 1999.
3. International Conference Knowledge and Skills for the 21 st Century, Federation of Societies for Spread of Knowledge, Bulgaria, Sofia, 22.-23. listopada 1999.
4. Međunarodni znanstveni posvet Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Pedagoška fakulteta, Maribor, 25.-26. studenoga 1999.
5. IV. Međunarodni simpozij o zgodovini izobraževanja odraslih v srednjeevropskih državah, Pedagoška fakulteta, Maribor, Rogla, Slovenia, 02.-05. srpnja 1999.
6. 42. Salzburger Gespräche, VÖV, Austria, Eugendorf bei Salzburg, 08.-13. srpnja 1999.
7. International Conference "Continuing Training It's a Real Way for Personal Development or for Human Survival", Ministry of Education and Science, National Institute of Education, New Bulgarian University, Bulgaria, Sofia, 24.-28. svibnja 2000.
8. Međunarodni znanstveni kolokvij Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Gospić, 8.-9. lipnja 2000.
9. VI. International Seminar Obrazovanje odraslih – dosezi i perspektive, University of Pecs, DVV, Hungary, Pecs, 02.-05. srpnja 2000.
10. VIII. International Conference on the History of Adult Education, Department of Adult Education, University of Pecs, Hungary, Pecs, 24.-28. kolovoza 2000.
11. Medzinarodnej konferencie "De rerum humanarum emendatione consultatio catholica", A otkaz Jana Amosa Komenského pre tretie tisícročie, Univerzita Komenského, Bratislava, 13.-14. studenog 2000.
12. 43. Salzburger Gespräche fur Leiterinnen und Leiter in der Erwachsenenbildung, Austria, Salzburg, 8.-13. srpnja 2000.
13. The Strategic Bases for the Development of Learning Society: The Course of the East and the Experiences of the West, University of Tallinn, ANDRAS, Estonia, 25.-28. studenog 2000.
14. International Seminar The Future of Europa, DVV, Albania, Tirana, 23.-27. studenog 2001.
15. Međunarodni znanstveni kolokvij Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Opatija, 27.-28. travnja 2001.
16. 7. Symposium zur Geschichte der Erwachsenenbildung in Zentraleuropa, "Grenzüberschreitende Erwachsenenbildung", VÖV, Austria, Leibnitz, Leitring/Leibnitz, 28.06.-01.07. 2001.
17. Međunarodna konferencija Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Hrvatsko andragoško društvo, Lovran, 14.-16. veljače 2002.
18. Međunarodni znanstveni kolokvij Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Crikvenica, 18.-19. travnja 2002.
19. International Conference Adults Education in XXI, Century, Institute of Pedagogy in Opole, High School of Management and Administration, Institute International Cooperation German Association of Folk, University in Warsaw, Kamien Slaski, Opole, Poljska, 30.06-02.07. 2002.
20. International Conference Globalisation and Adult Education- Past and Present, Leiden University, Leiden, The Netherlands, 28.-31. kolovoza 2002.
21. International Conference Comparative Adult Education, AACE/IU, ISCAE, IAAE, St. Louis Missouri, USA, 18.-20. studenog 2002.

Ime nositelja kolegija	izv.prof.dr.sc. Sofija Vrcelj
Email:	sofija.vrcelj@ri.htnet.hr svrcelj@ffri.hr
Web stranice:	http://pedagogija.skretnica.com/sofija/default.asp
Ustanova nositelja kolegija	Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju
Zvanje nositelja kolegija	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	3. srpanj, 2001.
Kratki životopis	
<p>Dr.sc. Sofija Vrcelj magistrirala je na Pedagoškom fakultetu u Rijeci 1989. godine na temu «Seminari i vježbe na <i>visokoškolskom obrazovanju</i>».</p> <p>Doktorski rad pod nazivom “<i>Pedagoški aspekti kontinuiteta školskog uspjeha</i>” iz znanstvenog polja pedagogije obranila je 1994. godine na Pedagoškom fakultetu u Rijeci i stekla akademski stupanj doktora društvenih znanosti, polja pedagogije.</p> <p>Na dvopredmetnom studiju pedagogije izvodi nastavu iz kolegija Komparativna pedagogije i Školska pedagogija, a na poslijediplomskom magistarskom studiju pedagogije nastavu iz kolegija Školska pedagogija.</p> <p>Pristupnica je objavila četiri knjige (tri samostalno i jednu u koautorstvu) te više od četrdeset znanstvenih i stručnih radova na hrvatskom, engleskom, njemačkom, mađarskom i slovenskom jeziku. Aktivno je sudjelovala na znanstvenim skupovima u inozemstvu (Slovenija, Češka, Mađarska, Njemačka, Poljska, Finska, Čile, Kuba).</p> <p>Dr. sc. Sofija Vrcelj radi na znanstvenom projektu kojeg financira Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske. Članica je World Association for Educational Research (AMSE –AMCE-WAER).</p>	
Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija	
<p>Vrcelj, S.(2002), Mikroistraživački pristupi u komparativnoj pedagogiji. U: Rosić, V. (ur.),Odnos pedagogijske teorije i prakse. Rijeka : Odsjek za pedagogiju, Filozofski fakultet u Rijeci</p> <p>Vrcelj, S. (2001), Trendovi razvoja istraživanja u komparativnoj pedagogiji. U: Rosić, V. (ur.),Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.</p> <p>Vrcelj, S.(1999), Types of Formal Adult Education- Possibilities & Limitations. U: Pongrac, S. (ur.), Adult Education in Croatian Society. Rijeka, Faculty of Philosophy in Rijeka.</p> <p>Vrcelj, S.(1998), Contemporary Tendencies in School Development. U: Šimek, D. (ur.) “The individual and society at the turn of the century: view from both sides. Olomouc, Palacky University Olomouc, Philosophical Faculty, str.164-167.</p> <p>Vrcelj, S. (1995), Women in Society and training for Tolerance. U. Klapan, A., Vrcelj, S. (ur.), “Education for Tolerance: Approaches, Conceptions and Solutions”. Collection of scientific papers, Rijeka, Faculty of Education, Department of Education. Str. 207-211.</p> <p>Vrcelj, S. (1994), Pedagoški aspekti kontinuiteta školskog uspjeha. Napredak, br. 4, Zagreb: HPKZ.</p> <p>Vrcelj, S.(2000), (Ne)mogućnosti djelovanja škole na razvoj(nost) učenika, u: Kramar, M. Duh, M (ur.) “Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja”, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko. Str.111-115.</p> <p>Vrcelj, S (1998), Što je kvaliteta obrazovanja?. U: Rosić. V. (ur.), “Kvaliteta u odgoju i obrazovanju”,Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Odsjek za pedagogiju.</p> <p>Vrcelj, S., Mušanović, M. (2000), Perspectives of Schools. Collected Papers, Vol.1, Lifelong Learning Inside and Outside Schools, Second European Conference on Lifelong Learning, Bremen, Roskilde University, Universitat Bremen and Leeds University.</p> <p>Vrcelj, S.(1999), Nastavnik-izvor učenikove ugone i neugode u školi, U; Rosić, V. (ur.)“Nastavnik-čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju”. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci ,Odsjek za pedagogiju.</p> <p>Vrcelj, S.(2000), Škola i suvremena obrazovna tehnologija. U; Rosuč, V. (ur.) .Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija. Rijeka: Sveučilište u Rijeci Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju. Str. 68-74.</p> <p>Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p> <p>Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> <p>M. Mušanović, Vrcelj, S. (2000), The future of the school and need of Lifelong education. U; SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS; XXXVII; 1, str.121-129.</p> <p>Mušanović, M. Vrcelj, S (2002), Gender stereotypes in education- A case study Croatia. U; SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS; XXXIX; 2, str. 245-258.</p> <p>Vrcelj, S. Mušanović, M. (2001), Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti). Rijeka: Grafrade.</p> <p>Vrcelj, S. Zloković, J. (2004), Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti, Didaktica Slovenica-pedagoška obzorja. Novo mesto, Ljubljana:</p> <p>Vrcelj, S. (2000), Srednješkolsko izobraževanje odraslih na Hrvatskem. W.Filla, E.Gruber, J.Jug (ur.) U: Zgodovina izobraževanja odraslih v srednjeevropskih državah, Kranj: Moderna organizacija, str.205-209.</p>	

Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija
Sudjelovanje na konferencijama u zemlji i inozemstvu (Poljska, Finska, Mađarska, Chile, Kuba).

Ime nositelja kolegija	izv.prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Email:	jzloković@ffri.hr
Web stranice:	www.ffri.hr
Ustanova nositelja kolegija	Filozofski fakultet u Rijeci
Zvanje nositelja kolegija	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	18.03.2008.

Kratki životopis

Rođena 1964. godine u Rijeci. Studij pedagogije završila na Pedagoškom fakultetu u Rijeci 1987. godine. Magistarski rad *Model rada pedagoga na poboljšanju uspjeha učenika osnovne škole* obranila 1995. godine i stekla stručni naziv magistre znanosti iz polja pedagogije.

U popis znanstvenika i istraživača Ministarstva znanosti i tehnologije RH, upisana 1996. godine (matični broj 209026). Na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, Odsjek za pedagogiju, zasnovala radni odnos 1996. godine, kao znanstveni novak na projektu: "Pedagoški aspekti curricula inovativne osnovne škole" (od 1996 do 2000. godine i od 2001 do 2005. godine), glavnog istraživača dr. sc. Marka Mušanovića, red. prof. (šifra projekta 000916 i 0009025).

Od 1997 do 2001. godine radila i na samostalnom poticajnom znanstvenom projektu za mlade istraživače Ministarstva znanosti i tehnologije RH *Pedagoški aspekti rada učitelja sa neuspješnom djecom* (šifra projekta 009023).

Doktorski rad *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom* obranila 2001. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci i stekla akademski stupanj doktora znanosti iz područja društvenih znanosti, polja odgojnih znanosti, znanstvene grane sustavna pedagogija.

Član je znanstveno-istraživačke skupine za izradu kurikuluma prevencije ovisnosti, voditelj projekta i glavni istraživač dr.sc. Marko Mušanović, red. prof.

Od 2002 do 2004. godine suradnik u projektu Ministarstva znanosti i tehnologije RH «Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja». U 2005. godini član je znanstveno-istraživačke skupine za prevenciju nasilja nad starijim osobama, voditelj projekta dr.sc. Vlasta Spitek-Zvonarević.

Na Filozofskom fakultetu u Rijeci od 1996 do 2003. godine izvodi vježbe i seminare na nastavničkim studijima, studiju pedagogije i slobodnih kombinacija iz kolegija – Opća pedagogija, Metodika rada školskog pedagoga, Didaktika, Obiteljska pedagogija i curriculum predškolskog odgoja i Teorije odgoja i obrazovanja. Na studiju razredne nastave bila je voditelj stručne prakse.

U znanstveno-nastavno zvanje docenta izabrana je 2003. godine za kolegije Obiteljska pedagogija i Opća pedagogija.

Aktivno se služi engleskim jezikom.

Objavila 4 znanstvene knjige s područja Obiteljske i Opće pedagogije s međunarodnom recenzijom. Aktivno sudjelovala na međunarodnim i domaćim znanstvenim skupovima. Održala brojna pozvana i javna predavanja na međunarodnim i domaćim znanstvenim skupovima, član Organizacijskih odbora međunarodnih i domaćih znanstvenih skupova. Objavila stručne i znanstvene radove s međunarodnom recenzijom.

Tijekom 2004. godine angažirana u izradi Pedagoškog leksikona, dionica «Nasilje nad djecom».

Članica Hrvatskog pedagoško-književnog zbora, strukovne udruge pedagoga; Amnesty International Hrvatske (AI) i Društva pedagoga.

Popis relevantnih radova u posljednjih pet godina

- **Knjige**

- Rosić, V., Zloković, J. (2003), Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.

- **Znanstveni radovi**

Zloković, J. (2001), Collaboration of Schools and Parents in Encouraging the Development of Gifted Children. U: Blažič, M. (ur.) Sodelovanje šole in staršev pri spodbujanju razvoja nadarjenih otrok. Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Slovensko združenje za nadarjene Novo Mesto, Visokošolsko središče Novo Mesto, str. 5-11.

Zloković, J. (2001), Construction of the Measuring Scale for the Investigation of the Parents-Child Relationship. U: Rosić, V. (ur.) Collection of scientific papers, Theoretical and Methodological Foundation of Educational Research, Opatija 27 i 28, travnja, 2001, Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju, str. 266-281.

Zloković, J. (2003), Pravo djece na zaštitu i pružanje pomoći u obitelji, školi i okolini. U: Vrgoč, H. (ur.) Zbornik radova sabora pedagoga hrvatske, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zagreb: HPKZ.

Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti. Novo mesto: Blažič, M. (ur.) Didactica Slovenica – pedagoška obzorja, Znanstvena revija, br. 1, str.38-53.

Mušanović, M., Vrcelj, S., Zloković, J. (2003), Emocionalna pismenost učitelja i razvoj nadarene djece u školi. U: Blažič, M. (ur.) Nadarjeni – izkorišćen ali prezrt potencial? Novo mesto: Slovensko združenje za nadarjene, str. 371-377.

Zloković, J. (2003), Holistički pristup promjenama i razvoju odgojno-obrazovne uloge škole. U: Didaktički in metodički vidiki prenovne in razvoj u izobraževanju, br. 2., str. 47-57.

Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija

• Knjige

Zloković, J. (1998), Školski neuspjeh – problem učenika, roditelja i učitelja. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.

▪ Rosić, V., Zloković, J. (2002), Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Grafrade, Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.

▪ Bilić, V., Zloković, J. (2004), Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o.

• Znanstveni radovi

Zloković J. (1996), Pristupi poučavanju i uspjeh učenika. Bjelovar: Strugar, V. (ur.) Bjelovarski učitelj, časopis za odgoj i obrazovanje, Ogranak HPKZ, br. 3, str. 96–102.

Zloković, J. (1996), Uloga obitelji za učenikov uspjeh. Zagreb: Jurić, V (ur.) Napredak, HPKZ, br. 4, (137), str. 415– 423.

Zloković, J. (1998), Unapređivanje odgojno–obrazovnog rada – prioritarna zadaća u radu pedagoga. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 2, (139), str. 23–29.

Zloković, J. (2000), Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346.

Zloković, J. (2000), Prinos istraživanju profila rizične obitelji. Zagreb: Previšić, V.(ur.), Napredak, HPKZ, br.1, (141), Zagreb, str. 35-43.

Zloković, J. (2002), Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.) «Young People in Risk Society», International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community. Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana, Slovenia, 2000, str. 225-229.

Mušanović, M., Vrcelj, S., Zloković, J. (2003), Pleasantness and unpleasantness in school environment – the childrens perspectives. Teaching and Learning for Intercultural Understanding, Human Rights and Culture of Peace, Jyvasklyla: Institute for Educational Research.

Zloković, J. (2004), Students Perception of a Safe and Humane School and Family. XIV World Congreso Mundial de Ciencias da la Education «Educadores para una nueva cultura» 10-14. maja, 2004, Chile, Santiago de Chile: Chatolica University.

Zloković, J., Cindrić, A. (2004), «Hidden» Abuse of Children in Family and School. Kuba, Havana: XII World Congreso on Comparativw Education, 25th-29.th of October, 2004, Mundial De Education Comparada.

Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija

Od 1987. do 1996. godine radila u struci kao školski pedagog u osnovnim školama i dječjem vrtiću na području Primorsko-goranske županije, te stekla i praktična iskustva u odgojno-obrazovnom radu sa učenicima, roditeljima i učiteljima, kao jedna od relevantnih pretpostavki za povezivanje suvremenih znanstvenih spoznaja i pedagoške prakse.

Ime nositelja kolegija	izv.prof.dr.sc. Stjepan Staničić
Email:	stjepan.stanicic@ri.t-com.hr; sstanicic@ffri.hr
Web stranice:	http://www.ffri.hr/index.php?option=com_people&Itemid=83&task=display&id=684 http://pedagogija.skretnica.com/stjepan/ http://www.znamen.hr/site/stjepan.asp
Ustanova nositelja kolegija	Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju
Zvanje nositelja kolegija	Izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	12.12.2007.

Kratki životopis

Diplomirao je i magistrirao pedagogiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Doktorat znanosti stekao je na Filozofskom fakultetu u Rijeci s temom «Vođenje odgojno-obrazovne djelatnosti u školi». U školskoj praksi proveo je 14 godina. Bio je nastavnik, pedagog i ravnatelj osnovne škole, te nastavnik, školski pedagog i ravnatelj u srednjoj školi. Više od dvadeset godina radio je u Zavodu za školstvo u Rijeci – kao pedagog Zavoda, viši savjetnik za istraživanje i razvoj te voditelj PJ Zavoda za školstvo. Objavio je više od 120 stručnih i znanstvenih radova u pedagoškoj i drugoj literaturi, dvije stručne monografije (samostalno), te jednu bibliografiju i deset školskih priručnika (kao koautor). Neki su radovi objavljeni na slovenskom, talijanskom i njemačkom jeziku. Bio je urednik i recenzent više publikacija iz svoje struke. Držao je izlaganja na stručnim i znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu. Izabran je u znanstveno-nastavno zvanje i upisan u Registar istraživača u znanstvenom polju pedagogije. Sudjelovao je i sudjeluje u više istraživačkih projekata Ministarstva znanosti. Profesor je na dodiplomskom i poslijediplomskom studiju Filozofskog fakulteta u Rijeci. Predaje školski menadžment na poslijediplomskom studiju Učiteljske akademije u Zagrebu, te razvojno-savjetodavnu djelatnost pedagoga na doktorskom studiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Popis relevantnih radova za izvođenje nastave

- STANIČIĆ, S. (1989.) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske.
- STANIČIĆ, S. (1997.) Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- STANIČIĆ, S. (1995.) Ravnateljeva vloga ob spremembah hrvaškega šolstva. Vzgoja in izobraževanje (Ljubljana). 26: 3-9, br. 5.
- STANIČIĆ, S. (1996.) Djelotvorno vođenje škole – uvjet njezina razvoja. U: Pedagogija i hrvatsko školstvo – jučer i danas za sutra (zbornik radova Sabora hrvatskih pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 187-193.
- STANIČIĆ, S. (1997.) Stručni suradnici u hrvatskom školstvu. U: Programska prenova naše osnovne in srednje šole. (zbornik Kongresa pedagoških delavcev Slovenije). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije. 578-582.
- STANIČIĆ, S. (1998.) Informatička tehnologija u suvremenom obrazovanju. Napredak (Zagreb). 139 (1): 52-59.
- STANIČIĆ, S. (1999.) Upravljanje i rukovođenje u obrazovanju. U: Osnove suvremene pedagogije (ur. A. Mijatović). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 538-560.
- STANIČIĆ, S. (1999.) Upravljanje, rukovođenje i interni razvoj u hrvatskom školstvu. Napredak (Zagreb). 140 (1): 45-59.
- STANIČIĆ, S. (2000.) Vođenje odgojno-obrazovne djelatnosti u školi. (disertacija). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 497 str. (umnoženo)
- STANIČIĆ, S. (2001.) Upravljanje i rukovođenje u hrvatskom školstvu. U: Promjene u hrvatskom školstvu: zašto, kakve, kako, kada. (zbornik 25. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- STANIČIĆ, S. (2001.) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.
- STANIČIĆ, S. (2001.) Il sistema scolastico croato sulla strada dei cambiamenti. U: La scuola in Europa fra tradizione e riforma (a cura di Edda Serra). (Convegno 9-10 novembre 2001 Incontri di Alpe Adria). Trst: Soroptimist International d'Italia, Club di Trieste, Viena, Klagenfurt, Lubiana, Zagabria, Chur. 47-62.
- STANIČIĆ, S. (2002.) Kompetencijski profil "idealnega" ravnatelja. Sodobna pedagogika (Ljubljana). 53(119): 168-182. br. 1.
- STANIČIĆ, S. (2002.) Vođenje u školi – između poželjnog i stvarnog. U: Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse: zbornik radova – Međunarodni znanstveni kolokvij. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju. 249-257. (objavljeno i na engleskom jeziku)
- STANIČIĆ, S. (2003.) Školski menadžment. Napredak (Zagreb). 144 (3): 286-301.
- STANIČIĆ, S. (2003.) Povezanost kompetencija ravnatelja i pedagoga za vođenje u školi. U: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva: zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske (ur. H. Vrgoč). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 200-208

STANIČIĆ, S. (2003.) Školski pedagozi u praksi – razvoj i postignuća. U: Stanje i perspektive obrazovanja nastavnika: zbornik radova - Znanstveni kolokvij. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju. 41-49.

STANIČIĆ, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. *Pedagogijska istraživanja* (Zagreb). 2 (1): 35-47.

STANIČIĆ, S. (2005.) Ravnatelj uspješne škole. U: Učenici, učitelji i roditelji zajedno na putu uspješnog odgoja i obrazovanja. Zbornik Škole učitelja Hrvatske. (ur. H. Vrgoč). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 75-93.

STANIČIĆ, S. (2006.) Školski pedagog – od administratora do inovatora. U: Vrgoč, H. (ur.) Europski izazov hrvatskom školstvu. Zbornik 30. škole pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 177-186.

STANIČIĆ, S. (2006.) Upravljanje ljudskim potencijalom u školstvu. *Odgojne znanosti* (Zagreb). 8 (2): 515-532.

STANIČIĆ, S. (2007.) Modeli menadžmenta u obrazovanju. *Napredak* (Zagreb). 148 (2): 173-191.

STANIČIĆ, S. (2007.) Menadžment u obrazovanju – pravci razvoja. U: *Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja* (svezak 2.) – Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske (ur. V. Previšić, N. N. Šoljan i N. Hrvatić). Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. 670-677.

STANIČIĆ, S. (2006.) **Menadžment u obrazovanju**. Rijeka: Vlastita naklada. 370 str.

Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave

Stručni, znanstveni i nastavni rad:

Registrirani istraživač; Aktivni istraživač u projektima Ministarstva znanosti; Voditelj podprojekta Ljudski potencijali u hrvatskom školstvu; Autor više od 120 stručnih i znanstvenih radova iz područja pedagogije i menadžmenta u odgoju i obrazovanju; Urednik i recenzent literature za pedagoge i ravnatelje; Član uredništva časopisa «Napredak»; Nositelj kolegija Opća pedagogija na zajedničkom studiju; Nositelj kolegija Školski menadžment; Nositelj kolegija Metodika rada pedagoga; Predavač na preddiplomskom, diplomskom, poslijediplomskom i doktorskom studiju, stručnim i znanstvenim skupovima pedagoga i rukovoditelja obrazovnih ustanova.

Funkcije:

Ravnatelj osnovne i srednje škole; Voditelj Regionalnog aktiva razvojnih pedagoških službi osnovnih i srednjih škola; Prosvjetni savjetnik za školske pedagoge, ravnatelje te istraživanje i razvoj škola; Ravnatelj Zavoda za školstvo – PJ u Rijeci; Dopredsjednik strukovne udruge pedagoga – Hrvatskog pedagoško-književnog zbora; Član Hrvatskog pedagoškog društva; Voditelj Povjerenstava za upravljanje, rukovođenje i razvoj - Ministarstva znanosti, Prosvjetnog vijeća, Agencije za odgoj i obrazovanje; Voditelj „Škole za ravnatelje“; Član povjerenstva za polaganje stručnih ispita diplomiranih pedagoga; Član povjerenstava za obranu diplomskih, magistarskih i doktorskih radnji; Mentor studentima na izradi diplomskih, magistarskih i doktorskih radnji.

Profesionalno radno iskustvo:

Školski pedagog u osnovnoj školi; Školski pedagog u srednjoj školi; Nastavnik pedagogije u srednjoj školi; Predavač metodike rada školskog pedagoga (na Pedagoškom fakultetu u Rijeci); Nastavnik didaktike (na Visokoj učiteljskoj školi u Rijeci); Nastavnik pedagogije na zajedničkom studiju Filozofskog fakulteta u Rijeci; Nastavnik školskog menadžmenta na dodiplomskom i poslijediplomskom studiju Filozofskog fakulteta u Rijeci; Nastavnik na poslijediplomskom studiju Učiteljskog fakulteta u Zagrebu i dokorskog studija Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Ime nositelja kolegija	doc.dr.sc. Vesna Kovač
Email:	vesna.kovac1@ri.htnet.hr
Web stranice:	www.pedagogija.skretnica.com/vesna
Ustanova nositelja kolegija	Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju
Zvanje nositelja kolegija	Docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	8. ožujka 2005.
Kratki životopis	
<p>Vesna Kovač rođena je 22. svibnja 1971. godine u Čabru gdje je nakon završenog studija pedagogije zasnovala prvi radni odnos kao pedagog u OŠ „Petar Zrinski“. Od studenog 1995. godine zaposlena je na Filozofskom fakultetu u Rijeci kao znanstveni novak. Akademski stupanj doktora znanosti stekla je 19. ožujka 2004. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci obranivši doktorski rad <i>Koncepcije upravljanja visokoškolskim institucijama kao podrška uvođenju sustava osiguranja kvalitete</i>.</p> <p>Aktivno govori engleski jezik (TOEFL = 560), a služi se slovenskim i njemačkim jezikom. Aktivno sudjeluje u izvođenju nastave na studiju pedagogije (kolegiji: Povijest odgoja i obrazovanja, Pedagogija slobodnog vremena, Didaktika, Metodologija istraživanja u odgoju, Seminar diplomskog rada).</p> <p>Sudjelovala je kao voditelj ili suradnik na više stručnih i znanstvenih projekata. Kao znanstveni novak radila je na tri znanstveno-istraživačka projekta Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, od kojih još uvijek na projektu “Preduvjeti osiguranja kvalitete u visokom školstvu” (0009004) čiji je voditelj prof. dr. sc. Jasminka Ledić.</p> <p>Aktivno se stručno i znanstveno usavršavala u zemlji i inozemstvu i sudjelovala na više znanstvenih i stručnih skupova u zemlji i inozemstvu.</p> <p>Pohađala je brojne seminare i radionice iz područja usavršavanja kvalitete visokoškolske nastave i politike visokog obrazovanja. Članica je više domaćih i inozemnih znanstvenih i stručnih udruga. Predsjednica je i jedan od osnivača Udruge za razvoj visokoga školstva «Univeristas». Predstavnica je Universitasu u međunarodnoj organizaciji <i>International Consortium for Educational Development in Higher Education</i> (ICED) čiju godišnju skupštinu 2005. godine organizira u Rijeci kao predsjednica organizacijskog odbora. Aktivna je članica akademske zajednice u kojoj se ističe organizacijom i provođenjem seminara, tribina i skupova vezanih uz politiku visokog obrazovanja.</p>	
Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kovač, V. (2003). <i>Koncepcije upravljanja visokoškolskim institucijama kao podrška uvođenju sustava osiguranja kvalitete</i>. Doktorski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 2. Kovač, Vesna; Ledić, Jasminka and Rafajac, Branko (2003). Academic Staff Participation in University Governance: Internal Responses to External Quality Demands. <i>Tertiary Education and Management</i>. 9, 3, pp 215-232. 3. Kovač, Vesna (2003). Preconditions for Successful Quality Assurance in Higher Education. <i>Education and Pedagogy in the Development of Croatian Society. Proceedings of the Congress of Croatian Pedagogues</i>. Zagreb: HPKZ. pp 515-521. 4. Kovač, Vesna; Ledić, Jasminka and Rafajac, Branko (2002). Governance of Higher Education Institutions: Problems and Approaches to Solutions. <i>Društvena istraživanja: Journal for General Social Issues</i>. 11, 6, pp 1013-1030. 5. Kovač, Vesna; Ledić, Jasminka; Rafajac, Branko (2002). Towards the University as Learning Organisation. <i>Relationship Between Educational Theory and Practice. Proceedings of the International Scientific Colloquium</i>. Rijeka: Faculty of Philosophy Rijeka. pp 41-48. 6. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B.: Prema sveučilištu kao organizaciji koja uči. // Odnos pedagogijske teorije i prakse, Rosić, V. (ur.), Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 2002. 41-49. 7. Rafajac, B., Ledić, J. i Kovač, V. Kvaliteta visokog obrazovanja (The Quality of Higher Education). Zbornik radova sa Međunarodnog znanstvenog kolokvija Kvaliteta u odgoju i obrazovanju (The Quality in Education and Teaching) / Rosić, Vladimir (ur.). - Rijeka : Pedagoški fakultet u Rijeci , 1998. 19-27. 	
Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija	
<p>Sudjelovanje u izvođenju Programa inicijalnog osposobljavanja visokoškolskih nastavnika za rad u nastavi (INIOS) u veljači 2004. godine od kojih ističem temu: „Osnove politike visokog obrazovanja”</p> <p>Autor i voditelj tribine “<i>Akademska plemena i tertoriji</i>”: kako upravljati sveučilišnim kulturama?” u okviru projekta “Tribine o visokom obrazovanju” što ga Udruga za razvoj visokoga školstva <i>Universitas</i> izvodi u okviru programa <i>Developing public awareness</i> Instituta <i>Otvoreno društvo – Hrvatska</i>.</p> <p>Vođenje projekta “Quality Management in Higher Education” u listopadu 2002. godine (projekt odobrili Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske i Britanski savjet u Hrvatskoj);</p> <p>Prezentirani radovi na međunarodnim znanstvenim skupovima od kojih ističem:</p>	

- International Congress on Higher Education: „Perspectives on University Education in the 21st century”. Fatih University Istanbul, Turkey od 27-29. svibnja 2004. (Organisational Culture of Universities: Towards the Desired Model”)
- 26th Annual Forum “*Knowledge Society Crossroads*”, 5 - 8. rujna 2004. u Barceloni, Španjolska (“Development of quality assurance processes at Croatian universities: strategies and aims”)
- Joint EAIR (European Association for Institutional Research in Higher Education) and AIR (American Association for Institutional Research) Seminar on Access, Cost and Quality Dilemma in Higher Education od 13.15. siječnja 2005. godine na University of Miami, Florida (A Micropolitical View on Quality Assurance at Croatian Universities).

Certifikat sa Central European University Summer School (A Program for University Teachers and Professionals in the Social Sciences and Humanities). Course: Education Policy, 1 – 12. srpnja 2002., Budimpešta, Mađarska.

Sudjelovanje na radionicama za osposobljavanja sveučilišnih nastavnika za rad u nastavi.

Suradnja u radu projekata koji se bave politikom visokog obrazovanja (Regional University Network on Governance and Management of Higher Education in South East Europe; TEMPUS UM_JEP-16015-2001 “QUASIS”: Development of Quality Assurance System in Higher Education; HERN (Higher Education Reform Network) Seminar 4: “Domain: Governance. Governance Challenges for Different Nation Institutions in Managing Change).

Ime nositelja kolegija	prof.dr.sc. Milan Matijević
Email:	milan.matijevic@uazg.hr
Web stranice:	http://matijevic.uazg.hr/biography.htm
Ustanova nositelja kolegija	Učiteljska akademija Zagreb
Zvanje nositelja kolegija	Redoviti profesor-trajno zvanje
Datum zadnjeg izbora u zvanje	
Kratki životopis	
<p>Završio je studij pedagogije i sociologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu gdje je obranio doktorat iz područja pedagogije. Dr. sc. Milan Matijević redoviti je profesor na Učiteljskoj akademiji Sveučilišta u Zagrebu. Napisao je dvadesetak knjiga iz područja odgoja i obrazovanja mladih i odraslih. Surađivao je i vodio niz istraživačkih projekata, a sada je voditelj projekta «Internet u obrazovanju i multimedijaska didaktika».</p>	
Popis relevantnih radova za izvođenje nastave	
<p>Matijević, M. (1996), Adolescents in correspondence education. in: Lifelong learning - Open learning - Distance learning: 1996 EDEN Conference, Futurscope, Poitiers, France, pp 182-185.</p> <p>Matijević, M. (1997), Internet, programi i nastavne strategije. u: Zbornik Kongresa pedagoških delavcev Slovenije (Programska prenova naše osnovne i srednje škole), Portorož, str. 144-149.</p> <p>Matijević, M. (1997), Projects for Education via Internet in Croatia. EDEN 1997 Conference, Technical University of Budapest, Hungary.</p> <p>Matijević, M. (1998), Multimedijsko obrazovanje na daljinu i Internet, Obrazovanje za informacijsko društvo (II. dio), Božičević, J. (ur.). Zagreb : Akademija tehničkih znanosti Hrvatske, 1998. 19-24.</p> <p>Bošnjak, B. I Matijević, M. (1999), Razredno-nastavno ozračje – nove mogućnosti poboljšanja Odgojno-obrazovnog učinka u razrednom odjelu. Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu, Vol. 1, No 1, str. 125-134.</p> <p>Matijević, M. (1999), Multimedia and Internet - New Challenges in Media Didactic. MIPRO "99 22nd International Convention / Biljanović, Petar (ur.). Opatija : MIPRO, 1999. 159-162.</p> <p>Matijević, M. (1999), Učitelji, Internet i nastavne strategije. U: Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju, Rosić, V. (ur.), Rijeka : Filozofski fakultet u Rijeci, 1999. 676-683.</p> <p>Matijević, M. (2000), Učimo po dogovoru – Uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO «Birotehnika».</p> <p>Ljubin, T., Bratko, D. i Matijević, M. (2000), Evaluacija programa aktivna/efikasna škola na uzorku učitelja. Školski vjesnik, Vol. 49, No 1, str. 5-20</p> <p>Bratko, D., Ljubin, T. I Matijević, M. (2000), Učenička evaluacija kurikuluma 'aktivna/efikasna škola', Napredak, (vol. 141, br. 2, str. 156-169.</p> <p>Matijević, M. / Bratko, D. i Ljubin, T. (2000), Roditeljska evaluacija kurikuluma «Aktivna/efikasna škola». Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu, Vol. 2, No 1, str. 21-34.</p> <p>Matijević, Milan. Hipermedijaska obrazovna tehnologija u osnovnoj školi. // Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija / Rosić, Vladimir (ur.). Rijeka : Filozofski fakultet u Rijeci, 2000. 33-40.</p> <p>Matijević, M. (2001), «The rights of the child in the Teaching Process», In: Knowing and living our Rights – manual for children's right education in primary school (Prepared by D. Maleš i . Stričević), Zagreb: Školska knjiga, p. 21-27 and 168-175.</p> <p>Matijević, M. (2001), Prava djeteta u nastavnom procesu. U: Mi poznajemo i živimo svoja prava – priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi (Uredile D. Maleš i I. Stričević), Zagreb: Školska knjiga, str. 21-27 i 168-175.</p> <p>Matijević, M. (2001), «Predgovor», U: Müller, W. I Wiegmann, S., Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta. str. 3. Düsseldorf</p> <p>Domović, V. i Matijević, M. (2002), For a «New» School – different teachers: Towards Reconstruction of Teacher Education system in Croatia. Metodika, Vol. 3, No 5, p. 33-49.</p> <p>Matijević, M. (2002), Učitelji razredne nastave i problem ocjenjivanja u osnovnoj školi. Zbornik Učiteljske akademije. Zagreb, Vol. 4, No 1, str. 23-36.</p> <p>Matijević, M. (2002), Mišljenja ravnatelja osnovnih škola o promjenama u osnovnom i obveznom školstvu, Napredak, Vol. 143, No 3, str. 316-329.</p> <p>Matijević, M. (2002), Alternativne škole (2. izdanje). Zagreb: Tipex.</p> <p>Matijević, M. (2002), Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha u svjetlu teorije kurikuluma. U: Praćenje i ocjenjivane školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ, str. 18-38.</p> <p>Matijević, M. (2002), Das Internet und die Schülerkorrespondenz in der Grundschule. KD Info, Vol11, No 20, S. 107-109.</p> <p>Matijević, M. (2002), Hypermedia Educational Technology and Teaching Strategies, ED-Media 2002, World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications (Ed. Barker, PH. & Rebelsky, S.). Denver, Colorado, USA. pp 1240-1241.</p>	

Matijević, M. (2002), Freinetove ideje u našim razredima – Škola Celestina Freineta. Dijete – Škola – Obitelj, Vol. Br. 7, str. 4-9.

Matijević, M. (2003), Školsko ozračje i promjene u školi. U: Učitelj – učenik – škola (Zbornik), Petrinja: VUŠ, str. 44-52.

Matijević, M., Dumančić, M. I Gregurić, M. (2003), Osobno računalo i Internet u školi i kod kuće. U: Odgoj obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva (Zbornik), Zagreb: HPKZ, str. 353-359.

Uzelac, M. I Matijević, M. (2003), Samoiskazi učenika srednjih škola o njihovu izostajanju s nastave. U: U: Odgoj obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva (Zbornik), Zagreb: HPKZ, str. 392-399..

Uzelac S., Matijević M., Margetić A.(2003), Kvizikanoničke relacije između sociodemografskog statusa učenika srednjih škola i neopravdanih izostajanja s nastave. Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu, Vol 5, No 1, str. 43-53.

Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave

Ime nositelja kolegija	prof.dr.sc. Dragomir Sundać
Email:	dragomir.sundac@efri.hr
Web stranice:	http://www.efri.hr/kolegiji/zivotopis_djelatnik.asp?dj_id=19&kol=61
Ustanova nositelja kolegija	Ekonomski fakultet Rijeka
Zvanje nositelja kolegija	Redoviti profesor – trajno zvanje i znanstveni savjetnik
Datum zadnjeg izbora u zvanje	11.02.1999.

Kratki životopis

Prof. dr. sc. Dragomir Sundać ima trajno zvanje redoviti profesor i znanstveni savjetnik na Ekonomskom fakultetu Rijeka, Sveučilište u Rijeci, u Republici Hrvatskoj. Nositelj je kolegija Osnove ekonomije, Poslovno okruženje poduzeća, Ekonomika znanja i Ekonomija za menadžere. Bio je najmlađi poslijediplomac koji je stekao stupanj magistra i bio je najmlađi doktor ekonomskih znanosti u svom području u državi i najmlađi sveučilišni profesor u svoje vrijeme. Obnašao je niz važnih dužnosti na Fakultetu.

Bio je osnivač i voditelj Riječke poslovne škole - Metode i tehnike menadžmenta pri Ekonomskom fakultetu Rijeka.

Vodio je poslijediplomski znanstveni studij Menadžment pri Ekonomskom fakultetu u Rijeci.

Objavio je preko 170 znanstvenih i stručnih radova iz ekonomije u Hrvatskoj i inozemstvu. Autor je nekoliko softverskih programa koji se koriste u poslovnim školama i ekonomskoj praksi. Gostujući je profesor na fakultetima i poslovnim školama u zemlji i inozemstvu.

Sudjelovao je sa svojim radovima na konferencijama, simpozijima i u velikim poslovnim sustavima u Hrvatskoj i inozemstvu.

Dobitnik je više nagrada među kojima se ističe: Nagrade grada Rijeke za izuzetan doprinos u razvoju ekonomske znanosti kroz teoriju i praksu. Voditelj je mnogih znanstvenih projekata.

Na polju ekonomske analize izradio je originalne znanstvene modele koji se koriste u praksi i povećavaju efikasnost upotrebe kapitala.

Predsjednik je uprave konzultantske tvrtke koja je do sada obavila oko 700 projekata i izvršnih rješenja u praksi.

Prof.dr.sc. Dragomir Sundać predsjednik je Grupacije konzultanata za gospodarstvo pri Hrvatskoj gospodarskoj komori Županijskoj komori Rijeka.

Član je više poslovnih klubova i udruženja konzultanata u Hrvatskoj i inozemstvu.

Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija

- Sundać, D., Rupnik, V. (2005), Dominacija kapitala = klopka čovječanstvu. Rijeka: IBCC
- Sundać, D., Švast, N. (2004), Clusteri – sustavi znanja i inovacije. U: Plenković, J. (ur.), Društvo i tehnologija 2004. Rijeka: Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Sundać, D. (2004), Dominacija kapitala – klopka čovječanstva. U: Međunarodno savjetovanje za strateški razvitak društva, poduzetništva i upravljanja INTERCON IX, Zagreb
- Sundać, D. (2003), Challenges of the EU Integration process for Croatia: Benefits & Costs. Transition Studies Review, X (34), Venezia: CEEUN
- Sundać, D. (2003), Clusteri – odgovor malih i srednjih poduzeća na procese globalizacije, U: Forum 4+1 – Forum održivog razvoja, Rijeka: Općina Viškovo
- Sundać, D., Nikolovska, N. (2002), Globalization and Economic Downfall of Countries in Transition. Skopje: MAGOR
- Sundać, D., Nikolovska, N. (2001), Scenarij za ekonomski slom zemalja u tranziciji. Rijeka: IBCC
- Sundać, D. (ur.) (2001), Kakav regionalni razvitak treba Hrvatskoj? Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka
- Sundać, D. (2001), Procesi ekonomske globalizacije i njihov utjecaj na hrvatsko gospodarstvo. U: Hrvatska gospodarska komora, Zagreb
- Sundać, D. (1998), Inflation and unemployment generated by technological changes in some countries in transition. U: Plenković, J. (ur.), Društvo i tehnologija '98. Rijeka: Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Sundać, D. (1997), Adjustment of the Employment Strategy of the Republic of Croatia to the European Union. U: Economic system of European Union and adjustment of the Republic of Croatia. Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka
- Sundać, D. (1997), Adjustment of the Employment Strategy of the Republic of Croatia to the European Union. U: Zbornik radova Ekonomskog fakulteta Rijeka, 15, Rijeka
- Sundać, D. (1997), Strategija smanjenja nezaposlenosti u Republici Hrvatskoj. U: Plenković, J. (ur.), Društvo i tehnologija '97., Rijeka: Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Sundać, D. i sur. (1997), Fleksibilnost i adaptibilnost, novi pokazatelji uspješnosti poslovanja. Rijeka: I.B.C.C.
- Sundać, D., Krajčević, S. (1997), New Approaches to Economic Successfulness of Business. Bratislava: Bossimpex

- Sundać, D. (1996), Kompjutorizirana i robotizirana proizvodnja - komparativna prednost proizvedenog karaktera. U: Plenković, J. (ur.), Društvo i tehnologija '96., Rijeka: Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Sundać, D. (1995), Značenje tehničko tehnoloških promjena za procese tranzicije. U: Zemlje u procesu tranzicije, Zagreb: Ekonomski fakultet u Zagrebu
- Sundać, D. (1995), Enterprises in transition are determined by technological base of society. U: Enterprise in transition, Split: Ekonomski fakultet u Splitu
- Sundać, D. (1995), Poduzetništvo i management. U: Mala i srednja poduzeća u gospodarskom razvoju. Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka, 13 (2)
- Sundać, D., Zrilić, N. (1995), Fleksibilnost i adaptibilnost u strateškom managementu. U: Zbornik radova Ekonomskog fakulteta Rijeka, Rijeka, 13 (1)
- Sundać, D., Zrilić, N. (1995), Fleksibilnost i adaptibilnost komparativna prednost malih i srednjih poduzeća. U: Zbornik radova Ekonomskog fakulteta Rijeka, Rijeka 13 (2)
- Sundać, D. (1995), Tehnološke promjene uvjetovale se nastanak novih pokazatelja poslovanja poduzeća. U: Plenković, J. (ur.), Društvo i tehnologija '95. Rijeka: Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Sundać, D. (1994), Izmjena ekonomske strukture društva pod utjecajem razvoja znanosti, tehnike i tehnologije. U: Plenković, J. (ur.), Društvo i tehnologija '94. Rijeka: Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Sundać, D., Zrilić, N. (1994), Tehnološki razvoj i financijski uspjeh poslovanja poduzeća. U: Tehnološki razvoj u Hrvatskoj: ograničenja i perspektive, Brtonigla
- Sundać, D., Zrilić, N. (1993), Fleksibilnost i adaptibilnost poduzeća. U: Zbornik radova Ekonomskog fakulteta Rijeka, Supplement, Rijeka, 11
- Sundać, D. (1992), Značaj znanstveno-tehnološke revolucije za ekonomsku reprodukciju i izmjenu načina proizvodnje. U: Zbornik radova Ekonomskog fakulteta Rijeka, Rijeka, 10
- Sundać, D. (1992), Analisi della complementaria e della divergenza della crescita economica nel comune di Fiume. Giubiasco: Fenix
- Sundać, D. (1990), Veličina privrednih subjekata kao faktor uspješnosti poslovanja. U: Zbornik radova Ekonomskog fakulteta Rijeka, Rijeka, 8 (1)
- Sundać, D. (1989), Upravljanje regionalnim ekonomskim razvojem. U: Zbornik radova Ekonomskog fakulteta Rijeka, Rijeka, 7
- Sundać, D. i sur. (1989), Od poduzeća do OOUR-a i natrag. Zagreb: Radničke novine
- Sundać, D. (1989), Model optimalnog zadovoljenja opće i zajedničke potrošnje općine Pag. Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka
- Sundać, D. (1988), Optimizacija veličine organizacijskog oblika. U: Organizacijski oblici udruživanja rada i sredstava, Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci, 6
- Sundać, D. (1987), Kooperacija u složenim oblicima udruživanja rada i sredstava. U: Organizacijski oblici udruživanja rada i sredstava, Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci, 5

Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija

- nositelj brojnih projekata,
- nositelj radionica,
- uredništvo,
- organizator skupa,
- mentoriranje diplomantima, poslijediplomantima i doktorantima,
- članstvo u povjerenstvima obrane diplomskih, magistarskih i doktorskih radnji,
- sudjelovanje na skupovima
- praktičan rad u gospodarstvu

Ime nositelja kolegija	izv. prof. dr. sc. Vidoje Vujić
Email:	vvujic@hika.hr
Web stranice:	http://asterix.hika.hr/virtualna/osobne/osobna.asp?id=30
Ustanova nositelja kolegija	Fakultet za turistički i hotelski menadžment, Opatija
Zvanje nositelja kolegija	Izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	21.7.2003.

Kratki životopis

Rođen 4. listopada 1951. godine. Diplomirao na Pedagoškom fakultetu u Rijeci 1981. godine. Postdiplomski studij znanstveno-istraživačkog smjera pod nazivom "Organizacija i upravljanje" završio pri Sveučilišnom centru za ekonomske i organizacijske znanosti u Rijeci 1985.g. Godine 1991.g. obranio je doktorsku disertaciju pod nazivom "Međuzavisnost promocije kadrova i proizvodnosti rada u uvjetima znanstveno-tehnološke revolucije".

U institutu Carl Düisburg Gesellschaft Köln, SR Njemačka, 1990.g. boravio 20 dana na specijalizaciji "Poduzetnički i participativni menadžment". Prema programu Europske organizacije za kvalitetu u organizaciji "Österreichische Vereinigung für Qualitätssicherung" (ÖVQ) 1997. godine, završio specijalizaciju u trajanju 60 dana i stekao zvanje menedžer i prosuditelj (auditor) kvalitete.

Godine 1989. na Institutu za ekonomiju i organizaciju u Rijeci izabran u znanstveno-istraživačko zvanje znanstveni asistent za znanstveno područje ekonomije. Godine 1992. na Ekonomskom fakultetu u Rijeci izabran u znanstveno-istraživačko zvanje znanstveni suradnik područje ekonomije. Godine 1998. na Hotelijerskom fakultetu u Opatiji izabran u znanstveno-nastavno zvanje docent, područje ekonomije, znanstveno polje - menadžment i upravljanje. Na istom fakultetu sada pod nazivom Sveučilište u Rijeci - Fakultet za turistički i hotelski menadžment Opatija izabran je 2003. godine u zvanje izvanrednog profesora u istom znanstveno područje i polje.

Posjeduje iskustvo u izradi studija i planova razvoja, planiranju i organiziranju neformalnih oblika obrazovanja, vođenju poslovnih škola i trgovačkih društava. Radio u poduzećima "Građevinski kombinat Kvarner" Rijeka, "Međunarodnoj špediciji Transjug" Rijeka i Hrvatskoj gospodarska komora. Trenutačno radi na Fakultetu za turistički i hotelski menadžment u Opatiji te kao član Poglavarstva Primorsko-goranske županije. Ima iskustva u obavljanju različitih poslova - samostalni referent, šef komercijalnog odjela, rukovoditelj sektora, pomoćnik direktora, stručni suradnik za poslovno obrazovanje, sada radi kao stručni konzultant za poslovnu edukacije i sustav kvalitete kao i predavač na dva kolegija "Kadrovski menadžment" i "Poslovna kultura".

Iz područja poduzetništva, menadžmenta, sustava upravljanja kvalitetom, razvoja i upravljanja ljudskim potencijalima napisao je jedan sveučilišni udžbenik, šest knjiga kao koautor i 94 znanstvena i stručna rada. Sudjelovao u radu više znanstvenih projekata, napisao više studija i elaborata, recenzirao niz knjiga i više stručnih radova, održao brojna stručna predavanja na raznim seminarima i drugim oblicima izobrazbe u RH i inozemstvu.

Član je i dopredsjednik Hrvatskog društva menadžera kvalitete, Dopredsjednik je Hrvatske koordinacije za upravljanje ljudskim potencijalima, redoviti je član Hrvatske mreže konzultanata, član CROME (Hrvatskog udruženja menadžera i poduzetnika), član Hrvatskog društva za kakvoću, član je Upravnog odbora Zaklade Sveučilišta u Rijeci, bio je Potpredsjednik Skupštine Primorsko-goranske županije u razdoblju 1997-2001.godine, a od 2001 godine je član Poglavarstva Primorsko-goranske županije zadužen za školstvo znanost i tehnologije.

Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija OD 1.1.2000. – 31.12.2004. GODINE

1. ZNANSTVENI RADOVI OBJAVLJENI U ČASOPISU S MEĐUNARODNO PRIZNATOM RECENZIJOM, KAO I S NJIMA PO VRSNOĆI IZJEDNAČENIM ČASOPISIMA I PUBLIKACIJAMA
 1. Poduzetničke strategije i taktike, Informator, Godina XLVIII., broj 4838-4839, ISSN-0537-6645, Zagreb, 2000. (0,5 AA).
 2. Personel Development and Management In Tourism, Časopis Tourism and Hospitality Management, vol. 6, No.1-2, 2000., Wifi Österreich, Wien i Fakultet za turistički i hotelski menadžment, Opatija, 2001., str. 85-100, (1,5 AA).
 3. Gospodarski razvoj zaštićenih područja (koautor) Časopis Tourism and Hospitality Management, vol. 7, No.1-2, 2001., Wifi Österreich, Wien i Fakultet za turistički i hotelski menadžment, Opatija, 2002., str. 159-172., (1,5 AA).
2. ZNANSTVENI RADOVI OBJAVLJENI U ZBORNIKU RADOVA MEĐUNARODNOG ZNANSTVENOG SKUPA
 1. Models Of Transition And Personel Development, Fourth International Conaference ona Enterprise in Transitiona, Ekonomski fakultet Split, 2001.- ISBN 953-6024-39-X,UDK 339 (063) 4., str. 85.
 2. Quality management in educational institutionas, Zbornik radova 15the Biennial International Conagress, Tourism and hospitality management: Trends and challenges for the future,

- Opatija, 25-28. October 2000., Fakultet za turizam i hotelski menadžment, Opatija, 2000. Urednik dr.sc. Joža Perić, ISBN-953-6198-23-1, UDK: 378.65-012.4, str. 687-696 (0,5 AA).
3. Profesija i tehnološke promjene, Zbornik radova Društvo i tehnologija 2002 – Put u budućnost, Sveučilište u Rijeci Građevinski fakultet, Rijeka, 2002., Urednik prof. dr. sc. Juraj Plenković (referat na međunarodnom znanstvenom skupu) ISBN 953-96044-6-X, UDK-37.03.001.8:681.3, str. 32-35 (0,5 AA).
 4. Management of knowledge and personel, Zbornik radova 16th Biennial International Congress, Tourism and hospitality management: Human Capital, Culture and Quality in Tourism and Hospitality Industry, Opatija. October 2002., Fakultet za turizam i hotelski menadžment, Opatija, 2002., Urednik akademik Vladimir Stipetić, ISBN 953-6198-30-4, UDK 640.4:338.48 (063), str. 237-248, (1 AA).
 5. Beurteilungskriterien der sozialen und wirtschaftlichen Entwicklung, Internacional conaference, International torusim in the 21st Centry, University of Econaomics - Bratislava, Faculty of Commerce, Slovačka-Bratislava, May 2000., Urednik dr.sc. Ludmila Novacki, ISBN 80-967910-6-0, str. 279-289 (1 AA).
 6. Assuring quality in tourism and hospitality management educationa, (autori: Ivanka Avelini Holjevac, Vidoje Vujić i Mustafa Prohić), International scientific conaference – "Rethinking of educationa and training for tourism", Zagreb, 2002., urednik Boris Vukonaić, Nevenka Čvlek, ISBN 953-6025-04-3, str 121-134 (1 AA).
 7. Enterpreneurial Linkage and Management in Tourism International conference Evaluation of Business Environment for Tourit Services, Bratislava 24 aprila 2003. str 192-196 (0,5 AA) ISBN 80-968342-4-X Editors Anna Sirotkova
 8. Samoprocjena sustava upravljanja okolišem, Zbornik radova Suvremena stremljenja u upravljanju kvalitetom, 5. Međunarodni simpozij menadžera kvalitete, Trogir 27.-29. ožujka 2003., OSKAR, Centar za razvoj i kvalitetu, Zagreb 2003., str. 119 – 127, (0,5 AA).
 9. Globalisation of transition and human resources development, Zbornik radova Tourism in the terms of globalisation, Ohrid 20. – 30. svibanj 2004., University St. Kliment Ohridski, Bitola, Faculty of tourism and Hospitality – Ohrid, 2003, str. 59 – 75, (1 AA).
 10. Upravljanje ljudskim potencijalima, Zbornik radova Obrazovanje odraslih, ključ za 21. stoljeće, Druga međunarodna konferencija o obrazovanju odraslih, Opatija 29. – 31. siječnja 2004., Hrvatsko andragoško društvo, Zagreb 2004., str. 16 – 26 (1 AA).
 11. Globani aspekt obrazovanja za ekološki menadžment Zbornik radova Kvaliteta i konkurentnost, 5. Hrvatska konferencija o kvaliteti, Šibenik 17do 18. 5. 2004. Hrvatsko društvo za kvalitetu, str. 45 - 52. (o,5 AA).
 12. Evolution and Trends in the Menagement of Human Potential, 17 th Biennal International Congress Tourism and Hospitality Industry 2004, New Trends in Tourism and Hospitality Menadgement, April 14 – 16, 2004., Opatija, str. 765 – 777 (1,5 AA) UDK 640.4:338.48(063) UDK 338.48.640.4(063) ISBN 953-6198-47-9 UDC 65.012.4:331

3. KNJIGE I POGLAVLJA U KNJIZI

a) Knjige:

1. Menadžment ljudskog kapitala, Sveučilište u Rijeci-Fakultet za turistički i hotelski menadžment, Opatija, 2004. (32 AA), sveučilišni udžbenik, recenzenti: Prof. emeritus J. Deželjin, prof. dr. sc. J. Brekić, zaslužni savjetnik

b) Poglavlja u knjizi:

1. Kako razviti uspješno poduzeće (Urednik V.Vujić) Grupa autora: dr.sc.Jan Žižek, dr.sc.Janez Mayer, dr.sc. Milo Kline, dr.sc. Miro Konačina, dr.sc. Miroslav Glas, Viljem Pšeničny mr.sc. Franci Vidic, Gea-college, Poslovnoizobraževalni center, Ljubljana 2000god., Slovenija (22 AA).
2. Kako uspješno voditi poduzeće (Urednik i autor V.Vujić) Grupa autora: dr.sc. Stane Možina, dr.sc. Marinko Učur, dr.sc. Milena Peršić, dr.sc. Zoran Ivanović, dr.sc. Heri Bezić, Tatjana Rijavec mt.sc. Jordan Berginc, Gea-college, Poslovnoizobraževalni center, Ljubljana 2000god., Slovenija ISBN-961-6026-14-3, (20 AA od toga dva autorska araka dr. V. Vujić, str. 7-40.
3. Integralni sustavi upravljanja potpunom kvalitetom, (Redaktor i autor dr.sc. Vidoje Vujić) autori: dr.sc. Ivanka Avelini –Holjevac, dr.sc. Branko Blažević, dr.sc. Zdenko Cerović, dr.sc.Nejenka Blažević, dr. Mladen Črnjar, dr.sc. Milena Peršić, dr.sc. Jakša Topić, Fakultet za turistički i hotelski menadžment, Opatija, 2000., ISBN-953-6198-221-5, str. 187-219 (21 AA od toga dva autorska araka dr. V. Vujić).
4. Osnove dugoročnog razvoja parka prirode Učka (redaktor i autor V. Vujić) autori: dr.sc. Mladen Črnjar, dr.sc. Hrvoje Turk, dr.sc. Boris Banovac, dr.sc. Branko Blažević, dr.sc. Edna Mrnjavac i dr.sc. Milena Peršić, 2002. (10 AA od toga jedan autorski arak dr. V. Vujić).
5. Poduzetnički menedžment - izazov, rizik, zadovoljstvo, II izmijenjeno i dopunjeno izdanje,

(Redaktor V. Vujić). Grupa autora: dr.sc. Jadranka Deželjin, dr.sc. Josip Deželjin, dr.sc. Marčelo Dujanić, dr.sc. Vidoje Vujić, mr. Hrvoje Tadin, redaktor V. Vujić, MEP Conasult Zagreb, Sveučilište u Rijeci, Veleučilište u Rijeci, HITA - poslovna akademija Zagreb, Zagreb, 2002. (30 AA od toga šest autorskih araka V. Vujić).

4. ZNANSTVENI RADOVI U OSTALIM DOMAĆIM ČASOPISIMA

1. Poslovni i investicijski plan, Informator, Godina XLVIII., broj 4832, ISSN-0537-6645, Zagreb, 2000. (0,5 AA).
2. Uloga i mjesto upravljanja ljudskim kapitalom u trgovačkom društvu, Informator broj 5239 svibanj 2004str 15-16. ISSN 0537 6645.
3. Politika razvoja ljudskih potencijala u sklopu ukupnog razvoja poduzeća, Informator broj 5238 svibanj 2004str 9-10. ISSN 0537 6645.
4. Marginalizacija poduzetništva i menadžmenta u RH, Pravo i porezi- časopis za pravnu i ekonomsku teoriju i praksu, broj 1 siječanj 2004.,UDK 65.012.4, 658. str. 8-12.
5. Obrazovanje odraslih i tranzicija, Zbornik radova druge međunarodne konferencije "Obrazovanje odraslih - ključ za XXI stoljeće" Šibenik, 27.- 29. svibanj 2004. Urednik Anita Klapan i Milan Matijević Hrvatsko andragoško društvo, Zagreb, 2004. str.221-229. ISBN 953-98811-1-0 UDK 374.7(063).
6. Menadžment ljudskih potencijala Poslovni savjetnik, časopis za poslovnu praksu i savjetovanje, siječanj, 2005.

5. ZNANSTVENI RADOVI OBJAVLJENI U ZBORNIKU RADOVA DOMAĆEG ZNANSTVENOG SKUPA

1. Dokumentacija sustava kvalitete i poslovnih procesa Zbornik radova 3. Simpozija o kvaliteti "Kvaliteta 21. stoljeća", Oskar - Centar za razvoj i kvalitetu, Zagreb, Zagreb, 2000.godine, UDK 658.56(063) ISBN 953-6619-12-1., str. 29-39 (1 AA).
2. Program planiranja karijere, Zbornik radova IV foruma rada Suvremeno upravljanje ljudskim potencijalima, Zagreb, 2000., Hita-Conasulting, Poslovna škola i elektronska akademija menadžmenta i poduzetništva, Internet izdanje: <http://www.hita.hr.>, ISBM 953-6019-22-1, UDK 331.2 (035), str. 10-17.
3. Kadrovske restrukturiranje, Zbornik radova V foruma rada – Razvoj i upravljanje ljudskim potencijalima, Hita-Conasulting, Zagreb, 2001., str. 19-28. (1 AA), Objavljeno na Internetu: <http://www.hita-academy.com>
4. Društvene promjene i starenje, (koautor), Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, vol. 22, broj 2, str. XII+509-870, Pravni fakultet, Sveučilište u Rijeci, Rijeka, 2001., ISSN 1330-349X , UDK 316.42-053.9, str. 537.- 562. (0,5 AA).
5. Prilagodba poduzetničke i menadžerske strategije, Zbornik radova savjetovanja Hrvatska normizacija i srodne djelatnosti – tehničko usklađivanje na putu prema Europskoj uniji, Dubrovnik - Cavtat 10. – 12. travnja 2003, Hrvatski inženjerski savez i Državni zavod za normizaciju i mjeriteljstvo, urednik prof. dr sc. Jure Radić, Zagreb 2003., str. 215 – 223 (0,5 AA)
6. Programi planiranja karijere i promocije zaposlenika, Zbornik radova Uspješni razvoj s programima menadžmenta i izgradnjom timova, 7. forum rada direktora i stručnjaka za ljudske potencijale, Zageb 13.-14. lipnja 2003., HITA daljinska poslovna škola, Zagreb 2003., str. 75 – 83 (0,5 AA).
7. Kadrovske marketing organizacija tržišta znanja i vještina, Zbornik radova 8. foruma rada direktora i stručnjaka za ljudske potencijale, Novigrad 4.-5. lipnja 2004., Hita poslovna škola daljinska menadžment akademija, Zagreb 2004, str. 4 – 10 (0,5 AA).
8. Vlastitim znanjem približiti se razvijenima, Zbornik radova Inovacije za tržište, Centar za inovacije i transfer tehnologije, Rijeka, 2003., str. 16 – 24 (0,5 AA) UDK 001.895(497.5) ISBN 953-97474-2-2
9. Stigmatizacija poduzetništva i menadžmenta u Hrvatskoj, Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, vol 24 br. 2, UDK 34+3 ISSN 1330-349X, str. 893 –907 (1AA)
10. Faze uvođenja u posao» i «Lidersko vođenje, UČINKOVIT MENADŽER, menadžerski priručnik br. X, koautor, MEP Consult Zagreb, Zagreb studeni 2003., «Lidersko vođenje», str. 53 - 80.

6. ZNANSTVENI RADOVI SAMO IZLOŽENI NA MEĐUNARODNIM ZNANSTVENIM SKUPOVIMA

1. 15th Biennial International Congress, Tourism and hospitality management: Trends and challenges for the future, Opatija, 25-28. October 2000.
2. Međunarodni znanstveni skup Rethinking of Education and Training for Tourism, Zagreb travanj 2002., Assuring quality in tourism and hospitality management educationa
3. Međunarodni znanstveni skup. Društvo i tehnologija 2002 – Put u budućnost, Opatija 2002. god.
4. Međunarodno savjetovanje «Corporate Governance – Investor Relations», Zagreb 19.3.2004.

<p>5. Međunarodna konferencija «Vrijednost ljudskog kapitala i razvoj rukovođenja ljudskim potencijalima u zemljama srednjoeuropske inicijative», Zagreb, 12.11.2003.</p> <p>6. Znanstveni međunarodni skup Regions and Tourism: New strategies for a sustainable quality tourism, Poreč, 26 – 27.06.2003.</p> <p>7. IX Hrvatski forum: Budućnosno društvo – čovjek, vrednote i tehnologija, Zagreb, 21-22.10.2004</p> <p>7. ZNANSTVENI RADOVI SAMO IZLOŽENI NA DOMAĆIM ZNANSTVENIM SKUPOVIMA</p> <p>1. Treći simpozij o kvaliteti Sustavi kvalitete 21. stoljeća, referent, Vodice, Hotel Punta, 7.-8. travnja, 2000.</p> <p>2. Turizam i globalizacija – Pozicija i perspektive Hrvatske i Splita, Hotel «Split», Split, 27-28. travnja, 2000.</p> <p>3. Forum rada Suvremeno upravljanje ljudskim potencijalima, Program planiranja karijere, Zagreb, 8. lipnja 2000.</p> <p>4. Forum rada Direktora i stručnjaka za ljudske potencijale, Zagreb, 12. lipnja 2001.</p> <p>5. Uloga industrijske politike i razvojnih fondova u poticanju konkurentne sposobnosti hrvatskih poduzeća. HUM Croma, Zagreb, 2002</p> <p>6. Znanstveni skup Hrvatski turistički forum, Poreč 19. - 20. 9. 2003.</p> <p>7. Educa PLUS: Razvoj rukovođenja ljudskim potencijalima, Zagreb, 10 studeni 2004.</p> <p>8. ZNANSTVENE STUDIJE</p> <p>1. Znanstveni projekt 000915 "Obrazovanje odraslih u Hrvatskoj temeljeno na društvenim promjenama", istraživač, projekt završen 2001.god.</p> <p>2. Znanstveni projekt TP - 01/0069-03 Novi pristup energetskog korištenja bio mase, istraživač, projekt odobren 2002 u fazi je izrade.</p> <p>3. Znanstveni projekt 0116005 "Nova znanja i razvoj menadžmenta u Hrvatskom hotelijerstvu" Projekt odobren u fazi je izrade, a započeo je 1.4.2003.</p> <p>9. STRUČNE STUDIJE</p> <p>1. "Mogućnosti razvoja gospodarskih djelatnosti u Parku prirode Učka i kontaktnim područjima" Voditelj projekta, projekt završen 2000. god.</p> <p>2. "Kadrovski inženjering u kuhinji i restoranu bolnice «Prim. Dr. M. Horvat» Rovinj" Voditelj projekta , projekt završen 2001.</p> <p>3. "Vizualni identitet N.P. Risnjak", Voditelj projekta, projekt završen 2002. god.</p> <p>4. "Uvođenje sustava kvalitete u Riviera holding " d..d. Poreč, Voditelj projekta, projekt završen 2000.</p> <p>5. "Programi razvitka eko turizma u Gorskom Kotaru" Voditelj projekta, projekt završen 2003.</p> <p>6. Investicijski projekt Izgradnja Talasso wellness centra u Opatiji. Opatija 2004.</p> <p>7. Projekt bilateralne suradnje između Republike Italija i Republike Hrvatske za regionalni razvitak mako-regije Gorski kotar, izrada u tijeku</p> <p>10. PRIKAZI</p> <p>1. Urednik knjige grupe autora: "Kako uspješno voditi poduzeće" GEA College Poslovno izobraževalni center, d.o.o. Ljubljana-Slovenija, 2000.</p> <p>2. Urednik knjige grupe autora: "Kako razviti uspješno poduzeće" GEA College Poslovno izobraževalni center, d.o.o. Ljubljana-Slovenija, 2000.</p> <p>3. Redaktor i urednik edicije grupe autora "Osnove dugoročnog razvoja Parka prirode Učka" Fakultet za turistički i hotelski menadžment, Opatija, 2002.god.</p> <p>4. Redaktor knjige grupe autora "Poduzetnički menadžment" II. izmijenjeno i dopunjeno izdanje, Hita Poslovna akademija Zagreb, MEP Conasult Zagreb, Sveučilište u Rijeci i Veleučilište u Rijeci, Zagreb, 2002.</p> <p>5. Urednik knjige "Poduzetničke tehnike" prijevod djela autorice Debra Koontz Traverso MEP Conasult Zagreb, Zagreb, 2003., UDK 65012339.138 ISBN 953-6807-12-2</p> <p>6. Recenzent knjige Sastanci interesno komuniciranje, autor Vidosav Gnjata, Alinea, Zagreb, 2003.</p> <p>7. Recenzija udžbenika Upravljanje ljudskim potencijalima u prometu autora R. Zelenika, D. Pupovac, Veleučilište u Rijeci, Rijeka, 2004.</p> <p>8. Recenzent više rukopisa raznih autora, objavljenih u znanstvenim publikacijama.</p>
<p>Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekspert za razvoj ljudskih potencijala • Menedžer kvalitete i auditor kvalitete s ÖVQ (EOQ) certifikatom • Trener/učitelj poduzetnika, menedžera i studenata. • Konzultant za investicijska ulaganja i poduzetničko planiranje

Ime i prezime suradnika	dr.phil. Kornelija Mrnjaus
Email:	kmrnjaus@ffri.hr
Web stranice:	www.ffri.hr
Ustanova suradnika	Filozofski fakultet u Rijeci
Zvanje	Viša asistentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	03.09.2007.
Kratki životopis	
<p>Kornelija Mrnjaus viša je asistentica na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci. Diplomirala je 1998. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci i stekla naziv profesor pedagogije i informatike obranivši diplomski rad na temu „Odgoj i obrazovanje za građansko društvo“. Doktorirala je 2007. godine na Sveučilištu u Klagenfurtu, Austrija i stekla naziv doktorica filozofije iz područja pedagogije obranivši doktorski rad na temu „Odgoj za vrijednosti u Hrvatskoj“. Završila je intenzivni „Training of Trainers Program“ kojim je osposobljena za vođenje radionica za teme - organizacijski razvoj, Project Management, vještine vođenja, Team-building, vještine komuniciranja, tehnike pregovaranja, tehnike moderiranja, planiranje troškova, strateško planiranje. Boravila je mjesec dana na University of Connecticut, SAD na naprednom Training of Trainers programu. Jedna je od osnivačica prve trenerske udruge u Hrvatskoj – udruge SMART. Tri je godine radila kao Human Resources Manager u Siemensu d.d., Zagreb gdje je bila odgovorna za sva personalna pitanja, planiranje personala, organizaciju i provedbu razvojnih programa za managere i djelatnike, assessmente, moderaciju sastanaka, recruiting. Članica je Operativnog tima za podršku Povjerenstvu za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira te Etičkog povjerenstva Filozofskog fakulteta u Rijeci. Od 09/07 je ECTS-koordinatorka Odsjeka za pedagogiju. Aktivno se služi engleskim i njemačkim jezikom.</p>	
Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija	
<p>Rad na projektima/programima</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Uspostava suradnje između lokalne uprave i samouprave i udruga u Rijeci“, CERANEO/USAID, Rijeka, 1999-2000, voditeljica projekta <p>Djelatnost na usavršavanju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Training of Trainers Program, 01-06/99, CSDF/AED/USAID, Zagreb, Hrvatska • Advanced Training of Trainers Program, 10/00, University of Connecticut, Hartford, USA • Reality therapy – basic-weekend, 03/03, HURT, Zagreb, Hrvatska 	
Popis relevantnih radova	
<p>Jagustović, R., Mrnjaus, K., Vojvodić, A. (ur.) (1999). <i>NVO priručnik</i>. AED, Zagreb</p> <p>Ledić, J., Mrnjaus, K. (2000). „<i>Gangs, Mafia and Groups of Renegades</i>“: (Mis)conceptions about Civil Society and Third Sector in Croatia. ISTR 4th International Conference, Trinity College, Dublin, Irland</p> <p>Mrnjaus, K. (2007). <i>Odgoj za vrijednosti u hrvatskom obrazovnom sustavu – odgoj za Hrvatsku 21. stoljeća</i>. U Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (2007). <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>, Svezak 2., Hrvatsko pedagogijsko društvo, Zagreb, s. 442-455.</p>	

Ime i prezime suradnika	Nena Rončević
Email:	nroncevic@ffri.hr
Web stranice:	www.ffri.h
Ustanova suradnika	Filozofski fakultet u Rijeci
Zvanje	Asistentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	16.10.2007.
Kratki životopis	
<ul style="list-style-type: none"> • rođena u Splitu 26.11.1977., državljanka RH, Hrvatica • diplomirala 2002. god. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (profesor sociologije) • 02/05 upisan poslijediplomski znanstveni studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci • od 01.11.2007. god. zaposlena na Filozofskom fakultetu u Rijeci (Odsjek za pedagogiju) kao asistentica • od 01/2004 do 11/2007 – stručna suradnica – sociologinja, Primorsko – goranska županija Županijski zavod za održivi razvoj i prostorno planiranje • 03/03 – 12/03 – volonterski radu pri Upravnom odjelu socijalne skrbi i zdravstvene zaštite Grada Splita, Split • 09/2001-01/2002 volonterski rad u Vladi Republike Hrvatske pri Uredu za odnose s javnošću • aktivno služenje engleskim jezikom 	
Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija	
Rad na projektima/programima	
<ul style="list-style-type: none"> • Od 2008 Tempus Program, EU i Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije: Razvoj kurikuluma za Studij Promocija zdravlja i prevencije ovisnosti – suradnica ekspertnog tima • Od 2007 – Projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa „Sveučilište i vanjsko okruženje u kontekstu europskih integracijskih procesa“, voditeljica prof.dr.sc. Jasminka Ledić, suradnica • 2006-2007 – Projekt „Socijalna karta Primorsko-goranske županije“, Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije i Primorsko goranska županija, suradnica • 2006 - Sociološko empirijsko istraživanje „Kvaliteta življenja – stavovi predstavnika interesnih skupina u JLS-e“- vođenje i sudjelovanje • 2004-2006 – „Program održivog razvitka kvarnerskih otoka“, Primorsko-goranska županija, Županijski zavod za održivi razvoj i prostorno planiranje, suradnica • od 2006 – Evaluacija programa „Priprema za brak“ Ureda za obitelj Riječke nadbiskupije, voditeljica • 2006 – Projekt „Lokalna Agenda 21 Koprivnica“ za Regionalni centar zaštite okoliša za Srednju i Istočnu Europu (REC), Ured u Hrvatskoj, - suradnica • 2006 – Istraživanje „Evaluacija nastavnog procesa iz perspektive studenta“ – Sveučilište u Splitu, Arhitektonsko-građevinski fakultet, suradnica • 2005 – Istraživanje „Problemi u funkcioniranju lokalne samouprave: analiza stavova gradonačelnika i načelnika Primorsko-goranske županije“ - voditeljica • 2004 – Istraživanje „Percepcija budućeg razvoja: analiza stavova interesnih skupina otoka Lošinja“ - voditeljica • 2003 –Istraživanje „Socijalna i zdravstvena slika Grada Splita“, voditeljica i suradnica 	
Članstvo u udrugama (izbor)	
<ul style="list-style-type: none"> • Hrvatsko sociološko društvo 	
Djelatnost na usavršavanju (izbor)	
<ul style="list-style-type: none"> • 2008 – međunarodna konferencija „EASY-ECO 2005-2007 – Governance by Evaluation: Institutional Capacities and Learning for Sustainable Development“, Beč, Austrija 11.-14.03.2008. u organizaciji Research Institute for Managing Sustainability at the Vienna University of Economics and Business Administration. EU grant – Marie Curie Actions • 2007 – napredni edukacijski tečaj „EASY-ECO 2005-2007 – Evaluacija održivosti“, Krakow, Poljska 5.-14.09.2007. u organizaciji The Sendzimir Foundation. EU grant – Marie Curie Actions • 2007 – seminar „Planiranje kurikuluma u visokom obrazovanju za održivi razvoj u kontekstu Bolonjskog procesa“ u organizaciji REIC i UNESCO-BRESCE, Sarajevo, Bosna i Hercegovina • 2006 – prezentacija istraživanja na Međunarodnoj konferenciji “Socijalna politika i regionalni razvoj” u organizaciji Ekonomskog institute, Zagreb (EIZ) i Friedrich Ebert Stiftung, (FES), Zagreb, Hrvatska • 2004 - sudjelovanje s radom na konferenciji ECO IMAGINE “Coastal Governance, Planning and Design and GI” Genova, Italija EU grant – Marie Curie Actions 	

- 2004 – putem Interneta završen napredni edukacijski tečaj na temu «Integralno upravljanje obalnim područjem», u organizaciji The Coastal Management Centre Priority Actions Programme/Regional Activity Centre (PAP/RAC), UNEP, Split
- 2004 - prezentacija istraživanja na stručnom skupu "Život na otoku – zašto i kako ostati" Lubenice, otok Cres, Hrvatska

Popis relevantnih radova

/ZBORNICI RADOVA DOMAĆIH I MEĐUNARODNIH ZNANSTVENIH SKUPOVA

- Črnjar M., Vahtar-Jurković K., Rončević N., (2008.) „Uloga regionalne samouprave u edukaciji za održivi razvoj: primjer Primorsko-goranske županije“, Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem Cjeloživotno učenje za održivi razvoj Plitvice (rad prihvaćen za objavljivanje)
- Črnjar M., Rafajac B., Rončević N. (2008.) „Stavovi srednjoškolaca na Kvarnerskim otocima spram zaštite okoliša“ Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem Cjeloživotno učenje za održivi razvoj Plitvice (rad prihvaćen za objavljivanje)
- Črnjar, M., Jospipović, I., Malatestinić, Đ., Rončević N. (2007) „Sociological Survey on Attitudes of Representatives of Social Groups in the County of Primorje and Gorski Kotar towards some Aspects of Quality of Life at the Sub-regional Level“. U Grupa autora „Social policy and regional development“ Ekonomski institut, Zagreb i Friedrich Ebert Stiftung

Stručni rad

- Rončević N. (2005) „Mladi na kvarnerskim otocima“ U Črnjar M. i dr. (ur.), Međunarodna radionica Analiza razvojnih potencijala otoka, 18.-25. svibnja 2004.: (na primjeru Primorsko-goranske županije i otoka Ilovika) (str. 64-68) Rijeka : Primorsko-goranska županija, Županijski zavod za održivi razvoj i prostorno planiranje

Knjige

- Vahtar-Jurković K., Čanik J., Rončević N. (2007) „Plan gospodarenja otpadom Primorsko-goranske županije: za razdoblje 2007.-2015. Rijeka“ : Primorsko-goranska županija, 96 str.
- Rončević, N. (2006) „Evaluacija nastavnog procesa iz perspektive studenta“ - obrada i interpretacija anketnog upitnika Split: Građevinsko-arhitektonski fakultet Sveučilišta, 2006. 94 str.
- Radelja N., Zec V. (2004) „Rezultati istraživanja: Grad Split“, U Žitnik E i dr. (ur.) Mreža uzajamne pomoći : projekt, Split : Udruga Mi, 2004. 83 str. ; (str. 45-86)
- Rončević N., Roviš D. (2007), „Istraživanja rizičnih ponašanja djece i mladih u Primorsko-goranskoj županiji» 7. međunarodni znanstveni skup «Istraživanja u edukacijsko-rehabilitacijskim znanostima“ (objavljeni sažetak - poster)

Ime i prezime suradnika	Ana Ban
Email:	asupak@ffri.hr
Web stranice:	www.ffri.hr
Ustanova suradnika	Filozofski fakultet u Rijeci
Zvanje	Znanstveni novak/asistent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	02. studeni 2007.
Kratki životopis	
<p>Rođena 05. rujna 1980. godine u Rijeci, gdje je završila osnovno i srednje obrazovanje. Diplomirala je 2007. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci s ocjenom odličan na temi "Projektiranje informacijskih sustava" i stekla zvanje profesora pedagogije i informatike. Od studenoga 2007. godine zaposlena na Filozofskom fakultetu u Rijeci, na Odsjeku za pedagogiju, kao znanstveni novak u suradničkom zvanju asistenta. Na Odsjeku za pedagogiju izvodi seminare i vježbe iz kolegija Komparativna pedagogija, Školski savjetodavni rad, Obrazovanje i žene i Teorije odgoja.</p>	
Popis relevantnih radova	
Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija	

Ime i prezime suradnika	Bojana Čulum, prof.
Email:	bculum@ffri.hr
Web stranice:	www.ffri.hr
Ustanova suradnika	Filozofski fakultet u Rijeci
Zvanje	Znanstvena novakinja/asistentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	16.09.2004.
Kratki životopis	
<ul style="list-style-type: none"> • rođena u Rijeci 24.03.1979., državljanka RH, Hrvatica • diplomirala 2003. god. na Filozofskom fakultetu u Rijeci (profesor pedagogije i informatike) • korisnica državne stipendije (4 i pol godine) • 01/02 – 06/02 - provedeno samostalno istraživanje za potrebe diplomskog rada (Škola u promociji volontiranja: hrvatsko i američko iskustvo), West Virginia University, Morgantown, WV, USA • 02/05 upisan poslijediplomski znanstveni studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci • od 03.01.2005. god. zaposlena na Filozofskom fakultetu u Rijeci (Odsjek za pedagogiju) kao znanstvena novakinja/asistentica na projektu «Preduvjeti osiguranja kvalitete u visokom školstvu» (0009004); glavni istraživač prof.dr.sc. Jasminka Ledić, MZOŠ • 01/2005 – vanjska suradnica (trenerica/konzultantica) u Udruzi za razvoj civilnog društva SMART • 06/02 – 01/05 – zaposlena u Udruzi za razvoj civilnog društva SMART iz Rijeke • od 2003. godine članica Nacionalnog odbora za razvoj volonterstva Republike Hrvatske • višegodišnje volontersko iskustvo • aktivno služenje engleskim i talijanskim jezikom 	
Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija	
<p style="text-align: center;">Rad na projektima/programima (Udruga za razvoj civilnog društva SMART)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Razvoj lokalnih inicijativa – CroNGO Program suradnje i razvoja zajednica» («Local Initiatives Development – CroNGO Community and Partnership Program»), AED/USAID 2004-2006, programska asistentica/vanjska suradnica • «Razvoj lokalnih inicijativa – CroNGO Program malih financijskih potpora» («Local Initiatives Development – CroNGO Small Grants Program), AED/USAID, 2002-2004, koordinatorica malih potpora u SMARTu (monitoring i evaluacija projekata) • «Modularni program – korak dalje u izgradnji kapaciteta organizacija za ženska ljudska prava» («Women's organizations - a step further in the capacity building»), Europska komisija, 2004, programska asistentica • «Modularni program – Izgradnja kapacitete organizacija za ženska ljudska prava», («Modular Program - Capacity Building of Croatian Women's Human Rights Organisations»), Europska komisija, 2003-2004, programska asistentica • «Edukacijom do partnerstva» («Through Education Towards Partnership»), programska asistentica, 2003 • "Uključenost građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonterski rad" («Citizens' involvement in civic initiatives through volunteering»); volonterka/asistentica, koordinatorica volontera, 2001 • «SIC – Studentski informacijski centar», Udruga za razvoj visokoga školstva «Universitas», koordinatorica projekta, Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske/MZOŠ, 2000 <p style="text-align: center;">Članstvo u udrugama (izbor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udruga za razvoj visokoga školstva «Universitas», jedna od osnivača i izvršna direktorica (2005.) • Udruga za razvoj civilnog društva SMART <p style="text-align: center;">Djelatnost na usavršavanju (izbor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prva nacionalna konferencija o volonterstvu – voditeljica radionice Edukacija i istraživanja (Cavtat, 09/04) • VolontEurope, međunarodna konferencija o razvoju volonterstva (Cavtat, 09/04) • Program obuke predavača na regionalnoj razini za pitanja Europske Unije i europskih integracija, Ministarstvo europskih integracija (Zagreb, 07 – 10/04) • Upravljanje projektnim ciklusom, Ministarstvo europskih integracija (Zagreb, 09/04), sudionica treninga • “Međusektorska suradnja”, USAID, WL, IBLF, sudionica treninga (Brijuni, 05/2004) • “Foundations for Europe: The Citizens facing Challenges of Globalization”, USAID, AED, WL, sudionica na međunarodnoj konferenciji (Lisabon, 06/2003) • “NGO Support Centers”, USAID, AED, WL, sudionica trening programa (Poljska, 06/2003) • “Using IT in Higher Education”, Udruga “Universitas”, Sveučilište u Rijeci, sudionica radionice 	

(Rijeka, 02/2002)

- "Active Learning in Higher Education", Udruga "Universitas", Sveučilište u Rijeci, sudionica radionice (Rijeka, 02/2002)
- "Designing or Redesigning a Course", Udruga "Universitas", Sveučilište u Rijeci, sudionica radionice (Rijeka, 01/2002)

Popis relevantnih radova

/

Ime i prezime suradnika	Siniša Kušić, prof.
Email:	sinisakusic@net.hr
Web stranice:	nema
Ustanova suradnika	Filozofski fakultet u Rijeci
Zvanje	Znanstveni novak/asistent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	18. prosinac 2004.
Kratki životopis	
<p>Rođen 26. svibnja 1980. godine u Rijeci, gdje je završio osnovno i srednje obrazovanje. Diplomirao je 2004. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci s ocjenom odličan na temi "Odgojno-obrazovno ozračje – čimbenik kvalitetne nastave" i stekao zvanje profesor pedagogije i informatike. Godine 2001. osnovao je Udrugu studenata pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci "JANUS", čiji je predsjednik od 2001. do 2004. godine. Od siječnja 2005. godine zaposlen na Filozofskom fakultetu u Rijeci, na Odsjeku za pedagogiju, kao znanstveni novak u suradničkom zvanju asistenta. Na Odsjeku za pedagogiju izvodi seminare i vježbe iz kolegija Didaktika i Andragogija. Poslijediplomski magistarski znanstveni studij pedagogije upisuje u veljači 2005. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci.</p>	
Popis relevantnih radova	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Grubišić, D. prof., Kušić, S. prof. (2004.), "Utjecaj TV reklama na djecu – komercijalizacija djetinjstva". U: Blažič, M. (ur.) Zbornik prispevkov s međunarodnog znanstvenog simpozija "Mediji v izobraževanju". Novo mesto: Visokoškolsko središće Novo mesto. 2. Kušić, S. prof., Prpić, B. "Utjecaj mass medija na (ne)prevenciju ovisnosti" (u tisku) 3. Prof. dr.sc. Klapan, A., Grubišić, D. prof., Kušić, S. prof. "Evaluation in the educational and learning processes – key didactical question" (u tisku) 	
Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija	
<p>Sudjelovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Škola stvaralaštva "Novigradsko proljeće 2004." – član stručnog tima (pedagog) <input type="checkbox"/> Međunarodna andragoška ljetna akademija, 24.-27. lipnja 2004. godine, Selce, Hrvatska – jedan od voditelja radionice "Adult educators competencies" <input type="checkbox"/> Međunarodni znanstveni simpozij "Mediji v izobraževanju", 07.-08. listopada 2004. godine, Novo mesto, Slovenija <input type="checkbox"/> Međunarodni znanstveno-stručni skup "Škola bez droge", u organizaciji Međunarodnog centra prevencije ovisnosti, 10.-11. prosinca 2004. godine, Višnjan, Hrvatska <input type="checkbox"/> 13. Zimska Andragoška škola, 27.-29. siječanj 2005. godine, Opatija, Hrvatska 	

4.5. Popis nastavnih radilišta

Nastavna radilišta sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije su odgojno-obrazovne ustanove, radne organizacije, kulturne i javne ustanove. S obzirom na potrebe praktičnog osposobljavanja studenata u različitim nastavnim predmetima odnosi će se ugovorno definirati sukladno diferenciranim potrebama i pravilnicima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH o praktičnom osposobljavanju stručnih suradnika. U vezi s tim nastavit će se suradnja s ustanovama: OŠ Pehlin, Učenički dom Lovran, Građevinska škola Rijeka, Centar za odgoj i obrazovanje rijeka, OŠ Kozala, Tehnička škola Rijeka, Dom srednjih škola Podmurvice, Pučko otvoreno učilište Rijeka, Dom mladih Rijeka. Odsjek za pedagogiju sukladno potrebama praktičnog osposobljavanja studenata ostvaruje povremene oblike suradnje s različitim institucijama.

4.6. Optimalni broj studenata

Optimalni broj studenata na sveučilišnom diplomskom dvopredmetnom (A+A) studiju pedagogije 20.

4.7. Procjena troškova studija po studentu

Troškovi izvođenja sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+B) studija pedagogije iznose (izračun računovodstva) 17.345,83 po studentu.

4.8. Načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvođenja predloženih studijskih programa izvoditi će se na osnovi Sustava praćenja kvalitete i uspješnosti studija Filozofskog fakulteta u Rijeci, Sustava praćenja kvalitete i uspješnosti Sveučilišta u Rijeci te Sustava praćenja definiranog studijskim programima pedagogije. Sustavom praćenja studijskih programa pedagogije obuhvaćeno je: evaluacija kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta, evaluacija kvalitete i uspješnosti izvedbe modula, evaluacija kvalitete i uspješnosti izvedbe cijelog studijskog programa te organizacijske i administrativne podrške studija. Praćenje i unapređivanje kvalitete cijelih studijskih programa provodi se postupcima procesne i produktne evaluacije, a iluminativnom evaluacijom procjene korisnika studijskog programa (ravnatelji škola, voditelji kadrovskih službi, menadžeri i dr.).

U procesu praćenja i unapređenja kvalitete predloženih studijskih programa pedagogije primjenjuju se slijedeće aktivnosti:

- utvrđuje indikatore kvalitete sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije;
- provodi istraživanje i anketiranje studenata o redovitosti i organiziranosti izvođenja nastave, cjelovitosti sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije, literaturi i resursima za učenje, uvođenju novih pristupa i oblika izvođenja i unapređenja nastave, ispitima, općim i specifičnim kompetencijama, radnoj komunikaciji s nastavnicima, informiranosti studenata o sveučilišnom diplomskom dvopredmetnom (A+A) studiju pedagogije, mogućnosti utjecaja studenata na strukturu studijskih programa, sadržaje i metodologiju izvođenja nastave, te radnom opterećenju studenata (ECTS);
- provodi istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima iz gornje alineje;
- provodi analizu polaganja ispita, transparentnosti i objektivnosti provjere znanja i kompetencija, uspješnosti studiranja, kao i uzroka neuspješnosti studiranja;
- provodi analizu mobilnosti studenata i fleksibilnosti sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije;
- provodi analizu materijalnih i kadrovskih sredstava potrebnih za izvođenje sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije;
- donosi plan mjera za uklanjanje utvrđenih nedostataka te unapređenja u idućoj akademskoj godini i metodologiju za praćenje;
- provodi istraživanje i anketiranje studenata i nastavnika o redovitosti i organiziranosti izvođenja nastave, cjelovitosti nastavnih sadržaja, literaturi i sredstvima za učenje, uvođenju novih pristupa i oblika izvođenja i unapređenja nastave, ispitima, općim i

specifičnim kompetencijama, radnoj komunikaciji s nastavnicima, informiranosti studenata o predmetima ili modulima, mogućnosti utjecaja studenata na sadržaje i metodologiju izvođenja nastave, te radnom opterećenju studenata (ECTS);

- ❑ vodi dokumentaciju o mišljenjima studenata i nastavnika (materijal za nastavnički portfolio), te vrši njihovu analizu;
- ❑ donosi plan mjera za unapređenje učenja na predmetima ili modulima i načinu praćenja njihovog izvršenja za iduću akademsku godinu.